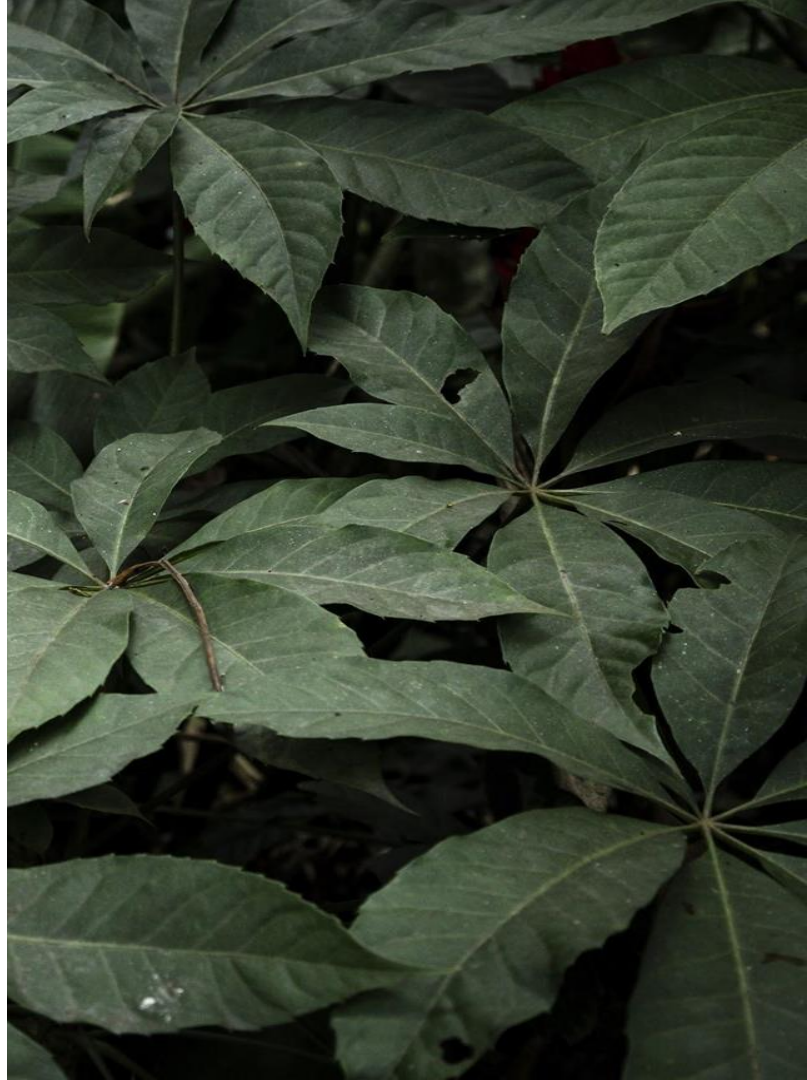


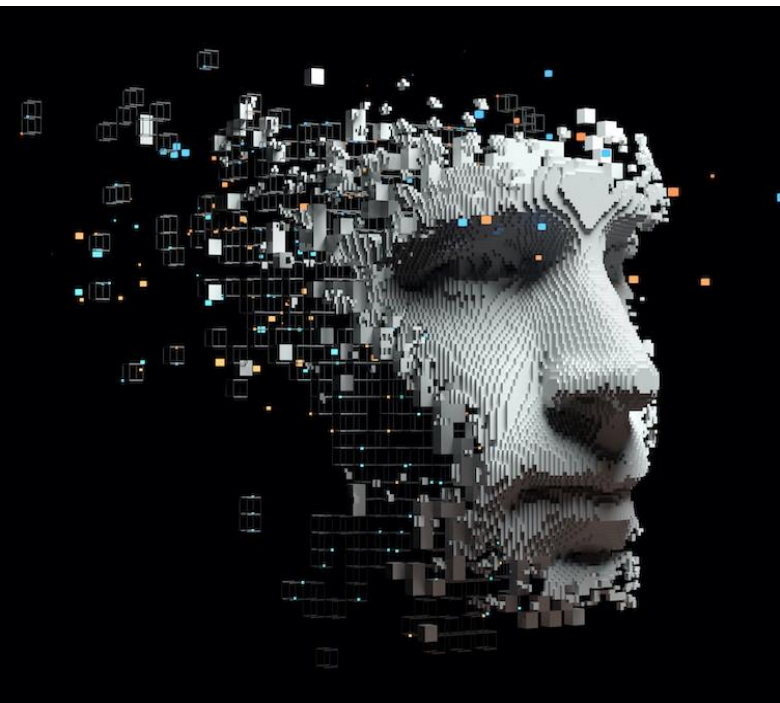
# 포스트휴먼 시대의 기후변화교육

엄수정(경기도교육연구원)



