

대전환경교육센터

Daejeon Environmental Education Center

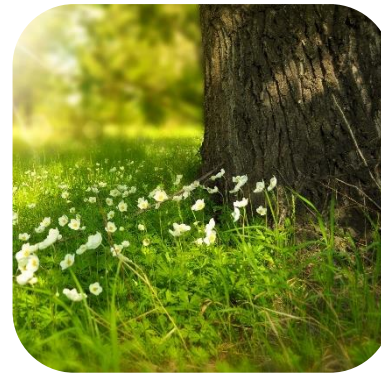
환경교육전문가 역량강화교육 <기후위기와 환경교육이 역할>

1강 강의자료

‘기후위기와 환경교육 방향’

김문옥 충남환경교육센터 사무처장

- 일시 : 2021년 4월 19일 14:00~16:00
- 장소 : 온라인 ZOOM



환경교육 정책 현황과 제3차 대전광역시환경교육종합계획



2021. 04

김문옥

광덕산환경교육센터 사무국장
충청남도환경교육센터 사무처장

CONTENTS

- 01** 생각해 봅시다
- 02** 환경과 관련된 사회변화
- 03** 국가환경교육정책 변화
- 04** 제3차 대전광역시 환경교육종합계획
- 05** 사회환경교육 전문가의 역할과 요구역량

1. 생각해 봅시다

환경

환경교육용어사전(환경부·국가환경교육센터,2021)

‘인간을 비롯한 생물을 둘러싸고 있으며 생물이 살아가는데 직간접적으로 영향을 미치는 모든 것.’(넓은 의미)

환경정책기본법 제3조(정의)

- 1.“환경”이란 자연환경과 생활환경을 말한다.(좁은 의미)
- 2.“자연환경”이란 지하지표(해양을 포함한다) 및 지상의 모든 생물과 이들을 둘러싸고 있는 비생물적인 것을 포함한 자연의 상태(생태계 및 자연경관을 포함한다)를 말한다.
- 3.“생활환경”이란 대기, 물, 토양, 폐기물, 소음·진동, 악취, 일조(日照), 인공조명, 화학물질 등 사람의 일상생활과 관계되는 환경을 말한다.
- 4.“환경오염”이란 사업활동 및 그 밖의 사람의 활동에 의하여 발생하는 대기오염, 수질오염, 토양오염, 해양오염, 방사능오염, 소음·진동, 악취, 일조방해, 인공조명에 의한 빛공해 등으로서 사람의 건강이나 환경에 피해를 주는 상태를 말한다.
- 5.“환경훼손”이란 야생동식물의 남획(濫獲) 및 그 서식지의 파괴, 생태계질서의 교란, 자연경관의 훼손, 표토(表土)의 유실 등으로 자연환경의 본래적 기능에 중대한 손상을 주는 상태를 말한다.
- 6.“**환경보전**”이란 환경오염 및 환경훼손으로부터 환경을 보호하고 **오염되거나 훼손된 환경을 개선함과** 동시에 쾌적한 환경 상태를 유지·조성하기 위한 행위를 말한다.(* 보전과 보존의 차이점 *)
- 7.“**환경용량**”이란 일정한 지역에서 환경오염 또는 환경훼손에 대하여 환경이 스스로 수용, 정화 및 복원하여 환경의 질을 유지할 수 있는 한계를 말한다.
- 8.“**환경기준**”이란 국민의 건강을 보호하고 쾌적한 환경을 조성하기 위하여 국가가 달성하고 유지하는 것이 바람직한 환경상의 조건 또는 질적인 수준을 말한다.

환경을 어떻게 정의할 것인가는 환경교육의 범위와 내용과 연결됨

1. 생각해 봅시다

I. 환경교육

이타이이타이 병



1. 생각해 봅시다

I. 환경교육

1889년 미쓰이구미가 가미오카 광산의 모든 광업권 취득

1896년 진즈강 유역의 농업 피해가 신문보도 됨

1910년대 전후 - 1930년경 이타이이타이병 발생 진즈강 유역의 농업단체, 어업단체로부터 가미오카 광산에 대해 광독피해 소송, 논 입구의 침전지에 대해 현이 보조금을 교부

1955년 8월 「이타이이타이병」이 처음 신문보도 됨 1955년 10월 「이타이이타이병」의 병명이 사용된 최초의 학회보고 (제17회 일본 임상외과의사회)

1956년 2월 영양실조와 과중한 노동이 원인이라는 학설 발표 (「임상영양」 9 권 2 호)

1957년 12월 광독이 원인이라는 학설 발표 (제12회 도야마현 의학회)

1961년 6월 카드뮴이 원인이라는 학설 발표 (제34회 일본 정형외과학회)

1961년 12월 도야마현 지방 특수병 대책위원회 설치

1966년 11월 이타이이타이병 대책협의회 결성

1967년 6월 후생성이 일본 공중위생협회 이타이이타이병 연구반에 연구 위탁, 이타이이타이병 대책협의회가 가미오카 광산에서 보상 등의 교섭개시

1967년 7월 현이 진즈강 유역 주민의 건강실태조사를 개시

1967년 12월 이타이이타이병 환자 3명이 후생대신과 통상대신에게 구제를 진정, 현이 독자적으로 처음 이타이이타이병 환자를 인정

1968년 1월 이타이이타이병 재판 변호단 결성

1968년 3월 1차 소송 제소 미쓰이 금속광업에 대해 손해배상 소송, 이후, 1971년 7월에 걸쳐 7차 (182건) 제소

1968년 5월 후생성 견해 발표 (이타이이타이병을 공해병으로 인정함)

1970년 2월 진즈강 유역이 공해로 인한 건강피해 구제에 관한 특별 조치법 대상 지역으로 지정 이후 법률에 준하여 이타이이타이병 환자 구제를 실시 재판소가 소송 구조를 결정

1. 생각해 봅시다

I. 환경교육

- 1971년 6월 1심 판결 환자측 승소, 미쓰이 금속광업측 항소
- 1972년 8월 2심 판결 환자측 전면 승소, 피해자 주민과 미쓰이 금속광업 간에 「이타이이타이병의 배상에 관한 서약서」, 「토양오염 문제에 관한 서약서」, 「공해방지협정」을 체결
- 1972년 11월 「공해방지협정」에 준하여 제1회 현장조사 실시(주민 200명, 과학자 등 전문가 26명)
- 1977년 11월 농용지 토양오염 대책지역 1500.6 헥타르 지정 완료
- 1978년 2월 제1회 전문가 현장조사 실시
- 1979년 3월 현장조사에서 발전 용수로 내의 침투수에 의한 오염을 발견
- 1979년 4월 환경청 (현 환경성) 위탁사업에 의한 주민건강조사를 개시
- 1980년 2월 농용지 토양오염 대책계획 (제 1 차 지구) 를 책정하고, 공사 착수 이후, 1992년에 걸쳐 제3 지구까지 계획 책정하고, 공사 착수
- 1987년 8월 가미오카 광산에서 아연을 추출하고 남은 찌꺼기 처리 방법을 건식에서 습식으로 변경, 농용지 토양오염 대책지역의 첫 지정 해제, 이후, 2009년에 걸쳐 순차적으로 지정 해제를 실시
- 1997년 2월 산미유통 대책지역의 농용지 토양오염 대책계획을 책정
- 2001년 6월 가미오카 광산에서의 아연, 납 광석 채굴 중지
- 2009년 6월 현이 이타이이타이병 관계 자료 계승 검토회를 설치
- 2010년 2월 이타이이타이병 관계 자료 계승 검토회가 자료관의 설치나 그 사고 방식 등을 종합한 보고를 현에 제출
- 2010년 3월 현이 이타이이타이병 자료관 정비 기본 구상을 책정
- 2011년 6월 도야마현립 이타이이타이병 자료관 신설 공사에 착수
- 2012년 3월 대책지역의 토양 복원 완공**
- 2012년 4월 도야마현립 이타이이타이병 자료관 오픈

1. 생각해 봅시다

I. 환경교육



가미오카 광업소 : 메이지(明治)시대 이후,
미츠이(三井)재벌의 주력산업 중의 하나로
일본 내 아연 생산량의 절반이상을 차지

진즈강과 깊은 관련을 가지고 있던 옛 생활 모습을 재현한 디오라마



일본의 전통 농가



1. 생각해 봅시다

I. 환경교육

다음 중 <이타이이타이 병>과 관련하여 우리가 우선적으로 가르칠만한 가치가 있다고 생각되는 지식은 무엇인가?

이타이이타이 병은 카드뮴 중독으로 인해 생긴 병이다.
이 병에 걸리면 뼈가 쉽게 으스러지고 몹시 아프다.

카드뮴이 흘러나온 광산의 개발은 일본 군국주의의 전쟁무기 생산과 관련이 있다.
광산은 정권과 결탁한 미쓰이 재벌에 의해 개발되었다.

이 병에 걸린 환자의 약 95%는 출산 경험이 있는 여성이다.
이 병의 원인을 몰라 마을 사람들은 환자들이 죄를 지어서 벌을 받은 것이라 하여 왕따를 시켰다.

1. 생각해 봅시다

I. 환경교육

환경교육은 환경문제 해결에 목적을 두고 있다고들 말한다. 환경문제는?

1. '환경의 문제' ?
2. '환경을 다루는 사람들과 사회의 문제'?

“환경문제가 계속해서 심각해지고 있는 것은 문제의 원인, 그리고 문제해결에 대한 과학기술적 지식이 부족해서인 것은 아니다.

그러나 환경문제가 지속되고 있으며, 점차 악화될 전망이다. 과학기술의 한계도, 환경문제의 속성에 기인한 것도 아니다. 결국 **환경문제는 <현상적으로는> 자연과학적 연구대상이지만, 본질에 있어서는 인간적, 사회적 구조 속에서 발생한다.**”

출처: 남상준 외(1999) 환경교육의 원리와 실제. 원미사: 21.

1. 생각해 봅시다

환경교육

환경교육용어사전 (환경부·국가환경교육센터,2021)

환경교육이란 자신과 환경의 관계에 대한 통찰을 바탕으로, 학습자가 자신의 잠재성을 실현하면서 행복한 삶을 살아가는 동시에 지속 가능하고 조화로운 사회를 구현하는 과정에 참여하는 데 필요한 의지와 역량을 갖추도록 돕는 일련의 교육적 활동

환경교육진흥법 제2조(정의)

-환경교육이란 국가와 지역사회의 지속가능발전을 목표로 국민이 환경을 보전하고 개선하는데 필요한 지식·기능·태도·가치관 등을 배양하고 이를 실천하도록 하는 교육을 말한다.

-(개정) “환경교육”이란 국민이 환경의 중요성을 이해하고, 환경을 보전하고 개선하는 데에 필요한 지식·기능·태도·가치관 등을 갖추어 환경의 보전 및 개선을 실천하도록 하는 교육을 말한다. (환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률,2021.12)

트빌리시 회의(1977년)

환경교육은 급속하게 변화하는 세계의 변화에 민감하게 대응하는 종합적인 평생교육의 일부이다. 환경교육은 사람들에게 현재 이 세계의 중요한 문제들을 이해하고, 삶의 질을 개선하면서 동시에 윤리적 가치를 바탕으로 책임감을 느끼고 환경을 보호하는 데 있어 긍정적인 역할을 수행하는 데 필요한 기능과 태도를 길러줌으로써 삶을 대비하게 해야 한다. (UNESCO)

1. 생각해 봅시다

환경교육의 목적(1)



- 환경학습을 통해 학습자가 지속 가능하고 좋은 삶을 살면서 자기를 실현하는데 필요한 능력과 의지를 갖도록 돕는 것.
- 환경교육 또는 환경학습 행위가 그 자체로 의미가 있다고 보는 관점
- 환경교육 활동을 통해 학습자가 환경적 관점을 넓혀가고, 자아를 실현해 가도록 돕는 것이 환경교육의 목적

최근에 강조(환경과목목표)

프로젝트 학습

전통적이고 일반적인 관점

공동체 문제해결



- 환경문제를 해결 또는 예방하고, 지속 가능한 사회를 이루는 것으로서 이를 실현하는데 필요한 소양을 갖춘 시민을 양성하는 것
- 환경교육을 통해 인간의 인식과 태도 및 행동을 바꿈으로써 바람직한 환경을 만들어 가는 데 환경교육의 목적이 있다고 보는 관점
- 환경교육은 바람직하지 못한 환경을 개선하기 위한 도구

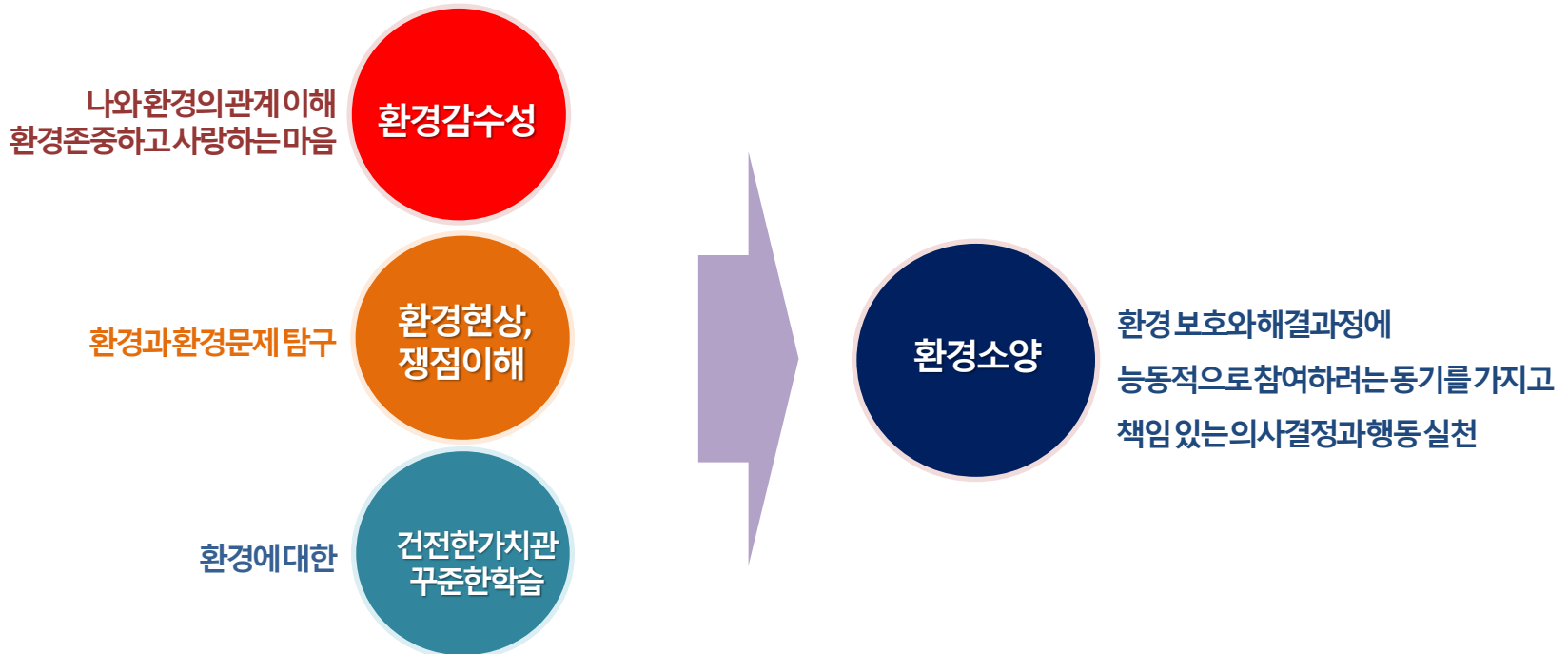
1. 생각해 봅시다

환경교육의 목적(2)

1) 유아 환경교육의 목표 (환경부, 2006)



2) 초등 환경교육의 목표



1. 생각해 봅시다

환경교육의 목적(2)

중학교 '환경' 과목의 목표

학습자가 주신의 주변과 지역 환경에 대한 탐구를 통하여 인간과 환경의 관계를 이해하고, 다른 사람들과 더불어 지구 생태계 내에서 조화로운 삶을 살아가는데 요구되는 의지와 역량을 갖추어 지속가능한 사회를 만들도록 참여하게 하는 데 있다.