본 발표원고는 **엄수정·우라미·황순예(2021)**가 공동으로 연구한  
**‘기후위기 대응 교육 사례와 실천방안’**의 일부분을 정리한 것입니다.

# I. 연구 개요



# 포스트휴먼 시대

“지구 행성의 기후와 생태계를 변화시킬 정도의  
막강한 기술과학적 위력을 지닌 인간[...]의  
지위는 역설적으로 인류세라는 (人類世,  
Anthropocene)라는 진단명이 증명하듯이  
몇 겹의 위기에 도달했다.”

(노대원, 황임경, 2020, p. 97)

# 연구 목적

본 연구의 목적은 기후 위기 대응을 위한 학교 교육의 모습을 구체화하기 위해 세 개의 실천 사례를 질적으로 탐구하는 데 있음. 사례에서 나타난 교육 실천 양상을 포스트휴먼 생태주의 관점에서 분석하고 이를 토대로 교육적 시사점을 도출하고자 함.

# 이론적 배경: 환경철학

1

## 인간중심주의

인간과 자연을 존재론적으로 분리하고  
인간의 관심과 필요를 자연의 우위에 둠

2

## 생태중심주의

자연의 가치를 우위에 놓고, 인간이  
자연의 섭리에 따르는 것을 추구함

3

## 사회생태주의

사회와 환경이 분리될 수 없다는 가정 하에  
인간과 자연 간의 평등하고 수평적 연대 강조

# 이론적 배경: 환경철학

## 포스트휴먼 생태주의

4

- ✿ 포스트휴머니즘은 '인간됨'을 나타내는 규범적 잣대와 그것이 갖는 통제성과 배제성을 비판함.
- ✿ 포스트휴먼 생태주의 특징
  - 인간과 자연에 대한 일원론적 통찰
  - 물질 행위자성(material agency)에 대한 주목
  - 탈인본주의적 환경정의 추구