가. 인간과 환경의 상호작용 및 지속가능한 사회와 삶의 양식에 대한 이해를 증진한다.

나. 환경에 대한 다양한 경험을 통해 환경 감수성과 환경친화적 태도를 기른다.

다. 환경을 탐구하고 환경문제의 통합적 해결책을 찾는 데 필요한 창의적 문제해결력과 의사소통 및 의사결정 능력을 함양한다.

라. 우리와 미래 세대를 위해 건강하고 쾌적한 환경을 보전하는 활동에 참여할 의지와 역량을 기른다.

우리나라 '환경' 과 교육과정에서는 학습자의 삶과 행복, 자아실현을 고려하면서도 장차 어른이 되었을 때 지속가능한 사회를 함께 만들어가는 책임 있는 시민으로 성장해 가는 것을 목표로 이를 위해 필요한 의지와 역량을 기를 것을 제시하고 있다.

2. 환경과 관련된 변화들

환경관련 국내 주요 동향

- 2019.09.27.: 기후위기를 위한 결석 시위
(청소년기후행동)
- 2020.03.13.: 기후변화 관련 헌법소원 청구
(청소년기후행동)
- 2020.05.22.: 국민 환경 역량 제고 방안 논의
(사회관계장관회의)
- 2020.06.05.: 기초지방정부 기후 위기 비상 선언
(226개 기초 지자체)
- 2020.07.09.: 기후위기·환경재난 시대, 학교환경교육 비상 선언
(전국시도교육감협의회)



그린뉴딜

2. 환경과 관련된 변화들

청소년기후행동: 수업결석시위



지지 혹은 매우 지지

72.4%

출처: 국가환경교육센터, 2020. 3.
전국 18세 이상 성인 1,000명 대상 조사

2019년 : 50% 미만의 시민 지지

2. 환경과 관련된 변화들

청소년기후행동: 헌법소원



2. 환경과 관련된 변화들

시도교육감 기후위기 교육의 전환 선언

1. 기후위기 대응교육을 통해 우리 아이들의 행복한 미래를 위한 환경학습권을 보장하고, 미래세대가 함께 살아가는 관계를 배우는 「생태문명의 핵심 학교」를 만들어가겠습니다.

1. 자연과 더불어 살아가는 공존의 지혜를, 학교를 넘어 마을과 지역에서 함께 찾아 미래세대의 건강권과 안전권을 확보하기 위해 노력하겠습니다.

1. '지속 가능한 미래를 위한 교육'으로 전환하기 위한 노력으로 학교와 교육청에서 시작할 수 있는 온실가스 감축 방안을 모색하겠습니다.

1. 기후위기·환경재난 시대를 극복하기 위한 실천을 통해 다가치(민주, 인권, 평화, 다문화, 환경 등)를 내면화하면서 지구공동체의 생태시민으로서 성장하도록 공동의 노력을 기울이겠습니다.



2. 환경과 관련된 변화들

(환경교육과 관련된) 사회와 환경변화

1

기후위기

기후위기의 시대

- 폭우, 폭염, 대형 태풍 등등 기후변화로 인한 재난 증가
- 현재 속도로 온난화가 가속될 경우 2030년~2052년 사이 1.5℃ 상승 초과 예상
- 2050년까지 전 지구 탄소중립 달성해야 1.5℃ 이하 온도상승 시나리오 가능

2

사회변화

사회변화가속

- 4차 산업혁명 시대와 COVID-19 : 디지털이 정보 제공 수단에서 소통과 함께 활동하는 공간이자 문화로
- 지역과 지구적 측면이 동시에 강조
- 사회적(환경적) 약자에 대한 관심 증가: 환경 불평등, 환경복지, 환경 민감계층 등
- 환경문제가 아닌 환경재난의 시대

3

환경교육

환경교육적 시사점

- 다루어야 할 문제가 더 심각해지고 내용이 폭이 확대됨
- 지역에 중심을 둔 협력과 연계 필요 & 지구차원에서의 지역을 보는 관점 필요
- 환경문제 자체가 아닌 문제로 인한 피해와 피해자에 대한 관심 필요
- 환경교육 제공자가 알아야 할 지식, 기능, 태도 등의 역량 증가

2. 환경과 관련된 변화들

사회환경교육 영역의 변화들



제3차 국가환경교육종합계획(2021~2025)

비전 : 환경시민이 함께 만들어가는 지속가능한 미래

목표

- 환경학습권 보장으로 모든 시민의 환경소양 함양
- 기후위기를 함께 해결하는 환경교육 협력 체계 확립

추진 방향

- 모든 학생과 시민의 환경학습을 위한 포용적 환경교육
- 부처 간 협력 및 학교-사회 협력을 통한 융합형 환경교육
- 기후위기와 환경재난을 극복할 수 있는 문제해결형 환경교육
- 정보통신기술 발달과 미래 사회변화에 대응하는 환경교육
- 협력-관리-정비체계 구축으로 실질적 변화를 이끄는 환경교육

4대 영역 15개 과제로 구성

3. 국가 환경교육 정책 현황

1. 환경교육 기반 구축

- 01. 환경학습권 구현을 위한 제도.기반 정비
- 02. 지역환경교육 활성화 기반 제고**
 - 환경교육도시 지정 확대
- 03. 국가 환경교육 통합정보시스템 구축
 - 국가 환경교육 통합정보시스템 구축 및 운영
- 04. 기후변화.환경재난 환경교육 서비스 강화**
 - 기후변화 특화 프로그램 강화
 - 기후변화교육 집중 지원
- 05. 미래형 디지털 환경교육 자료 개발.보급**
 - 미래형 디지털 환경학습 교재.교구 개발
 - 생애주기 맞춤 환경교육 프로그램 마련

4대 영역
15개 과제
50개 세부과제

3. 사회환경교육 강화

- 01. 평생학습을 위한 사회환경교육 기반 정비
 - 사회환경교육기관 지정제 도입 및 지원
 - 우수 환경교육프로그램 지정제 양적.질적 제고
- 02. 사회환경교육 인력 전문성 제고 및 일자리 확대**
 - 환경교육기관 연계 사회적경제기업 활성화
 - 사회환경교육 양질의 일자리 확대
- 03. 모든 시민의 환경학습 보장
 - 사회환경교육 참여 대상 다양화 : 공무원 등
 - 사회적 배려계층 대상 환경교육 지원
 - 시민의 자발적 학습 확대 유도

2. 학교환경교육 활성화

- 01. 학교 체계 내 환경교육 기반 강화
- 02. 시.도 단위별 환경교육 지원 방안 마련
- 03. 학교급별 환경교육 실행 지원 제고
 - 유아 누리과정의 충실한 이행 지원
 - 학사일정 연계 및 진로맞춤형 환경학습 지원
- 04. 교원의 환경교육 역량 강화 기회 확대
 - 환경교육 교원연수 확대

4. 환경교육 협력 확대

- 01. 환경교육 유관기관 협업 강화
 - 정책의사결정 및 협의기구 강화
 - 범부처 환경교육 협력사업 발굴 및 확대
- 02. 사회환경교육 파트너십 확대
 - 학교-사회 학습공동체 지원 및 협력모델 개발
 - 기업과의 환경교육 협업 확대
 - 타 분야 시설 및 단체와 연계 강화
- 03. 국제 환경교육 네트워크 확장
 - 국제기구 협력 강화 및 분야별 국제 네트워크 확대

3. 국가 환경교육 정책 현황

「환경교육진흥법」 전부 개정 (2020.12.08) → 「환경교육 활성화 및 지원에 관한 법률」

- 환경교육 추진체계 및 기반정비 : 환경교육도시 지정제, 실태조사 등
- 학교환경교육활성화 : 환경교육 우수학교 지정, 교원 환경교육 지원, 환경교육 주간 지정
- 사회환경교육 내실화 : 사회환경교육기관 지정, 환경교육사 자격 제도 강화, **공무원 환경교육**
사회환경교육에 행정적 재정적 지원, 국가·지역환경교육센터 체계 및 역할 정비 등

제13조(사회환경교육의 활성화) 국가 및 지방자치단체는 ~ 추진하여야 한다.

제14조(사회환경교육의 실시) ① 중앙행정기관의 장, 지방자치단체의 장 및 공공기관의 장은 소속 공무원 및 직원 등에게 사회환경교육을 실시할 수 있다.

제15조(사회환경교육기관의 지정 등) ① 시·도지사는 대통령령으로 정하는 요건을 갖춘 환경교육을 주된 목적으로 하는 법인 또는 단체를 사회환경교육기관으로 지정할 수 있다.

제21조(환경교육프로그램의 개발~) ① 국가 및 지방자치단체는 ~ 환경교육프로그램을 개발·보급하여야 한다.

제23조(환경교육주간) 국민의 환경보전 의지를 높이고 환경교육을 활성화하기 위하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 1년 중 1주간을 환경교육주간으로 한다.

제25조(지역환경교육센터의 지정) ② 시장·군수·구청장은 ~ 기초환경교육센터를 지정할 수 있다.

제27조(환경교육도시) ③ ~ 환경교육도시에 시설 및 프로그램 운영에 필요한 행정적·재정적 지원을 할 수 있다.

제28조(경비지원 및 보조) 국가 및 지방자치단체는 환경교육을 실시하는 학교, 법인, 단체 등에 사업비 및 운영비의 일부를 지원할 수 있다.

3. 국가 환경교육 정책 현황

환경교육을 활성화 하기 위한 방안과 지원책 마련

「환경교육진흥법」 전부개정

주요내용 알아보기



'환경교육진흥법' 왜 바뀌나요?

학교 및 사회 전분야에서 환경교육을 활성화하기 위한 방안과 지원책을 마련하기 위해 전부 개정되었습니다!

1

명칭 변경

"환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률" 변경
- 약칭 : 환경교육법

2

시행일

2022. 1. 6. 시행('21.1.5. 개정으로 1년후 시행)

3

주요 개정사항

환경교육 계획 수립, 제도, 활성화 방안 전반



환경교육 계획수립 ————— 주요 변경사항①



환경교육계획 평가·환류 체계 마련

국가계획 및 시·도계획의 연계성을 강화하고,
평가결과를 다음 국가계획 수립 시 반영

환경교육 체계화 시행 근거 마련 등

환경교육 실태조사(매년), 환경교육주간, 포상 등을 근거 신설

3. 국가 환경교육 정책 현황

주요 변경사항②

환경교육 제도



사회환경교육기관 지정제 도입

시·도지사는 환경교육을 주된 목적으로 하는 법인 또는 단체를 사회환경교육기관으로 지정, 우수한 기관에 지원

환경교육사 자격제도 개선

명칭 변경(사회환경교육지도사 → 환경교육사),
환경부장관 명의의 자격증 발급, 보수교육 의무화, 동일명칭 사용금지

환경교육 활성화 ————— 주요 변경사항③



환경교육 우수학교 지정 및 교원 연수기회 제공

환경교육 모범학교의 우수학교 지정 및 지원,
교원·보육교사의 전문성향상을 위해 연수 및 연구활동 지원

환경교육도시 지정제 도입 및 지역환경교육센터 정비

지역환경교육의 활성화를 위하여 환경교육도시 지정·지원 및
지역환경교육센터의 체계 및 역할 정비

앞으로 추진계획이 어떻게 되나요?

시행 전 신규제도를 구체화 하고 하위법령 제정을 추진합니다!

신규제도 구체화

- 사회환경교육기관 지정
- 환경교육도시 지정
- 우수학교 지정
- 환경교육 실태조사

하위 법령 제정

- 시행(22.1.6.)대비
하위법령(시행령) 제정 준비
- 하위법령 제정 관련
의견수렴



3. 국가 환경교육 정책 현황



「환경교육법」 하위법령 제정 관련 의견은?

- 1
환경교육포털사이트 접속
(www.keep.go.kr)
- 2
[참여/소통]-[환경교육제안]
게시판 클릭
- 3
자유로운 하위법령
제정관련 의견 작성

4. 제3차 대전광역시 환경교육종합계획(2021~2025)

필요성 및 목적

환경재난과기후위기등 환경문제해결을위한환경교육요구증가

- 환경문제해결과삶의질향상을위한환경교육의중요성과필요성이전세계적으로확대,환경교육에대한요구증가

법과조례에의한지역환경교육계획수립시행

- 2008년환경교육진흥법제정:지역환경교육계획을5년마다수립하도록규정
- 2012년대전광역시환경교육진흥조례제정:환경교육추진목표및방향,학교환경교육및사회환경교육활성화, 프로그램·시설·전문인력지원,민간단체지원에대한사항등을포함하여5년마다환경교육계획을수립·시행하도록함

제2차대전광역시환경교육계획종료에따른후속계획수립필요

- 국가환경교육정책및제3차국가환경교육계획과연계하고대전광역시의여건과특색을반영한제3차환경교육계획수립필요

계획의 성격

'환경교육진흥법' 제4조 및 '대전광역시환경교육진흥조례' 제4조에 의한 법정계획

4. 제3차 대전광역시 환경교육종합계획(2021~2025)

대전광역시 환경교육현황

지역환경교육센터지정과 운영

지역	광역센터	기초센터	비고	지역	광역센터	기초센터	비고
강원도	2	1		전라남도	1	2	
경기도	1	13	광역-3역	전라북도	1	1	
경상남도	1	3	광역-3역	울산광역시	1		광역-3역
경상북도	1			인천광역시	1		광역-3역
충청남도	1	10	광역-3역, 기초-4천만	부산광역시	1	5	광역-3역
충청북도	1		자체-2역	서울특별시	1	5	
대전광역시	1		자체-15역				

환경교육 전담부서

지역	전담부서 명	인력구성	비고	
중앙	환경부	환경교육팀	9인 (팀장1, 사무관3, 주무관2, 전문위원3)	
	서울특별시	환경교육팀	4인 (팀장1, 사무관1, 주무관2)	
광역	경기도	환경교육팀	4인 (팀장1, 주무관3)	
	부산광역시	환경교육산업팀	6인 (팀장1, 주무관5)	2020년 7월
	충청남도	환경협력교육팀	3인 (팀장1, 주무관2)	2020년 1월
기초	수원시	환경교육팀	8인 (팀장1, 주무관7)	
	성남시	환경교육팀	3인 (팀장1, 주무관2)	

4. 제3차 대전광역시 환경교육종합계획(2021~2025)

대전광역시 환경교육현황

환경교육 예산 (2018년) ▶ 국가환경교육현황조사(환경부,2018)

광역시	예산	광역시	예산	광역시	예산
서울특별시	23.6억원	울산광역시	2.9억원	전라북도	5.2억원
부산광역시	10.1억원	세종특별자치시	0.2억원	전라남도	1.7억원
대구광역시	1.3억원	경기도	7.4억원	경상북도	4.3억원
인천광역시	11.1억원	강원도	8.7억원	경상남도	4.6억원
광주광역시	2.8억원	충청북도	0	제주특별자치도	6.2억원
대전광역시	0.7억원	충청남도	3.7억원		

환경교육 예산

대전광역시 환경교육 관련 예산(2019년, 2020년)

(단위 : 원)

부서명	2019년	2020년
기후환경정책과	101,900,000	300,067,000
공원관리사업소	1,124,338,000	1,215,685,000
공원녹지과	749,170,000	713,375,000
에너지산업과	48,742,000	
한밭수목원	175,000,000	153,000,000
사회적경제과	215,000,000	283,820,000
농생명정책과	390,150,000	331,375,000
	2,804,300,000	2,997,322,000

4. 제3차 대전광역시 환경교육종합계획(2021~2025)

대전광역시 환경교육현황

조례

	대전광역시	세종특별자치시	제주특별자치도	경기도
목적	0	0	0	0
기본이념(기본원칙)	0	0	0	0
정의		0	0	0
책무	0	0	0	0
환경교육계획의 수립(시 환경교육 시책 수립 등)	0	0	0	0
환경교육계획의 시행		0	0	
환경교육진흥 예산의 지원			0	
환경교육계획 추진실적 제출		0		
환경교육에 관한 의견청취자문				0
환경교육진흥위원회의 설치 운영	0	0		0
학교환경교육의 지원	0	0	0	0
사회환경교육의 활성화	0	0	0	0
사업자 환경교육 활성화	0	0	0	0
환경교육센터의 설치 등	0	0	0	0
환경교육의 위탁 등		0	0	0
재정지원 등	0	0	0	0
시행규칙		0		
환경교육 의무		0		
환경교육 정보망		0		0
백서 및 우수사례				0
유관기관과 협력체계 구축 등		0		0
홍보 및 표창				
환경교육프로그램의 개발 보급 등				

4. 제3차 대전광역시 환경교육종합계획(2021~2025)

대전광역시 환경교육현황

환경교육 관련 정책현황

환경교육 관련 기타 계획

- 대전광역시 기후변화 적응대책 세부시행계획 (2017년 ~ 2021년)
- 대전광역시 자연환경보전실천계획 (2016년 ~ 2025년)
- 자치구 계획 중 환경교육 관련 내용
 - 유성구 환경보전계획 (2016년 ~ 2020년)
 - 대덕구 환경보전계획 (2018년 ~ 2027년)
 - 유성구 기후변화 적응대책 세부시행계획 (2016년 ~ 2020년)

지역환경교육센터 현황

- 광역환경교육센터 지정 (대전광역시 환경교육센터, 2020. 06.)
 - 지정기관: 대전환경운동연합 (비영리민간단체)
 - 지정기간: 2020. 06. ~ 2023. 06. (3년)
 - 예산(2021년): 1.5억
- 기초환경교육센터: 지정된 곳 없음

4. 제3차 대전광역시 환경교육종합계획(2021~2025)

사회환경교육 현황

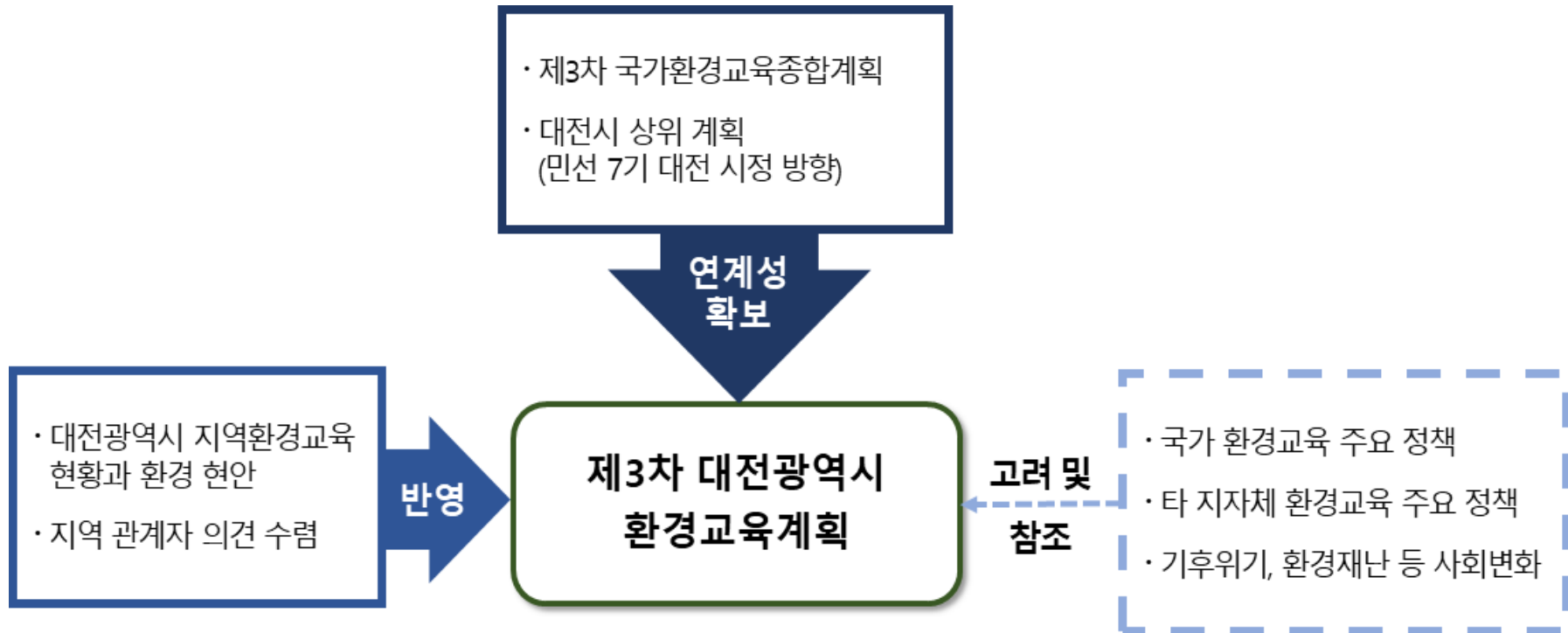
환경교육 프로그램 현황

- 우수환경교육프로그램 지정(환경부): 16개
- 사회환경교육프로그램(양성과정): 2019년 11개 민간전문가 양성과정 운영
- 식생활 교육: 62개 프로그램(2018년)
- 평생교육기관의 환경교육 프로그램: 21개 강좌(2018년)

환경교육 인력 현황

구분	사회환경교육지도사 3급(*)	사회환경교육지도사 2급	자연환경해설사	산림치유지도사 1급	산림치유지도사 2급	숲해설가	유아숲지도사	숲길등산지도사	계
인원 (대전)	59	4	34	6	45	637	290	75	1,150
인원 (전체)	728	65	2,337	199	1,083	12,532	4,665	1,629	23,238
비율(%)	8.1%	6.2%	1.5%	3.0%	4.2%	5.1%	6.2%	4.6%	4.9%

제3차 대전광역시 환경교육계획



4. 제3차 대전광역시 환경교육종합계획(2021~2025)

비전

환경시민이 만드는 지속가능한 삶의 도시 대전

환경시민: 환경에 대한 올바른 인식과 지식, 가치관을 갖추고 친환경 실천 태도를 지닌 시민

지속가능한 삶: 지속가능한 사회를 위해서는 삶의 방식이 지속가능해야 하며, 이를 환경교육을 통해서 달성하고자 함

목표

모든 시민의 환경학습권이 보장되는 환경교육

언제, 어디서나, 누구나 환경교육을 받을 수 있는 '환경교육도시'의 기반 마련

환경 위기에 대응하는 시민

미세먼지, 기후변화 등 환경위기에 대응할 수 있는 역량을 길러줄 수 있는 환경교육 서비스 제공

방향성

교육대상: 소외되는 시민이 없는 맞춤형 환경교육 서비스 제공

유아에서 노인까지 전 생애주기 대상 환경교육, 학생, 주부, 공무원, 회사원, 농민 등 모든 시민 대상 환경교육

협력체계: 협력과 연계 강화로 환경교육 추진 역량 확보와 영역 확보

민-관-교육청, 광역-기초, 민-민, 행정 내 협력 강화로 환경교육 추진 역량 확보

평생교육, 식생활교육, 마을사업 등 다양한 영역과의 연계 강화로 환경교육 영역 확대

교육내용: 문제해결형 환경교육 콘텐츠 개발과 확산

삶의 질 개선과 문제해결에 기여할 수 있는 환경교육 콘텐츠 개발과 확산

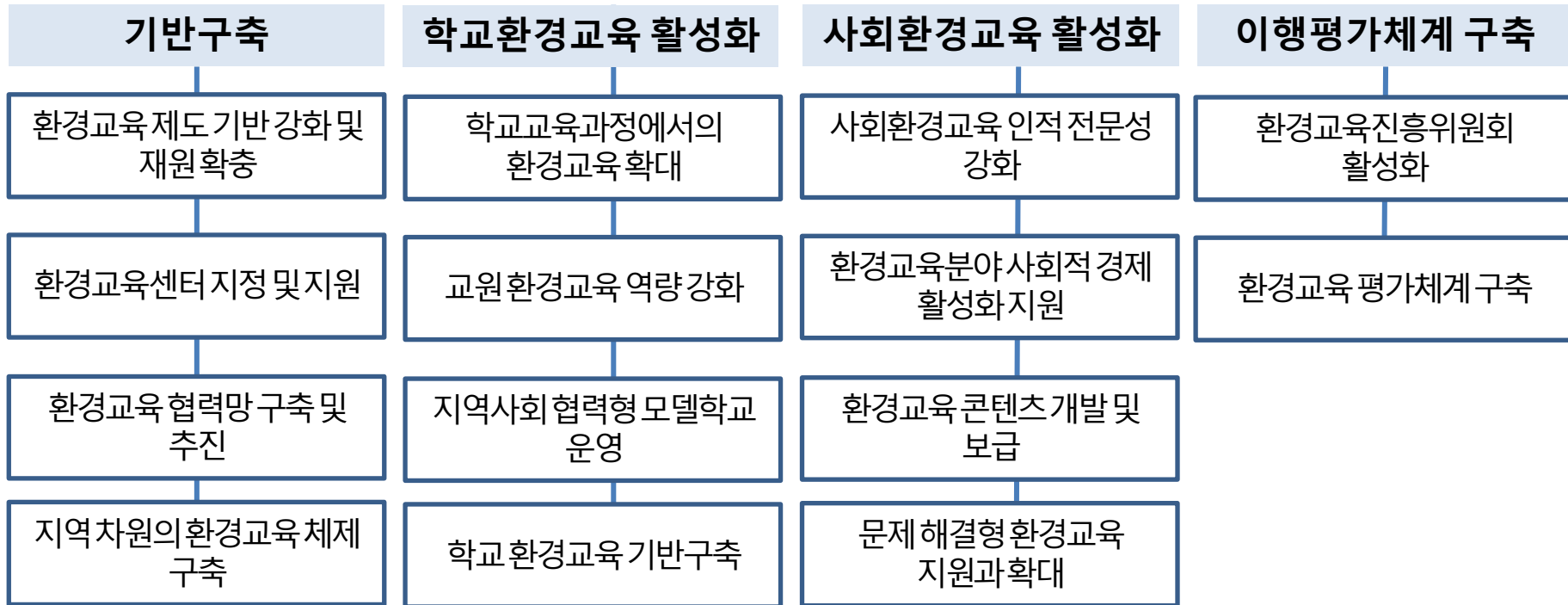
리빙랩(Living Lab) 등 참여와 실천을 담보할 수 있는 콘텐츠 개발과 보급

기반과 지원: 책임 있는 계획 실행과 성과 측정을 위한 이행·평가 체계 구축

계획 실행을 담보할 수 있는 이행체계 구축

정확한 성과 측정과 피드백이 가능한 정량적, 정성적 평가체계 구축

4. 제3차 대전광역시 환경교육종합계획(2021~2025)



4. 제3차 대전광역시 환경교육종합계획(2021~2025)

1. 기반구축

주요과제		(1) 기반구축 영역
관리번호	중점과제	세부과제
1-1	환경교육 제도 기반 강화 및 재원 확충	5개 자치구 환경교육진흥조례 제정 추진
		환경교육 예산확보
1-2	환경교육센터의 지정 및 지원	기초환경교육센터 지정 및 운영 계획 수립
		광역 및 기초환경교육센터 운영 지원
1-3	환경교육네트워크 강화	환경교육거버넌스 구축
		대전환경교육한마당 개최
		주제별, 대상별 환경교육네트워크 구축
1-4	지역 차원의 환경교육 체제 구축	환경교육도시 지정 추진

4. 제3차 대전광역시 환경교육종합계획(2021~2025)

2. 학교환경교육 활성화

주요과제

(2) 학교환경교육 활성화 영역

관리번호	중점과제	세부과제
2-1	학교교육과정에서의 환경교육 확대	참여 중심 환경교육계획 수립·운영
		환경교육선도(시범)학교 운영
		교과과정과 연계한 환경교육 콘텐츠 개발 및 보급
2-2	교원 환경교육 역량 강화	환경교육 직무연수 운영
		유초·중등교원 환경교육 활동 지원
2-3	지역사회 협력형 모델학교 운영	지역사회와 연계한 청소년 환경캠프 운영
		문화콘텐츠를 활용한 환경교육
2-4	학교 환경교육 기반구축	전문기관과의 협력

4. 제3차 대전광역시 환경교육종합계획(2021~2025)

3. 사회환경교육 활성화

주요과제

(3) 사회환경교육 활성화 영역

관리번호	중점과제	세부과제
3-1	사회 환경교육 인적 전문성 강화	환경교육활동가 네트워크 활성화 및 역량강화교육 지원
		사회환경교육 인력관리시스템 구축
3-2	환경교육분야 사회적 경제 활성화 지원	사회환경교육 기관·단체 활동 지원
		환경교육 사회적 기업 및 협동조합 창업 지원
3-3	환경교육 콘텐츠 개발 및 보급	대상별 맞춤형 프로그램 개발과 보급
		지역 특성 환경교육 콘텐츠 개발 및 운영 지원
		포스트코로나 대비 프로그램 개발 지원
3-4	문제해결형 환경교육 지원과 확대	환경교육 리빙랩(Living Lab) 지원
		환경교육 시범마을

4. 제3차 대전광역시 환경교육종합계획(2021~2025)

4. 이행 및 평가체계 구축

주요과제 (4) 이행 및 평가체계 구축 영역

관리번호	중점과제	세부과제
41	환경교육진흥위원회의 활성화	환경교육진흥위원회 구성 및 운영
42	환경교육 평가체계 구축	환경교육 평가지표 개발 및 시스템 구축
		환경교육 현황조사 및 통계자료 구축

4. 제3차 대전광역시 환경교육종합계획(2021~2025)

5. 예산 계획

요 요	중점과제		세부 실행과제		예산(백만원)					
					2021년	2022년	2023년	2024년	2025년	계
기 반 구 축	1-1	환경교육 제도 기반 강화 및재원확충	1-1-1	5개 자치구 환경교육진흥조례 제정추진	-	-	-	-	-	-
			1-1-2	환경교육예산확보	-	-	-	-	-	-
	1-2	환경교육센터의 지정 및 지원	1-2-1	기초환경교육센터지정 및지원 계획수립	-	-	-	-	-	-
			1-2-2	광역 및기초환경교육센터운영 지원	300	350	450	550	550	2,200
	1-3	환경교육 협력망 구축 및 추진	1-3-1	환경교육거버넌스구축	5	5	5	5	5	25
			1-3-2	대전환경교육한마당개최	25	25	25	25	25	125
			1-3-3	주제별,대상별환경교육네트워 크구축	10	15	15	15	15	70
	1-4	지역차원 환경교육체제 구축	1-4-1	환경교육도시지정추진		3	5		2	10