# 이론적 배경: 한국 환경교육



## 계몽의 시대

1970년대 이후  
환경문제가 국가적 문제로  
환경문제의 심각성  
자연보호, 관리 및 활용



## 지식의 시대

1980년대 후반 이후  
국제기구를 통해 세계  
환경교육 소개  
학교 환경교육 관심



## 체험의 시대

1990년대 중반 이후  
대자연의 위대함과 섭리  
강, 숲, 바다 등에서의  
체험 위주의 환경 교육

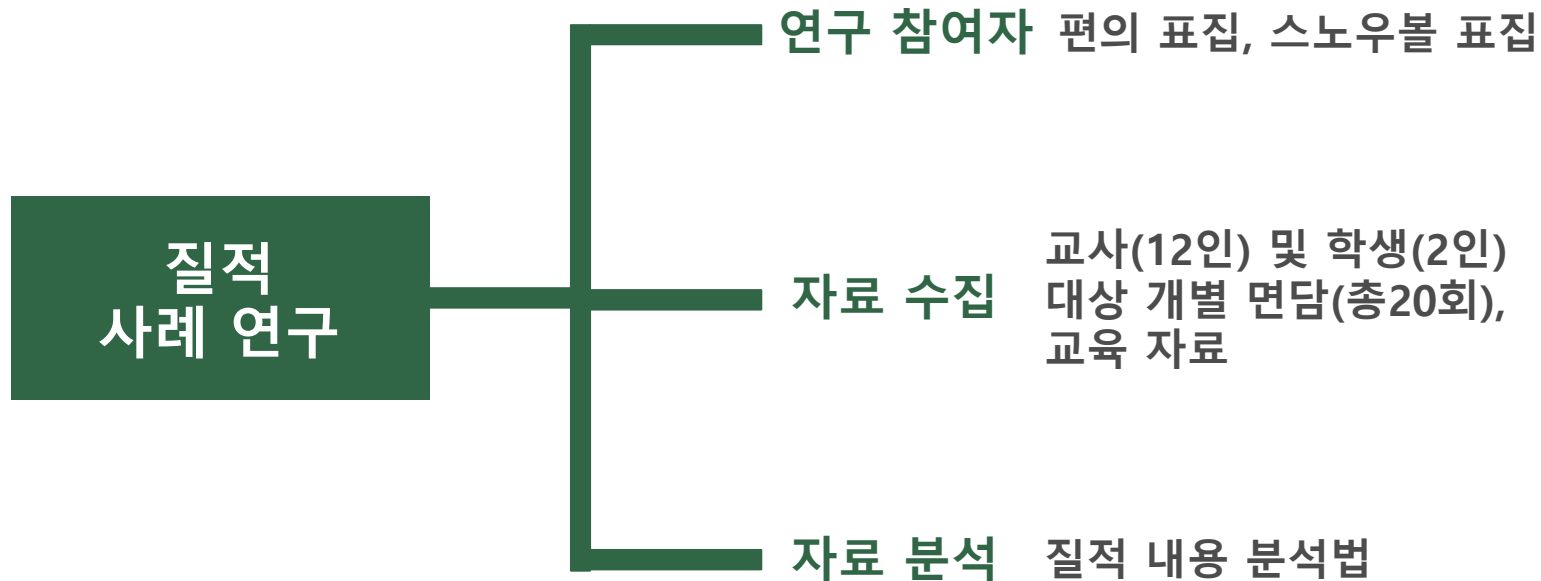


## 지식의 시대

2000년대 중반 이후  
문제해결을 위한 실천  
시스템적 사고와 사회적  
실천 강조



# 연구 방법



## II. 실천 사례

# 사례 개요

## 풀빛초등학교

- 경기도의 공립 초등학교
- '환생교' 소속 교사 주도의 교육
- 생태 감수성에 초점을 둔 생태 융합 수업

## 해온중학교

- 서울의 사립 중학교
- 환경교사 주도의 교육
- 비판적 이해와 실천에 초점을 둔 환경 과목 수업

## 다올학교

- 충북 중고등 통합형 대안학교
- 학생 주도 기후위기 비상행동 조직/운영
- 비판적 이해와 실천 강조

# 1. 풀빛초등학교



🌿 미적인 주목, 머무름, 관계 맺음을 통한 교육

🌿 마음을 핵심에 둔 교육

🌿 탈 위계적 사유의 확장

# 1. 풀빛초등학교

🌿 미적인 주목, 머무름, 관계 맺음을 통한 교육



어린왕자 보면 여우랑 어린왕자가 만나는 장면이 나와요.  
여우랑 어린왕자가 친해지는데 시간이 걸려.  
“오늘은 내가 여기서 멀리 떨어져서 너를 보고만 갈 거야.”  
다음 날에는 조금 더 앞에 가서. 그 다음날에는 조금 더.  
시간을 들여서 친해진다는 것. 아이들한테도 그 말을  
해요. “우리가 인간이 아닌 생명을 만난다는 건 약간 이런  
것과 비슷한 거 아닐까?”

# 1. 풀빛초등학교

🌿 마음을 핵심에 둔 교육



“제국주의를 하던 사람들...또 식민지 상황을 겪던 사람들은 어떤 마음이었을까?”

# 1. 풀빛초등학교

## ☞ 탈 위계적 사유의 확장



“우리는 사랑의 크기가 없다고 말하면서도 왜 항상 큰 건 뭔가 좀 있어 보인다고 하고 작은 건 항상 없다고 할까?”