4. 제3차 대전광역시 환경교육종합계획(2021~2025)

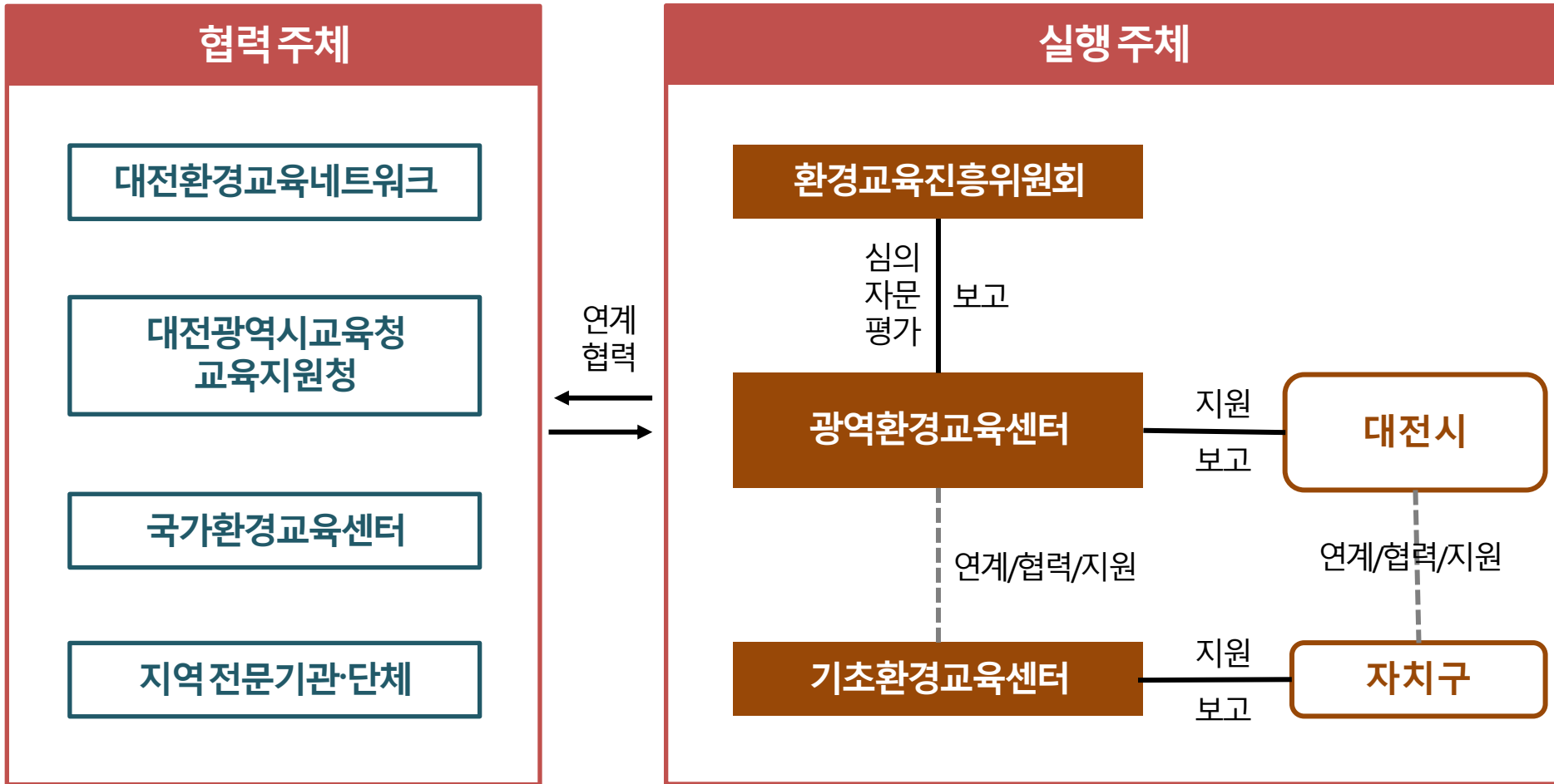
영역	중점과제		세부 실행과제		예산(백만원)					
					2021년	2022년	2023년	2024년	2025년	계
학교환경교육 활성화	2-1	학교교육과정에서의 환경교육 확대	2-1-1	참여중심환경교육계획수립운영	2	2	2	2	2	10
			2-1-2	환경교육선도학교운영	68	70	70	70	70	348
			2-1-3	교육과정과 연계한 환경교육 콘텐츠 개발 및 보급	10	10	10	10	10	50
	2-2	교원환경교육역량강화	2-2-1	환경교육직무연수운영	5	10	10	10	10	45
			2-2-2	유초중등교원환경교육활동지원	10	10	10	10	10	50
	2-3	지역사회 협력형 모델학교 운영	2-3-1	지역사회와 연계한 청소년 환경캠프 운영	20	20	20	20	20	100
			2-3-2	문화콘텐츠활용한환경교육	30	30	30	30	30	150
	2-4	학교환경교육기반구축	2-4-1	전문기관과의협력	2	2	2	2	2	10

4. 제3차 대전광역시 환경교육종합계획(2021~2025)

영역	중점과제		세부 실행과제		예산(백만원)					
					2021년	2022년	2023년	2024년	2025년	계
사회환경교육 활성화	31	사회환경교육인적전문성강화	31-1	환경교육활동가네트워크활성화및역량강화교육지원	20	20	20	20	20	100
			31-2	사회환경교육인력관리시스템구축	5	5	5	5	5	25
	32	환경교육분야사회적경제활성화지원	32-1	사회환경교육기관단체활동지원	100	100	100	100	100	500
			32-2	환경교육녹색일자리창출	2	2	2	2	2	10
	33	환경교육콘텐츠개발및보급	33-1	대상별맞춤형프로그램개발과보급	25	25	25	25	25	125
			33-2	지역특성환경교육콘텐츠개발및운영지원	20	30	50	50	50	200
			33-3	포스트코로나대비프로그램개발지원	10	10	10	10	10	50
	34	문제해결형환경교육지원과확대	34-1	환경교육리빙랩(living lab)지원	5	10	15	20	25	75
34-2			환경교육시범마을	-	-	-	-	-	-	
이행및 평가체계구축	41	환경교육진흥위원회의활성화	41-1	환경교육진흥위원회구성및운영	5	5	5	5	5	25
	42	환경교육평가체계구축	42-1	환경교육평가지표개발및시스템구축	10	5	5	5	5	30
			42-2	환경교육현황조사및통계자료구축	5	5	5	5	5	25
4대 영역 14개 중점과제 30개 세부실행과제					694	769	896	996	1,003	4,358

4. 제3차 대전광역시 환경교육종합계획(2021~2025)

계획의 추진체계



4. 제3차 대전광역시 환경교육종합계획(2021~2025)

제3차 대전광역시 환경교육계획 추진 순서

단계	내용	추진과제
기반구축 (1년차)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 제도 기반 강화 ◦ 추진 및 평가체계 구축 	1-1. 환경교육 제도 기반 강화 및 재원 확충 1-2. 환경교육센터 지정 및 지원 4-1. 환경교육진흥위원회 활성화 4-2. 환경교육 평가체계 구축
협력체계 (1~2년차)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 거버넌스 구축 ◦ 민-민, 민-관 협력체계 구축 	1-3. 환경교육 협력망 구축 및 추진 2-4. 학교 환경교육 기반구축 3-1. 사회환경교육 인적전문성 강화
활동확대 (1~5년차)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 콘텐츠 개발과 보급 ◦ 프로그램 운영 확대 	2-1. 학교교육과정에서의 환경교육 확대 2-2. 교원 환경교육 역량 강화 2-3. 지역사회 협력형 모델학교 운영 3-2. 환경교육분야 사회적 경제 활성화 지원 3-3. 환경교육 콘텐츠 개발 및 보급 3-4. 문제해결형 환경교육 지원과 확대
중간평가 (3년차)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 제3차 계획 이행 중간평가 ◦ 평가결과 환류 	1-4. 지역 차원 환경교육체제 구축 ※'환경교육도시'지정 추진

5. 사회환경교육 전문가의 역할과 요구역량

1기: 생활환경오염 -> 2기: 자연생태계파괴 -> 3기: 지구적 환경재난

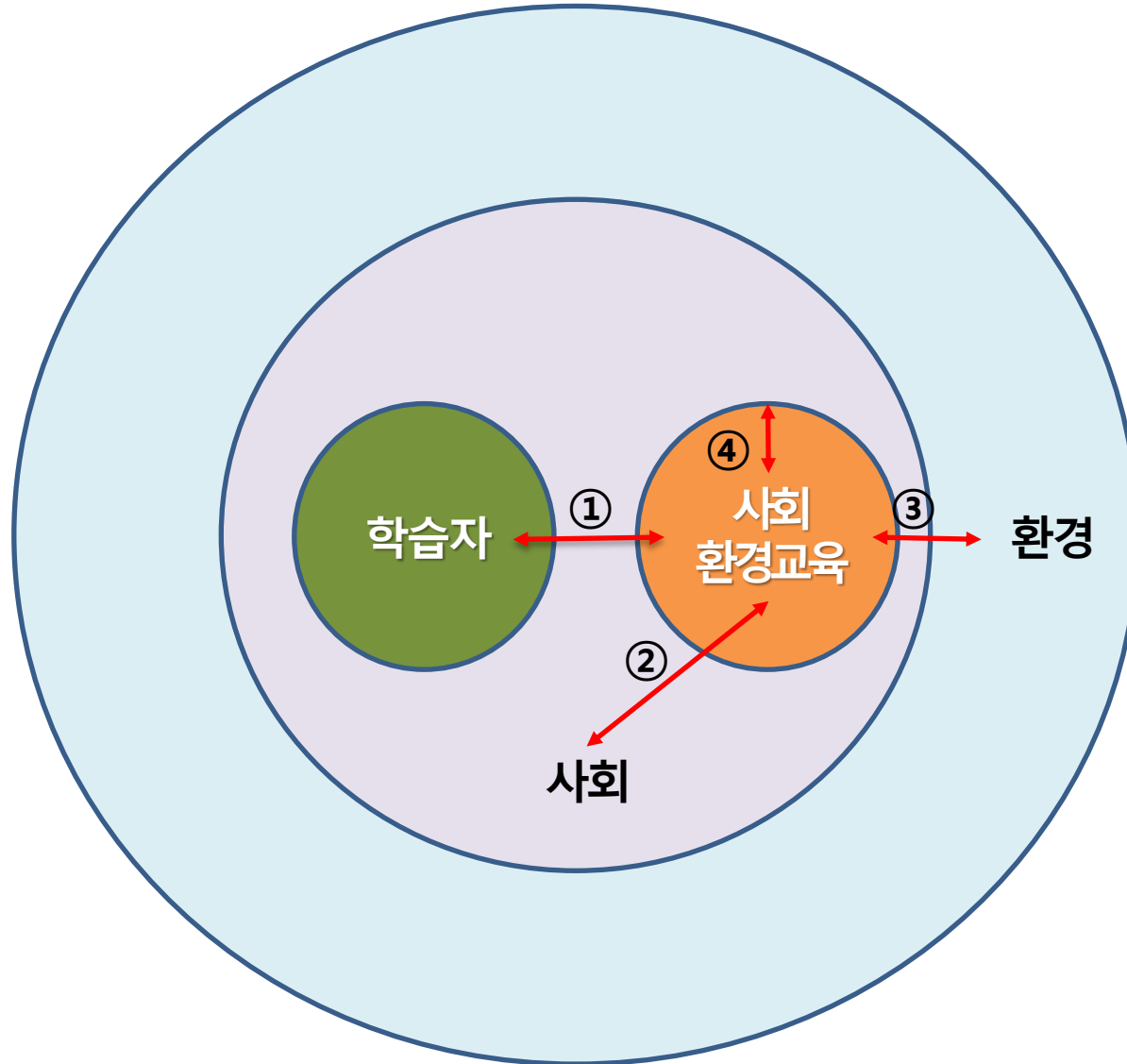
영역	대상(내용)	방법	목표
1기: 생활환경	수질, 대기, 쓰레기, 소음, 악취	친환경행동교육	심각성 인식, 개인적 실천
2기: 자연생태	숲, 강, 바다, 습지, 생물들	자연체험교육	생태적 감수성, 생명윤리
3기: 지구환경	기후변화, 에너지, 미세먼지, 해양오염	통합적 탐구교육	시스템적 사고, 사회적 실천

출처: 이재영(2020)

- ▶ 환경교육은 환경현안과 문제에 기반하고 있으며, 현안과 문제의 내용에 대한 중요도는 시대에 따라 달라지고 있음.
- ▶ 사회환경교육에서 다루어야 할 주제는 변화하고 있으며, 이에 따라 사회환경교육 지도자들이 갖추어야 할 역량도 변화가 필요함

5. 사회환경교육 전문가의 역할과 요구역량

사회환경교육의 활동으로 영향을 받는 영역



1) 사회환경교육 영역의 역할

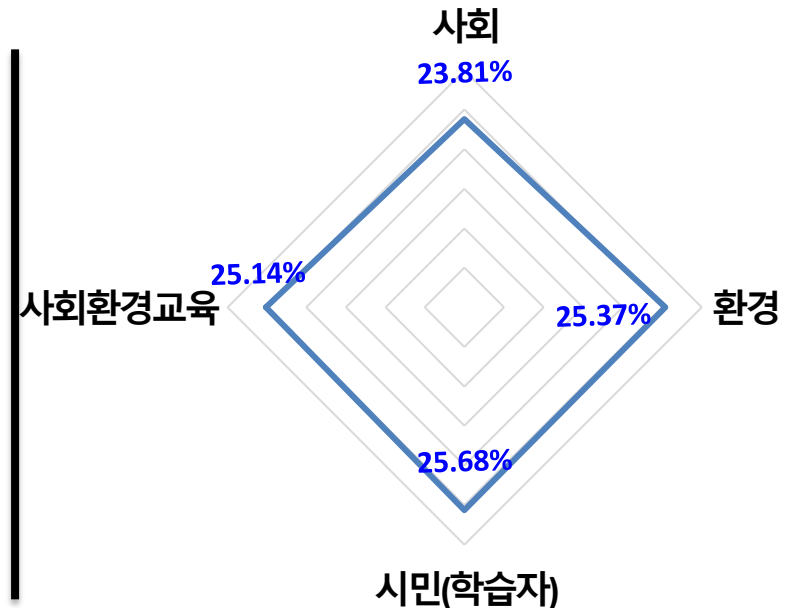
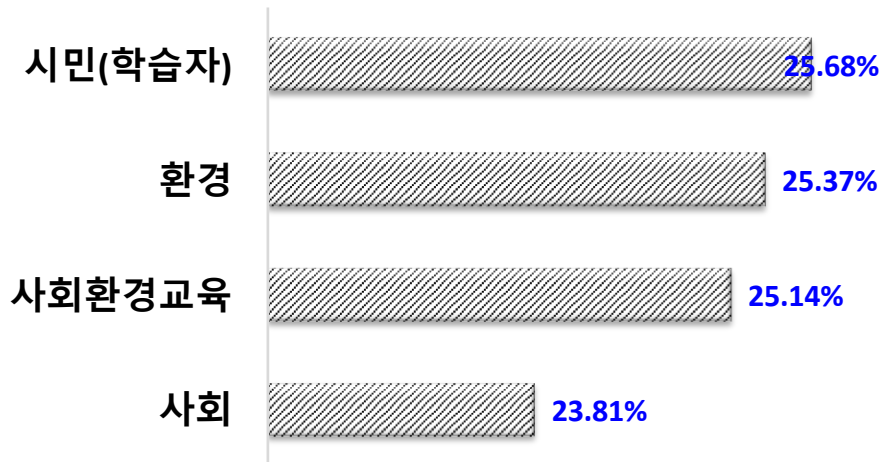
구분	요소 산출
사회에 기여 하는 역할	지역사회 (학교포함) 협력
	평생학습 기회제공
	사회 변화 선도 및 참여
환경에 기여 하는 역할	환경문제 해결
	환경문제 인식확산
시민(학습자)에게 기여 하는 역할	시민 환경 소양 함양
	생활 속 실천역량
	환경 감수성 증진
사회환경교육 영역에 기여 하는 역할	실천하는 지도자 양성
	정책(제도) 발굴 및 제안
	프로그램 개발과 운영
	제도와 시민 사이 조정자

5. 사회환경교육 전문가의 역할과 요구역량

사회환경교육영역의 역할 간 상대적 중요도

① 상위계층 간 상대적 중요도 및 우선순위

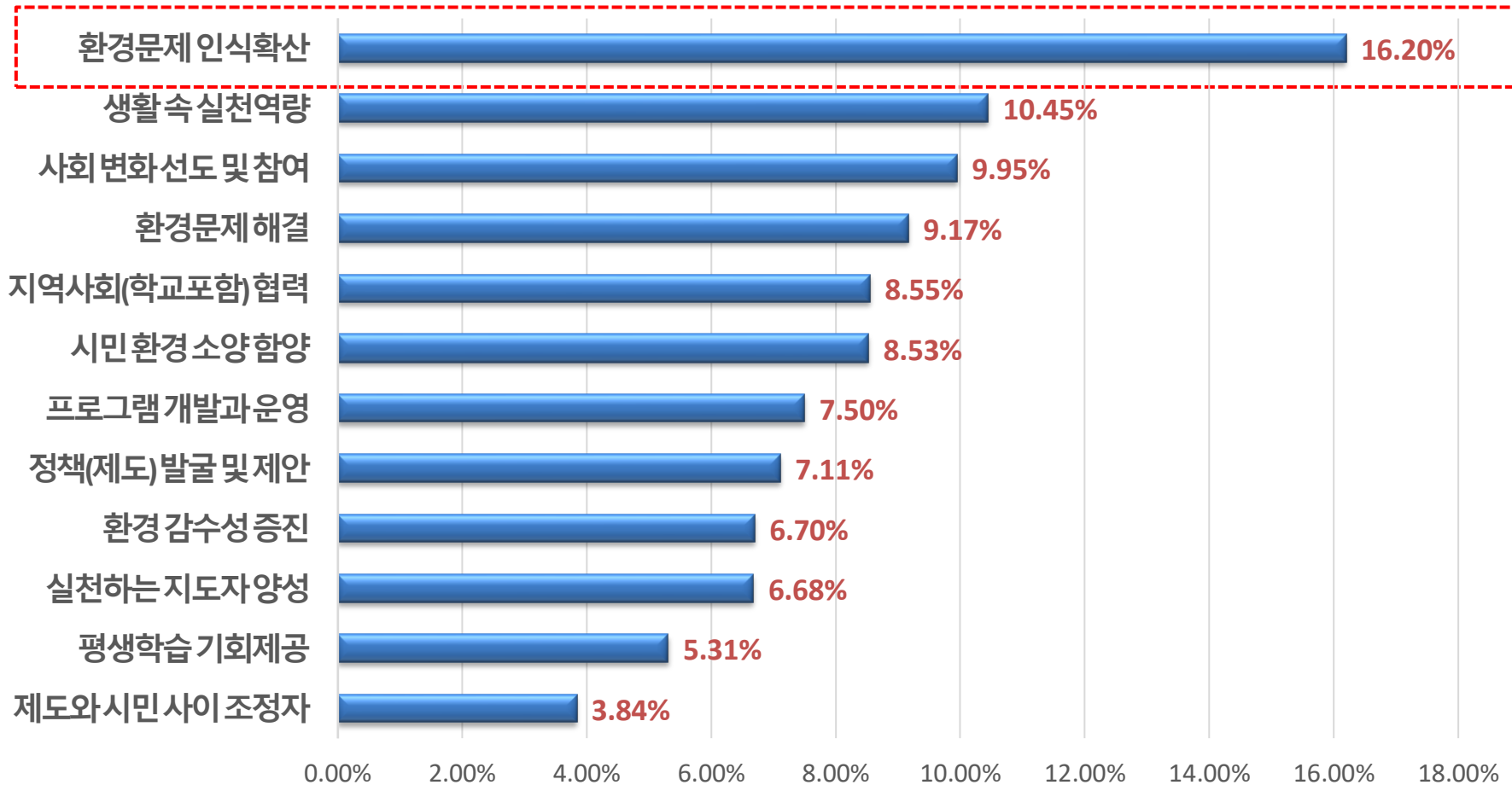
요소	중요도(%)	우선순위
시민(학습자)에게 기여 하는 역할	25.68%	1
환경에 기여 하는 역할	25.37%	2
사회환경교육영역에 기여 하는 역할	25.14%	3
사회에 기여 하는 역할	23.81%	4



5. 사회환경교육 전문가의 역할과 요구역량

사회환경교육영역의 역할 간 상대적 중요도

② 하위계층 간 상대적 중요도 및 우선순위



5. 사회환경교육 전문가의 역할과 요구역량

2) 사회환경교육 전문가의 역할 (1) 운영자의 역할

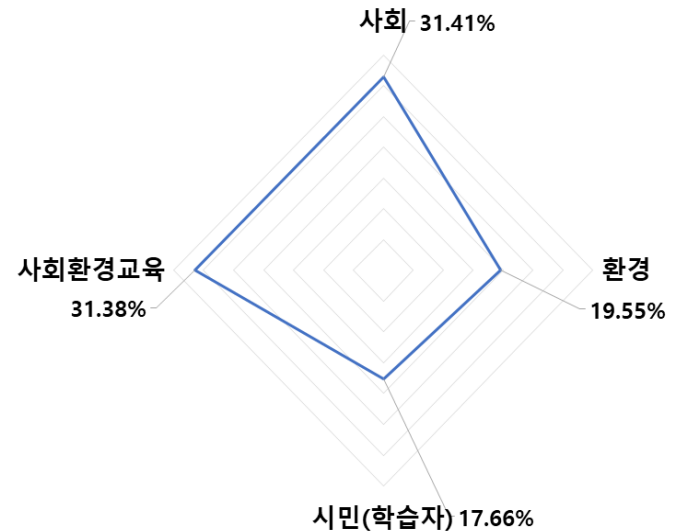
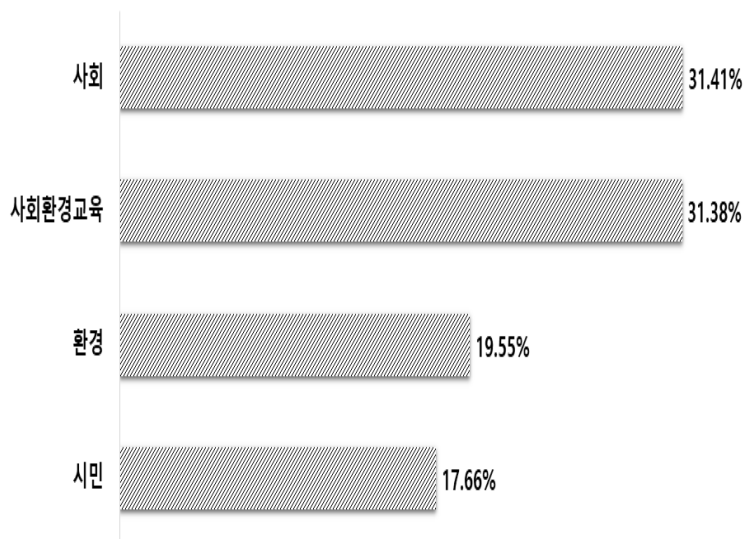
구분	요소 산출
사회에 기여 하는 역할	지역 환경교육 지원
	지역 환경교육 협력체계 구축
	사회 변화 비전과 방향 제시
환경에 기여 하는 역할	환경현안에 대한 접근방법 제시
	지역 환경문제 공동 대응
	지역 환경현안 파악
시민(학습자)에게 기여 하는 역할	문제해결 프로그램 개발
	환경교육 활동
사회환경교육 영역에 기여 하는 역할	조직 운영 관리
	인재 및 실무자 양성
	비전.계획 수립

5. 사회환경교육 전문가의 역할과 요구역량

AHP 결과 : 운영자의 역할 간 상대적 중요도

① 상위계층 간 상대적 중요도 및 우선순위

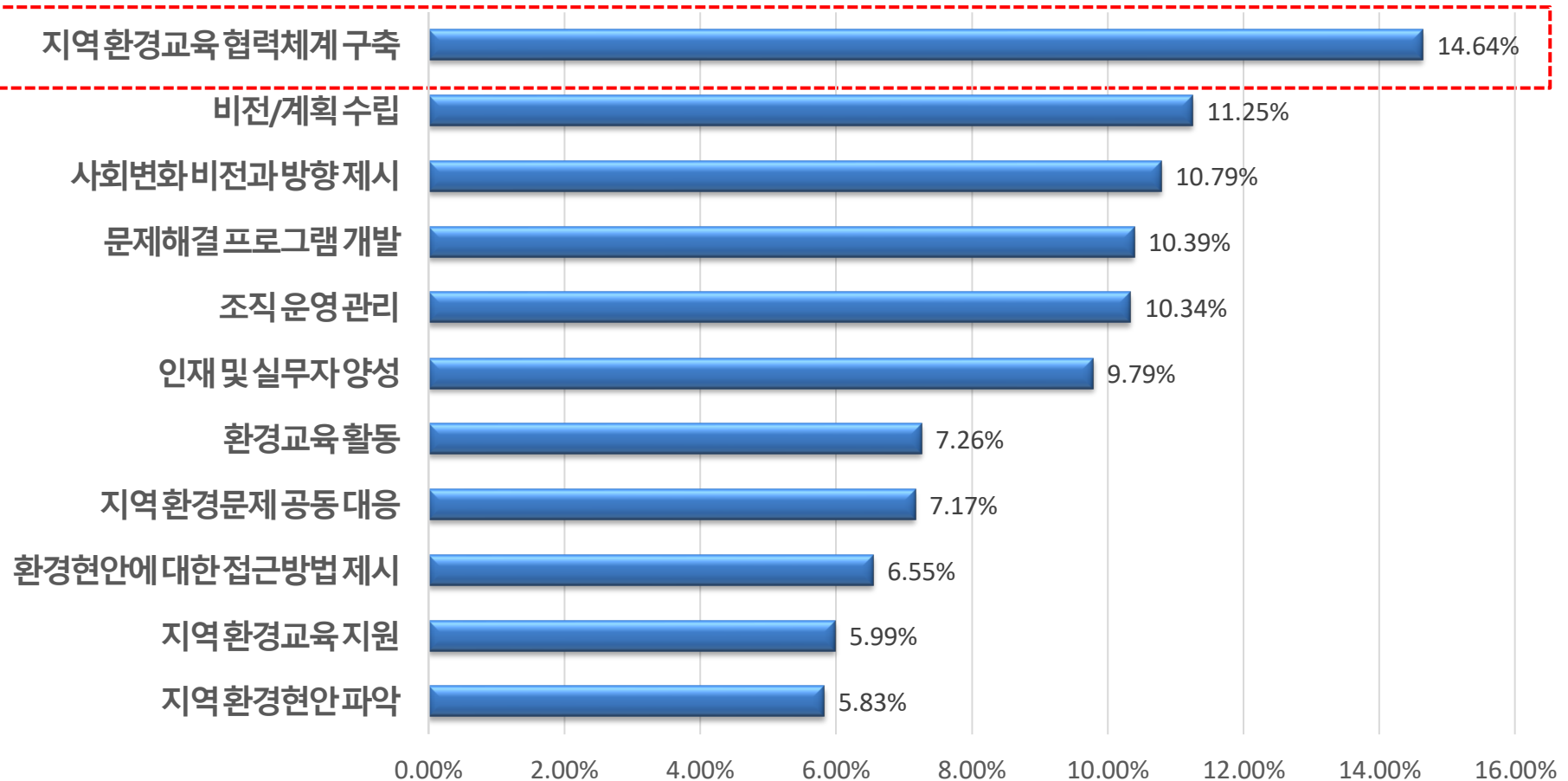
요소	중요도(%)	우선순위
사회에 기여 하는 역할	31.41%	1
사회환경교육영역에 기여 하는 역할	31.38%	2
환경에 기여 하는 역할	19.55%	3
시민(학습자)에게 기여 하는 역할	17.66%	4



5. 사회환경교육 전문가의 역할과 요구역량

AHP 결과 : 운영자의 역할 간 상대적 중요도

② 하위계층 간 상대적 중요도 및 우선순위



5. 사회환경교육 전문가의 역할과 요구역량

2) 사회환경교육 전문가의 역할 (2) 기획자의 역할

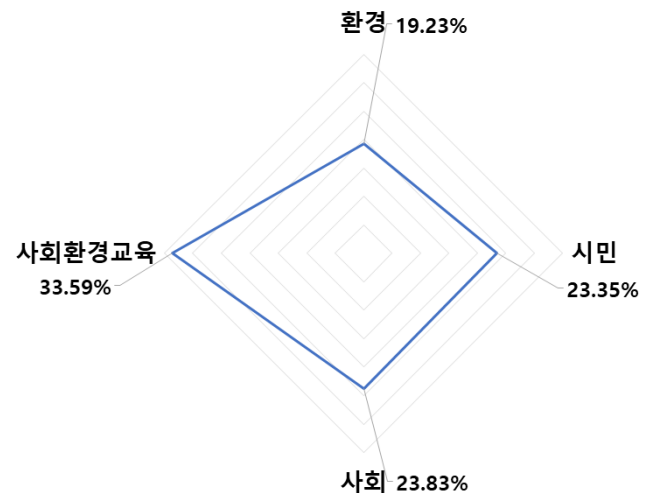
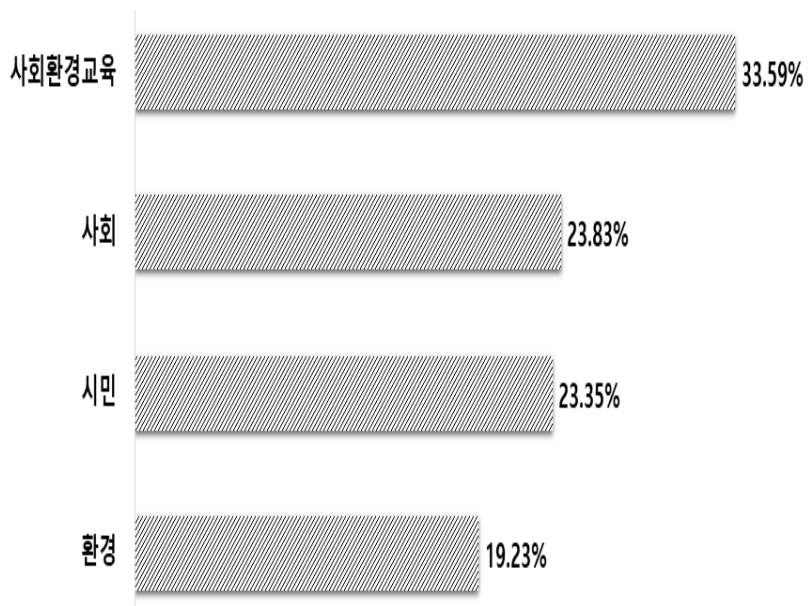
구분	요소 산출
사회에 기여하는 역할	지역 현황수요 조사
	지역 교육사업 개발운영
	지역 협력체계 구축
환경에 기여하는 역할	지역 환경교육 의제발굴
	지역 환경현안 발굴
시민(학습자)에게 기여하는 역할	교육프로그램 개발·진행·평가
	다양한 교육대상 포괄
	환경 인식과 실천역량 제공
사회환경교육 영역에 기여하는 역할	환경교육 활동 책임
	조직의 중간 운영 관리
	강사 및 자원봉사자 관리