“보이지도 않는 작은 균류 역시 살아 있는 생명”

## 2. 해온중학교

🌿 기후 위기의 시공간적 맥락에 대한 이해

🌿 기후 위기의 공포를 넘어 삶 속 실천으로

🌿 나의 변화를 넘어 사회적 변화로





## 2. 해온중학교

### 🌿 기후 위기의 시공간적 맥락에 대한 이해

“과거 영국의 런던 스모그, LA 스모그까지 설명을 하죠. 이 문제를 그들은 어떻게 해결했냐면 공기청정법을 만들게 되고, 영국이나 미국은 자신들의 매연을 발생시키는 공장들을 제3세계 아프리카나 아시아로 이전을 시키게 되죠.”



## 2. 해온중학교

### ☘ 기후 위기의 공포를 넘어 삶 속 실천으로

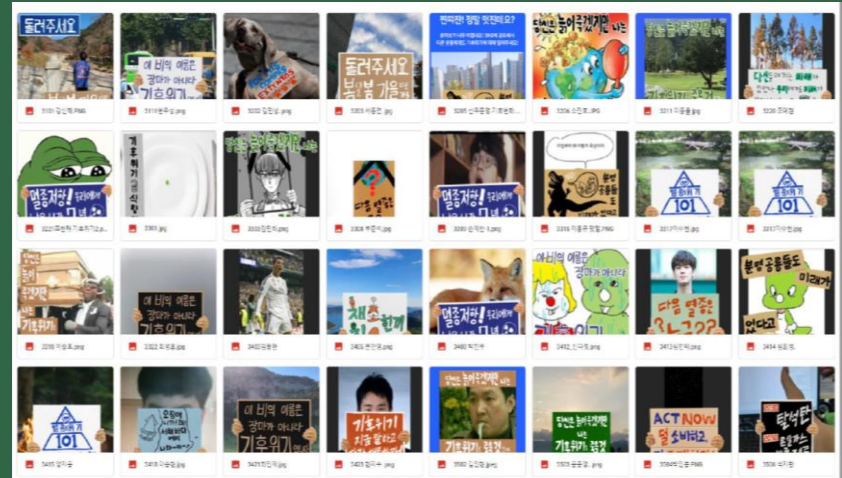
“자꾸 환경교육을 하다 보면 이 아이들이 죄인이 되어버려요. “내가 이 지구에 태어난 게 문제네?” 이것은 자기 존재감의 상실이거든요. 기후가 변화하는 지구 공동의 집에서 어떻게 행복하게 살 것인가에 대한 지속가능한 삶을 실천하고, 그것이 다시 생활이 되게. 이게 지구생태시민 양성이거든요.”



## 2. 해온중학교

### 🌱 나의 변화를 넘어 사회적 변화로

“OX, 찬성과 반대로 문제를 해결할 수 없어요.  
찬성과 반대로 하면 환경이 소외돼 버려요.  
동물은 인간의 언어를 사용하지 못하니까 의견을  
제시하지 못하죠. 심지어 의사결정 주체도 현세대  
로 딱 한정되어 버리니까. 미래세대는 아직 태  
어나지 않은 상태라서.”



### 3. 다올학교



☘ 학생이 주도한 기후행동학교

☘ 관계의 철학을 토대로 한 교육

☘ 앎, 함, 삶, 의, 업, 힘

# 3. 다올학교

## 학생이 주도한 기후행동학교

발표자	제목	내용
이수철 교사	기후위기 시대, 농사를 지어야 하는 이유	자연과 관계 맺을 수 있는 농사교육을 기후위기 대응 방안으로 소개
최하을 학생	채식과 기후위기	자신의 채식 실천 이유와 경험을 공유하며 기후변화와 채식 간의 관계를 설명
이병찬 교장	기후위기와 우리학교 교육과정 변화 모색	기후위기에 대응하기 위한 다올학교 교육과정의 변화 방향에 대해 논의
박혜정 청소년 기후행동 활동가	청소년, 우리가 말하는 기후위기	'청소년기후행동' 활동 내용을 공유하며 개인적 실천을 넘어 사회참여의 중요성 강조

# 3. 다올학교

## 🌱 관계의 철학을 토대로 한 교육



“관계를 맺기 전에는 모든 건 그냥 풍경일 뿐인 거죠. 대상일 뿐이에요. 우리가 관계를 맺지 않고서는 알지도 못하고 느낌도 전달받을 수 없고 관심도 가질 수가 없는 거죠.”