5. 사회환경교육 전문가의 역할과 요구역량

AHP 결과 : 기획자의 역할 간 상대적 중요도

① 상위계층 간 상대적 중요도 및 우선순위

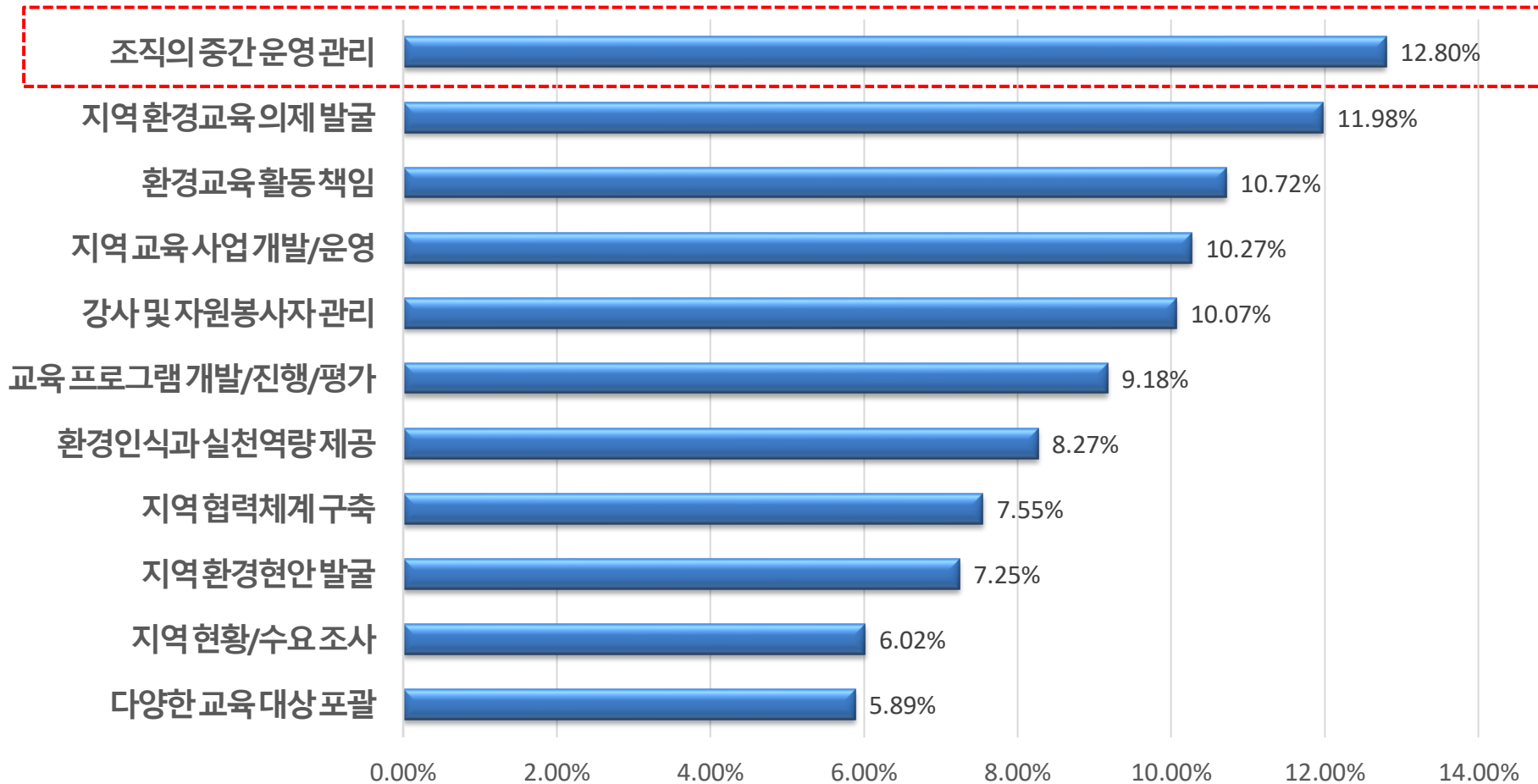
요소	중요도(%)	우선순위
사회환경교육영역에 기여 하는 역할	33.59%	1
사회에 기여 하는 역할	23.83%	2
시민(학습자)에게 기여 하는 역할	23.35%	3
환경에 기여 하는 역할	19.23%	4



5. 사회환경교육 전문가의 역할과 요구역량

AHP 결과 : 기획자의 역할 간 상대적 중요도

② 하위계층 간 상대적 중요도 및 우선순위



5. 사회환경교육 전문가의 역할과 요구역량

2) 사회환경교육 전문가의 역할 (3) 해설가의 역할

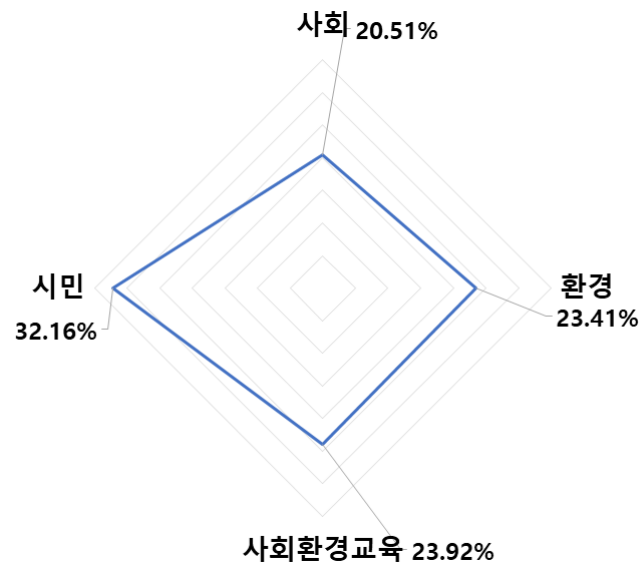
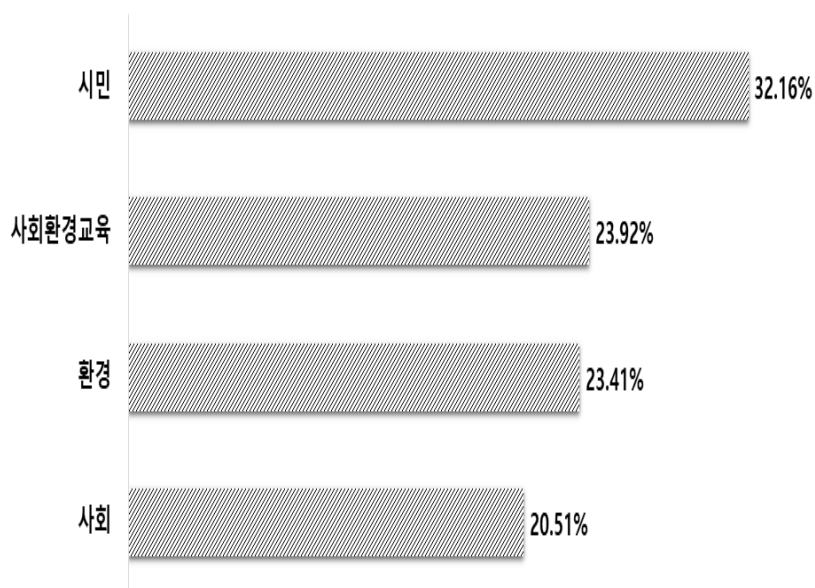
구분	요소 산출
사회에 기여 하는 역할	(실천하는) 환경교육 운동
	지역 환경교육 활동가 양성
	새로운 환경교육 제안
환경에 기여 하는 역할	지역 환경 모니터링
	환경현안 안내
	환경현안 대응방법 모색
시민(학습자)에게 기여 하는 역할	교육프로그램 개발과 진행
	지역 문제 해결 교육활동
사회환경교육 영역에 기여 하는 역할	환경교육기관/단체 자원봉사
	조직 내 신뢰 형성
	교육활동 기반 구축

5. 사회환경교육 전문가의 역할과 요구역량

AHP 결과 : 해설가의 역할 간 상대적 중요도

① 상위계층 간 상대적 중요도 및 우선순위

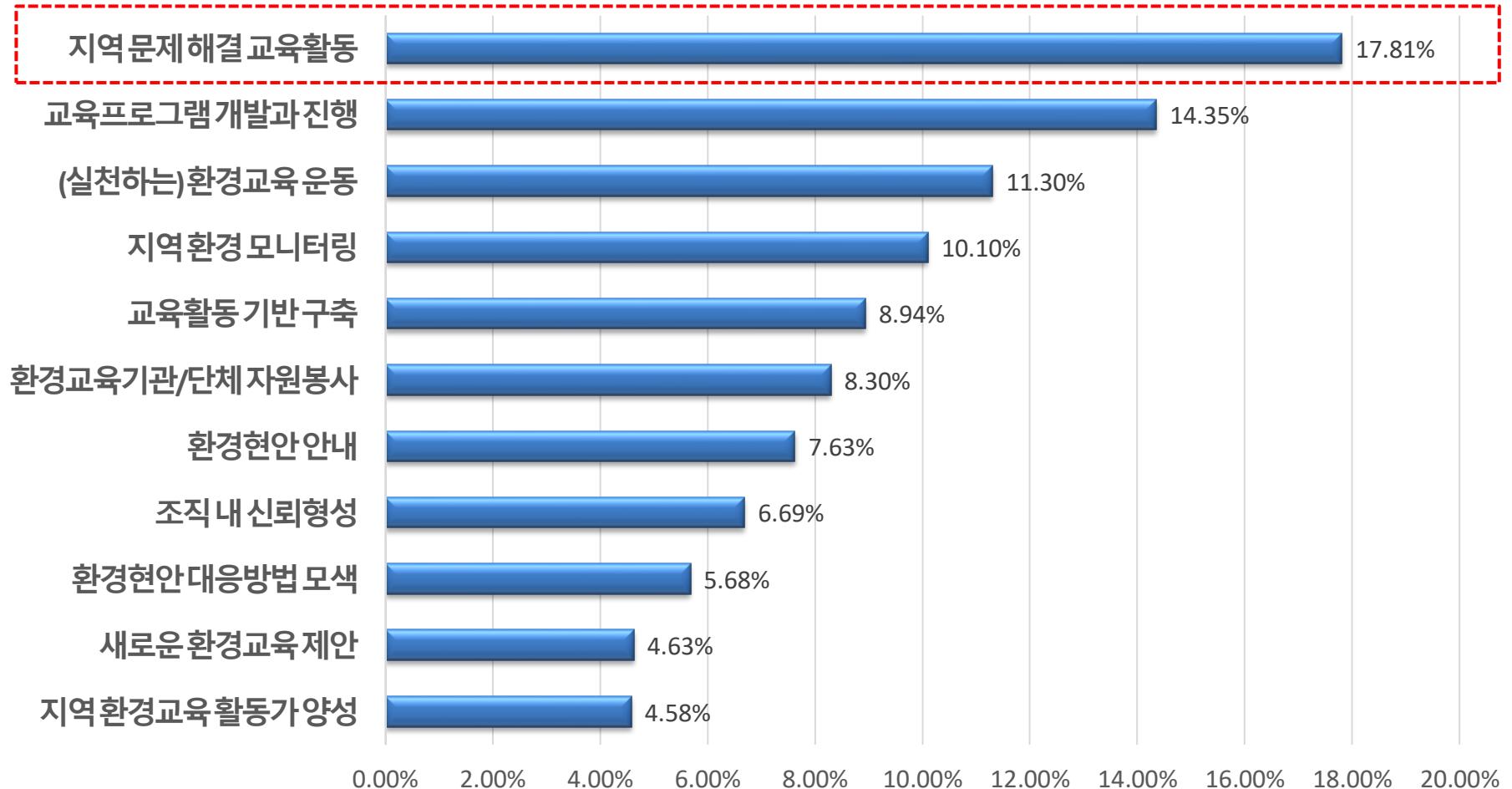
요소	중요도(%)	우선순위
시민(학습자)에게 기여 하는 역할	32.16%	1
사회환경교육영역에 기여 하는 역할	23.92%	2
환경에 기여 하는 역할	23.41%	3
사회에 기여 하는 역할	20.51%	4



5. 사회환경교육 전문가의 역할과 요구역량

AHP 결과 : 해설가의 역할 간 상대적 중요도

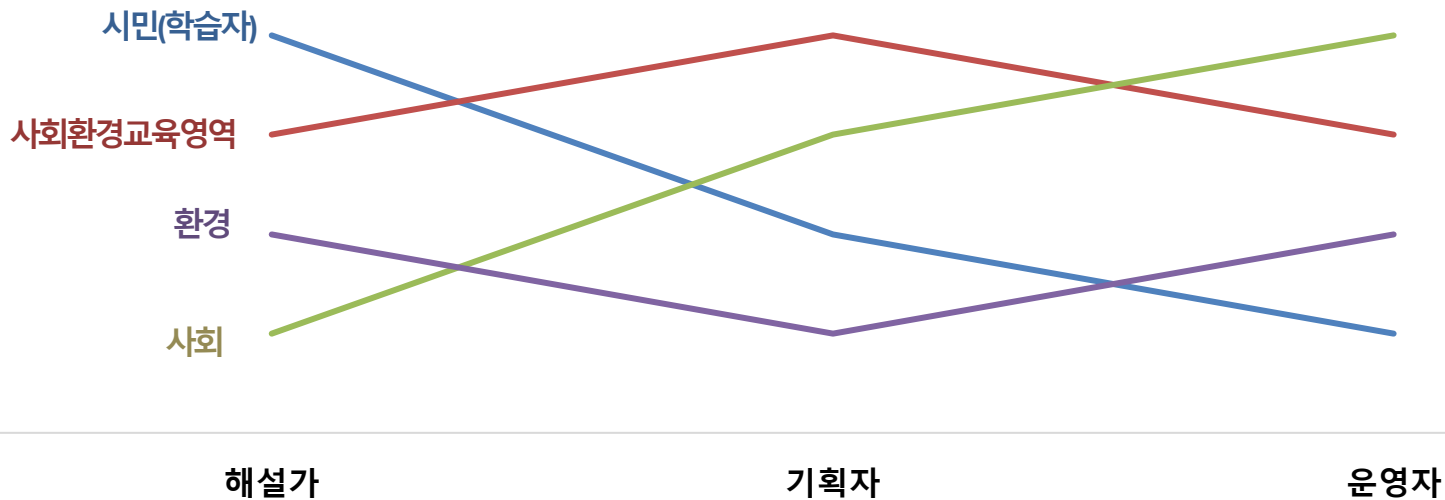
② 하위계층 간 상대적 중요도 및 우선순위



5. 사회환경교육 전문가의 역할과 요구역량

사회환경교육 전문가가 해야 할 역할 간 상대적 중요도 분석결과 시사점

구분	해설가		기획자		운영자	
	상대적 중요도	순위	상대적 중요도	순위	상대적 중요도	순위
사회에 기여 하는 역할	20.51%	4	23.83%	2	31.41%	1
환경에 기여 하는 역할	23.41%	3	19.23%	4	19.55%	3
시민(학습자)에게 기여 하는 역할	32.16%	1	23.35%	3	17.66%	4
사회환경교육영역에 기여 하는 역할	23.92%	2	33.59%	1	31.38%	2



5. 사회환경교육 전문가의 역할과 요구역량

3) 사회환경교육 전문가의 요구역량 (1) 운영자

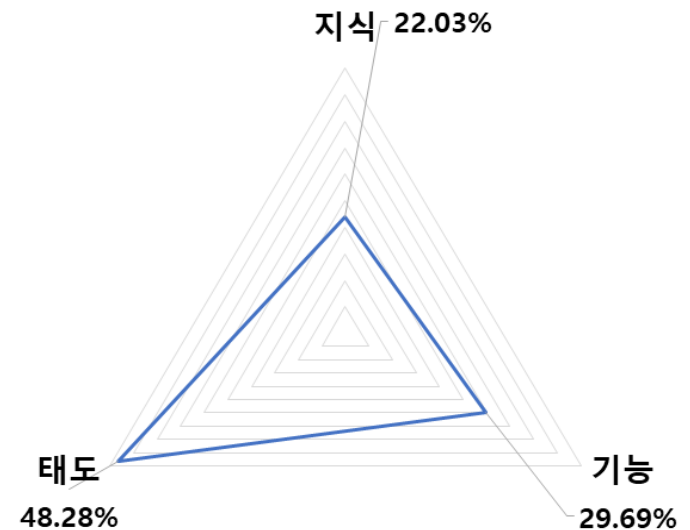
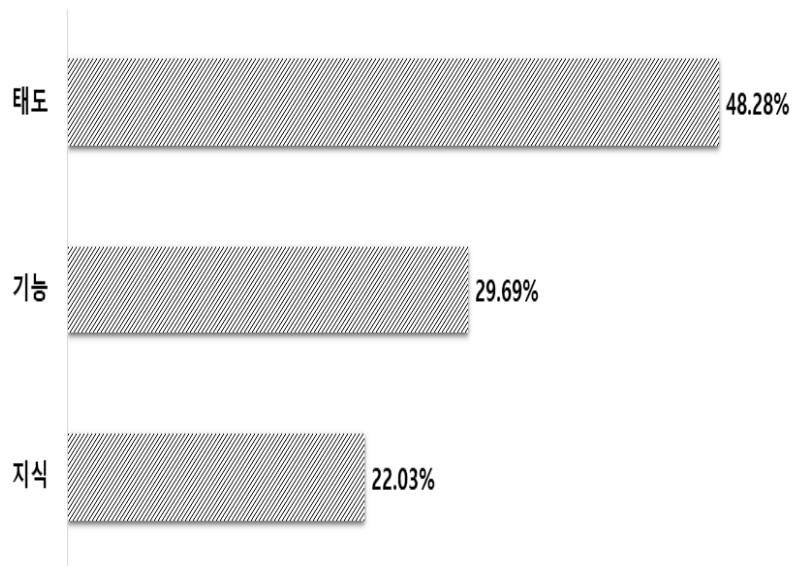
구분	요소 산출	포함 내용
지식	지역에 대한 지식	-지역사회 환경자원 -지역학
	환경교육 정책, 법, 제도	-환경교육 정책 -환경(교육) 법과 제도
	환경과 교육 지식	-교육학 -환경교육학 -학교 및 사회환경교육 이해 -환경문제 전문지식 -환경교육 동향과 흐름
	조직운영 지식	-경영학 -조직이론(재무, 인사, 조직구성) -창업론 -조직 전반에 대한 실무
기능	환경교육 비전, 계획 수립	-(지역)환경교육 비전, 계획 수립 능력 -조직의 비전, 미션 작성 능력
	문제 해결 능력	-문제 해결 능력
	지역 협력체계 구축과 운영	-지역사회 협력 거버넌스 구성과 운영 능력
	프로그램 기획, 개발, 평가	-프로그램 개발 기획 능력 -사업 측면에서의 콘텐츠 개발 능력 -환경교육 프로그램의 평가 및 수정 능력
태도	사회참여	-사회변화에 대한 관심과 참여 -사회 필수 시스템 이해와 접근
	지속적인 학습	-자기개발과 점검
	의사소통 능력	-의사소통능력 -리더십
	환경교육 철학과 윤리	-환경교육 철학 -환경(생태) 철학 -교육철학 -환경윤리 -운영 윤리 -인성 -경험, 노하우 -환경교육가로서의 사명감

5. 사회환경교육 전문가의 역할과 요구역량

AHP 결과 : 운영자가 갖추어야 할 역량 간 상대적 중요도

① 상위계층 간 상대적 중요도 및 우선순위

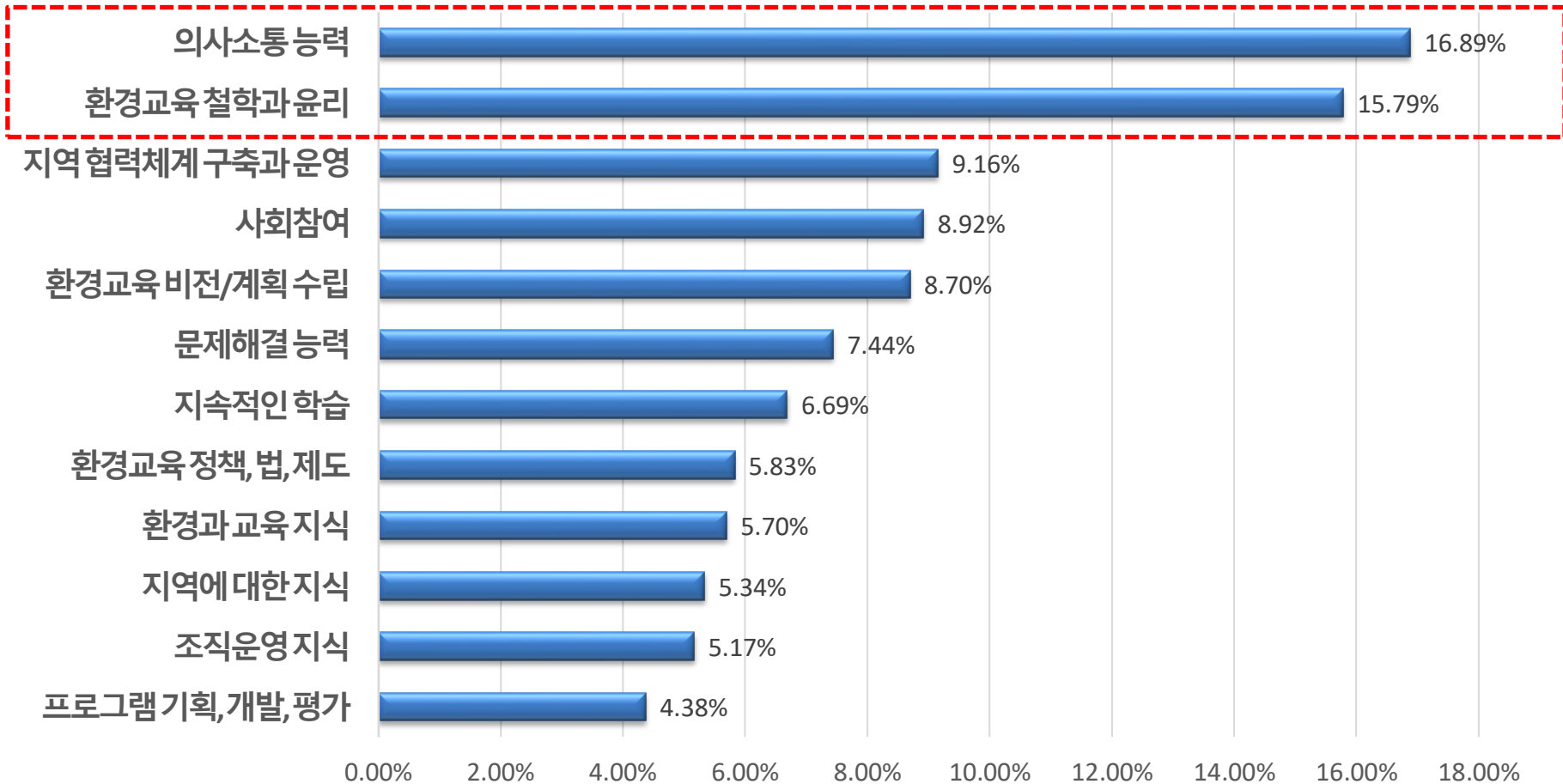
요소	중요도(%)	우선순위
태도	48.28%	1
기능	29.69%	2
지식	22.03%	3



5. 사회환경교육 전문가의 역할과 요구역량

AHP 결과 : 운영자가 갖추어야 할 역량 간 상대적 중요도

② 하위계층 간 상대적 중요도 및 우선순위



5. 사회환경교육 전문가의 역할과 요구역량

3) 사회환경교육 전문가의 요구역량 (2) 기획자

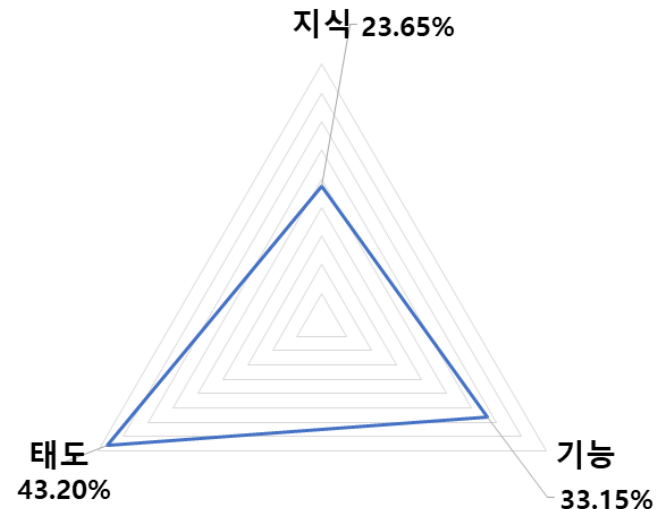
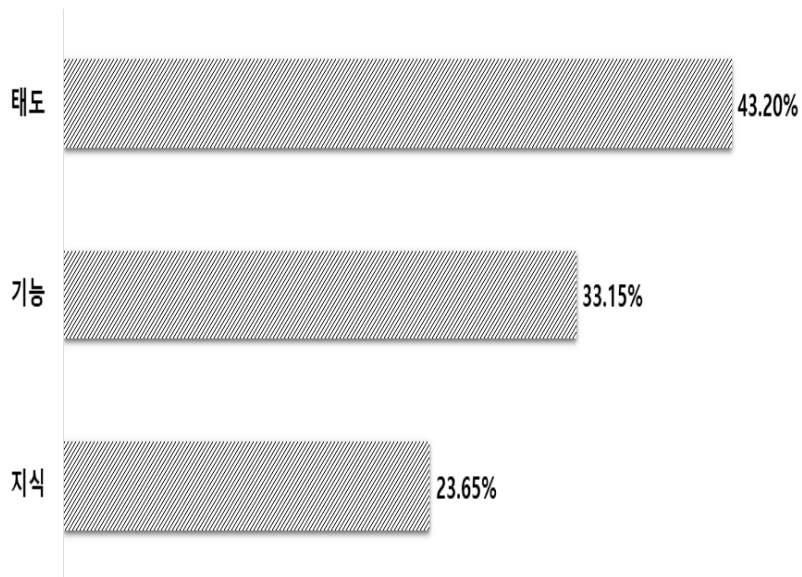
구분	요소 산출	포함내용
지식	환경과 교육 지식	-교육 소양 -학교 및 사회환경교육 이해 -환경교육 흐름, 개념 -환경지식
	지역에 대한 지식	-지역학 -지역 환경현안, 환경변화 이해 -지역 환경 관련 기관·단체에 대한 지식
	조직운영 실무지식	-홍보, 마케팅 -회계관리 -사업기획론
	환경교육 정책, 법, 제도	-관련 법규와 제도 -환경교육 정책
기능	지역 문제 발굴과 해결	-지역사회 문제 통찰 능력 -지역사회연계 프로그램 기획 -문제 해결 능력
	지역사회 연계, 협력	-학교-사회 협력과 지원능력 -지역 안에서의 네트워크
	프로그램 기획·운영	-프로그램(사업) 기획·운영능력 -현장 진행 능력
	조직운영 실무 수행	-조직운영 -중간리더로서 실무(전문)역량 -강사단 및 자원봉사자 운영관리 능력
태도	환경철학과 윤리	-환경철학 -환경윤리 -도덕과 인성 -자기 점검 -환경교육에의 관심과 열정 -환경현안에 대한 관심
	협력과 소통	-소통 및 네트워크 능력 -(조직, 지역) 협력과 소통 -조직 내 신뢰감 형성 -리더십 (유연함, 포용력) -의사전달 능력
	지속적인 학습	-자기개발 -사회변화를 인지하는 능력 -교육 트렌드에 대한 관심

5. 사회환경교육 전문가의 역할과 요구역량

AHP 결과 : 기획자가 갖추어야 할 역량 간 상대적 중요도

① 상위계층 간 상대적 중요도 및 우선순위

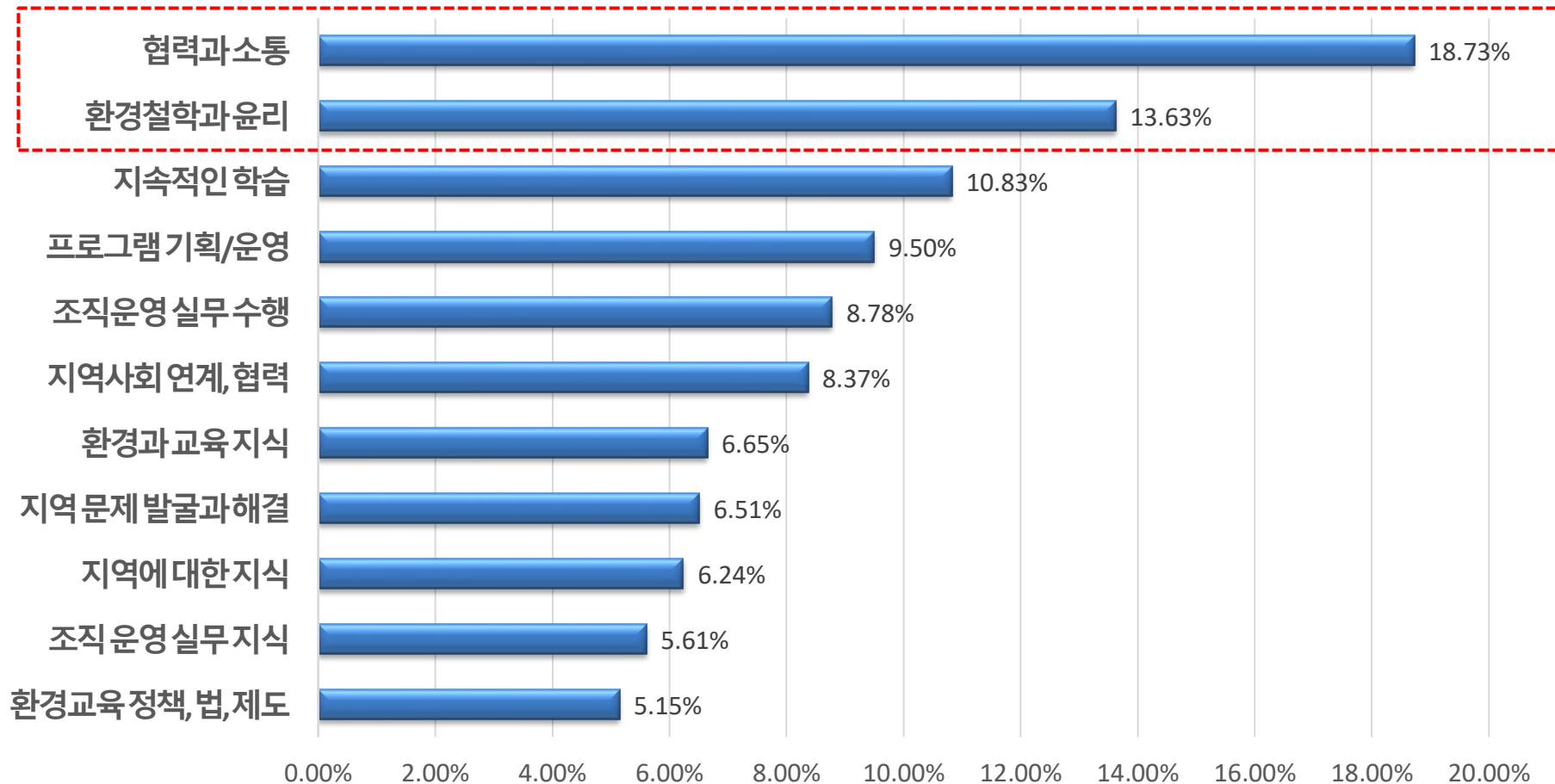
요소	중요도(%)	우선순위
태도	43.20%	1
기능	33.15%	2
지식	23.65%	3