# 3. 다올학교

## 🌱 앎, 함, 삶의 업힘



- 동물을 포함한 지구의 다양한 존재와의 공존을 지지하는 윤리적인 '삶(living)'의 지향은 기후위기를 직면한 상황에서 무언가를 해야 한다는 '함(doing)'으로 이어졌고, 기후위기비상행동이 조직되었음. 그리고 그것은 기후행동학교를 통한 '앎(knowing)'으로 연결되었음.



# III. 결론 및 논의



# 교육 실천의 방향

- ✿ 연구 참여자들에게 기후변화교육은 인류 생존을 위협하는 시급한 상황을 넘기고 인류 번영의 역사를 이어가기 위한 것이 아니었음.
- ✿ 연구 참여자들은 '자연'과의 관계를 재구성하고 삶의 표준을 바꾸기 위한 것을 기후변화교육의 목적으로 인식함.
- ✿ 지구-되기란, 지구와 기존과는 다른 관계를 맺음으로써 인간으로서 갖는 자기 주체에 대한 익숙한 감각에서 벗어나는 것을 의미함. 인간 종이 다른 종에 비해 예외적이며 우월한 존재라는 가정에서 나온 위계적 사유와 착취적이고 폭력적인 삶의 방식에서 벗어나려는 것.

# 기후변화교육의 다양한 실천 양상

## 교육 중점

- 생태적 감각: 비인간-자연과의 관계 맺음
- 비판적 이해: 기후 문제의 지도 그리기
- 기후 행동: 기후 위기의 복잡성을 토대로 한 지그재그식 실천