5. 사회환경교육 전문가의 역할과 요구역량

AHP 결과 : 기획자가 갖추어야 할 역량 간 상대적 중요도

② 하위계층 간 상대적 중요도 및 우선순위



5. 사회환경교육 전문가의 역할과 요구역량

3) 사회환경교육 전문가의 요구역량 (3) 해설가

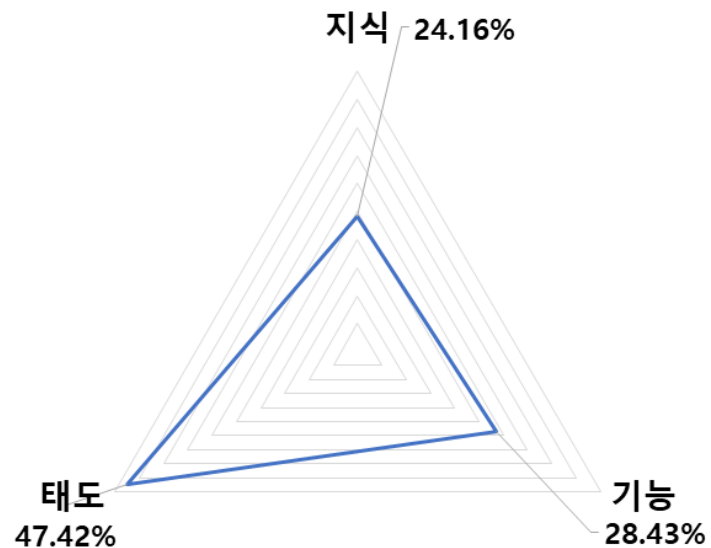
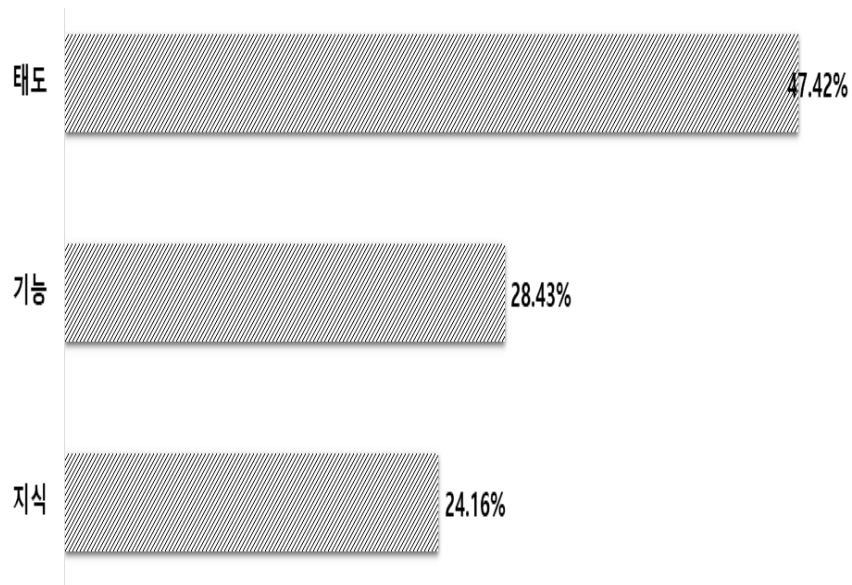
구분	요소 산출	1차 정리
지식	교수학습 방법에 대한 지식	-안전관리-교재 및 교구 개발활용-다양한 교수학습방법 -학습자 이해-커뮤니케이션이론-퍼실리테이션 기법 -예술활동에 대한 감각
	환경교육에 대한 지식	-환경교육소양-지도안작성-교재,교구개발
	교육내용에 대한 지식	-환경에 대한 전문적 지식-환경 사회학-지역학 -환경교육기관 및 단체에 대한 이해-환경 현안과 사건들에 대한 지식
기능	창의적, 통합적 사고	-창조적능력-통합적 사고력
	프로그램 실행력	-강의 능력-해설 능력-교수학습방법 활용력 -현장에서 수업 진행 능력-매체 활용 능력
	프로그램 기획개발	-(강의 프로그램) 기획개발 능력 -교육 사전 준비(PPT, 컴퓨터, 동영상 등)
태도	생명(환경)윤리	-생태환경 윤리-환경철학-환경변화에 대한 관심과 인식
	환경교육자로서의 태도	-환경교육자로서의 철학과 소명-자기개발-강사로서의 자세(복장, 매너 등)
	소통과 배려	-의사소통 능력과 상호 배려-상호평가와 피드백

5. 사회환경교육 전문가의 역할과 요구역량

AHP 결과 : 해설가가 갖추어야 할 역량 간 상대적 중요도

① 상위계층 간 상대적 중요도 및 우선순위

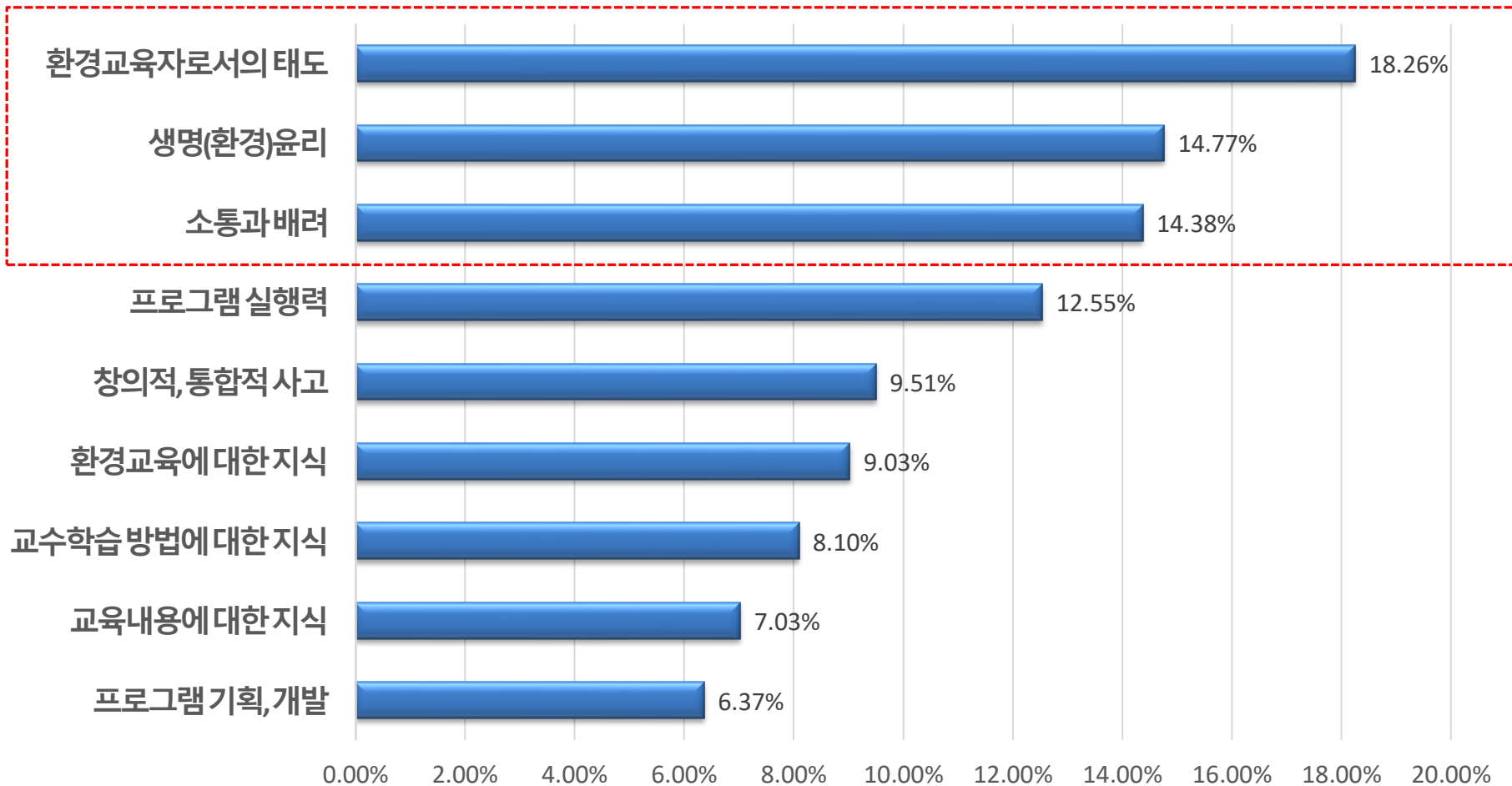
요소	중요도(%)	우선순위
태도	47.42%	1
기능	28.43%	2
지식	24.16%	3



5. 사회환경교육 전문가의 역할과 요구역량

AHP 결과 : 해설가가 갖추어야 할 역량 간 상대적 중요도

② 하위계층 간 상대적 중요도 및 우선순위



5. 사회환경교육 전문가의 역할과 요구역량

환경교육전문가가 갖추어야 할 역량 간 상대적 중요도 분석결과 시사점

구분	해설가		기획자		운영자	
	상대적 중요도	순위	상대적 중요도	순위	상대적 중요도	순위
지식	24.16%	3	23.65%	3	22.03%	3
기능	28.43%	2	33.15%	2	29.69%	2
태도	47.42%	1	43.20%	1	48.28%	1

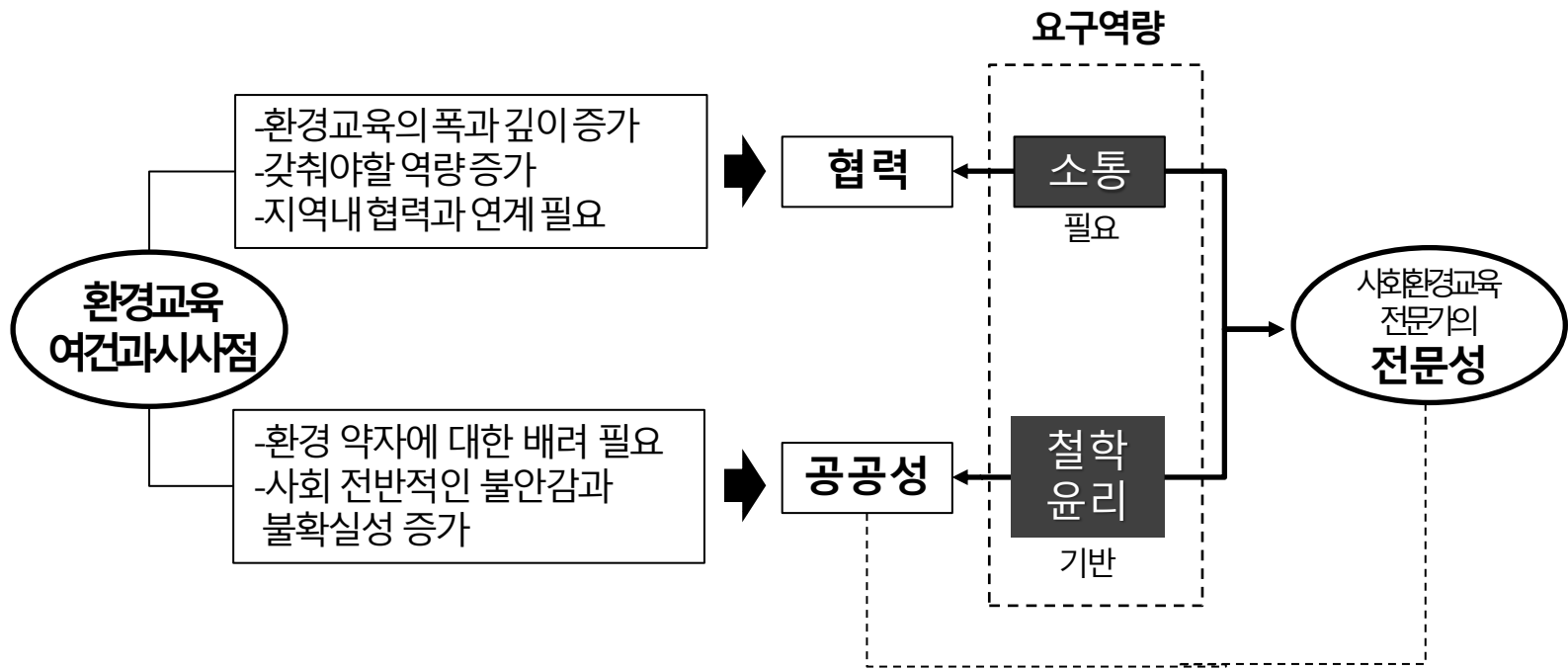
해설가가 갖추어야 할 세부역량	상대적중 요도	우선 순위	기획자가 갖추어야 할 세부역량	상대적중 요도	우선 순위	운영자가 갖추어야 할 세부역량	상대적중 요도	우선 순위
환경교육자로서의 태도	18.26%	1	협력과 소통	18.73%	1	의사소통 능력	16.89%	1
생명(환경)윤리	14.77%	2	환경철학과 윤리	13.63%	2	환경교육 철학과 윤리	15.79%	2
소통과 배려	14.38%	3	지속적인 학습	10.83%	3	지역 협력체계 구축과 운영	9.16%	3
프로그램 실행력	12.55%	4	프로그램 기획/운영	9.50%	4	사회참여	8.92%	4

5. 사회환경교육 전문가의 역할과 요구역량

사회환경교육 전문가의 전문성

전문가

“일반적으로 배타적 영역에서 전문 교육을 받은 고유한 지식이 있고, 일정한 자격을 보유하고, 조직적 결사를 통해서 사회적 위상이 있고, 스스로 내면화된 자긍심을 포함한 전문직업적 의식을 가지고 있는 사람”



대전광역시환경교육센터 환경교육전문가 역량강화교육

환경교육 정책 현황과 제3차 대전광역시환경교육종합계획

감사합니다

2021. 04

김문옥

광덕산환경교육센터 사무국장

충청남도환경교육센터 사무처장