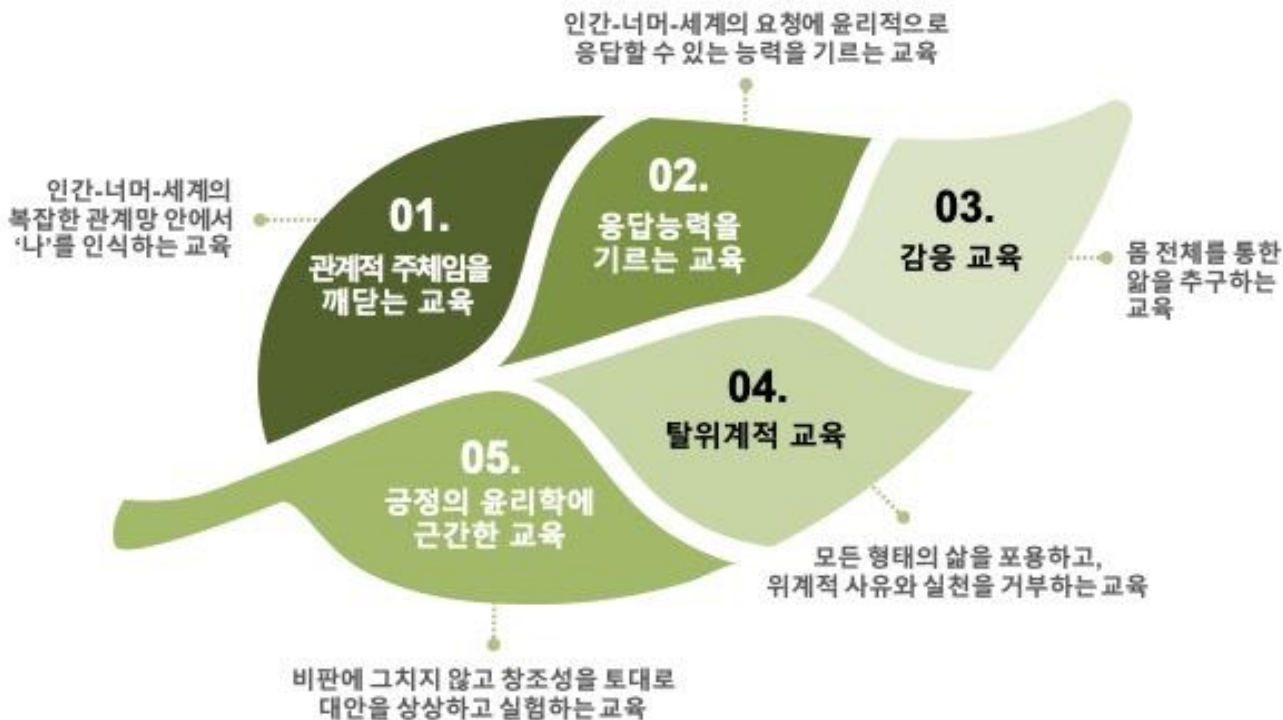
## 교수학습 접근

- 학생-교사 주도의 교육
- 학급, 학교, 마을, 사회를 교육의 장으로

# 주요 이슈

- 🌱 공포와 죄책감을 넘어
- 🌱 마음이 움직이는 교육
- 🌱 '모두'와 함께 살기 위한 교육

# 기후변화교육 실천을 위한 제언



# 1. 관계적 주체임을 깨닫는 교육

- 기후변화교육은 인간 역시 자연계의 일부임을 가르쳐야 하는 것임.
- 이러한 교육을 통해 학생들은 인간이 비인간-자연 밖에서 그것에 해를 입히는 '빌런' 혹은 그것을 지키는 '수퍼히어로'라는 이원론에서 벗어날 수 있음.
- 학생들은 자신이 비인간-자연과의 복잡한 관계 속에서 기후 변화의 매커니즘을 작동시키고 있다는 것을 배울 수 있음.
- 기후변화교육에서 중요한 것은 공동체적 존재로서 '나'를 새롭게 익히는 것임.

## 2. 응답능력(response-ability)을 기르는 교육

- 응답능력은 인간이 인간을 넘어선 세계가 있다는 것을 기꺼이 인정하고 그 세계의 요청에 윤리적으로 응답할 수 있는 능력을 의미함.
- 기후변화교육은 인간-너머-세계의 관계망 안에서 동료 지구거주자로서 갖는 책임을 다하는 능력, 응답능력을 기르는 교육임.
- 포스트휴먼 생태주의 관점에서 볼 때, 응답능력을 강조하되 해방주의적 접근을 유의해야 함. 기후행동이 의도한 결과를 낳지 않을 수 있다는 것을 인식할 필요가 있음.

### 3. 감응 교육

- 감응은 “연이어지는 감정의 흐름, 미시적 느낌의 연속적 운동”이며, “언어적 규정을 앞서는 동시에 그 이상의 강도를 통해서 지각되는 감각적인 것(the sensible)의 유동(流動)”을 의미함(최진석, 2019: 26).
- 감응을 기반으로 한 기후변화교육의 두 가지 측면:
  - 1) 이해하고 실천하려는 세계를 감응할 수 있는 기회를 제공하는 것
  - 2) 감응의 경험을 소통하고 성찰함으로써 인간중심 사고와 삶에 길들여진 나의 변화를 가져오는 것

## 4. 탈위계적 교육

- 기후위기는 직·간접적으로 인간과 비인간, 문화와 자연, 생물과 무생물, 고등생물과 하등생물 등을 위계적으로 구분하는 사유와 관련되어 있음. 따라서 모든 형태의 삶을 포용하고 어떠한 방식의 예외주의도 거부하며, 종(種)을 가로지르는 횡단적 연대를 추구하는 것이 중요함.
- 우리 사회에, 그리고 학교 안에 존재 하는 사람들 간의 위계와 그것이 교육의 장(場)에 미치는 영향력을 인식하고 그에 대항하는 것.



## 5. 긍정적 윤리학에 기반한 교육

- 긍정의 윤리학에 근간한 기후변화교육은 '비판'과 '창조'를 동시에 추구함.
- 즉, 기후위기 현상에 대한 비판적 분석과 창의적 대안을 함께 다루는 것이 중요함.
- 다만, 문제 해결에 있어 인과론적인 접근은 주의할 필요가 있음. 특정 문제에 대한 해결 방안을 모색할 때 '정답' 마련의 차원을 넘어, 창조성과 상상력을 토대로 새로운 방안을 고안하고 실험할 수 있어야 함.

# THANKS

s.um@gie.re.kir

CREDITS: This presentation template was created by [Slidesgo](#), including icons by [Flaticon](#), infographics & images by [Freepik](#)

