

목 차

■ 2022 개정교육과정과 생태전환교육 · 003

_최종순(광주광역시교육청 기후환경협력팀 장학관)

■ 기후위기 비상시대, 지속가능한 삶을 위한 생태전환교육 · 053

_정지숙(서울특별시교육청 교육혁신과 생태·환경·에너지교육팀 장학관)

■ 연수일정 : 총 7시간 중 90% 이상 참여시 수료

강	날짜	시간	교육주제	진행 및 강사
1강	4. 21(목) 한밭 수목원	15:00~16:00	오리엔테이션, 접수	환경교육센터
		16:00~17:30	2022개정 교육과정과 생태전환교육	최종순(광주교육청 기후환경협력팀 장학관)
		17:30~18:00	질의응답	
2강	4. 28(목) zoom	16:00~17:30	기후위기 대응 교육 실천사례	김소라(월평중학교 교사)
		17:30~18:00	질의응답	
3강	5. 4(수) zoom	16:00~17:30	서울시 생태전환교육 사례	정지숙(서울시교육청 교육혁신과 장학관)
		17:30~18:00	질의응답 및 마무리	

2022 개정 교육과정과 생태전환교육



최종순 (광주광역시교육청 기후환경협력팀 장학관)

기후변화의 이해



전세계적인 이상기후 현상

(유럽) 1,000년만의 기록적 폭우

(북미) 열돔현상으로 폭염 지속

(아시아) 기록적인 폭우

<출처 : 기상청>

기후변화의 이해



지구 온난화 가속

토지의 사막화

바다의 산성화

<출처 : 기후변화센터>

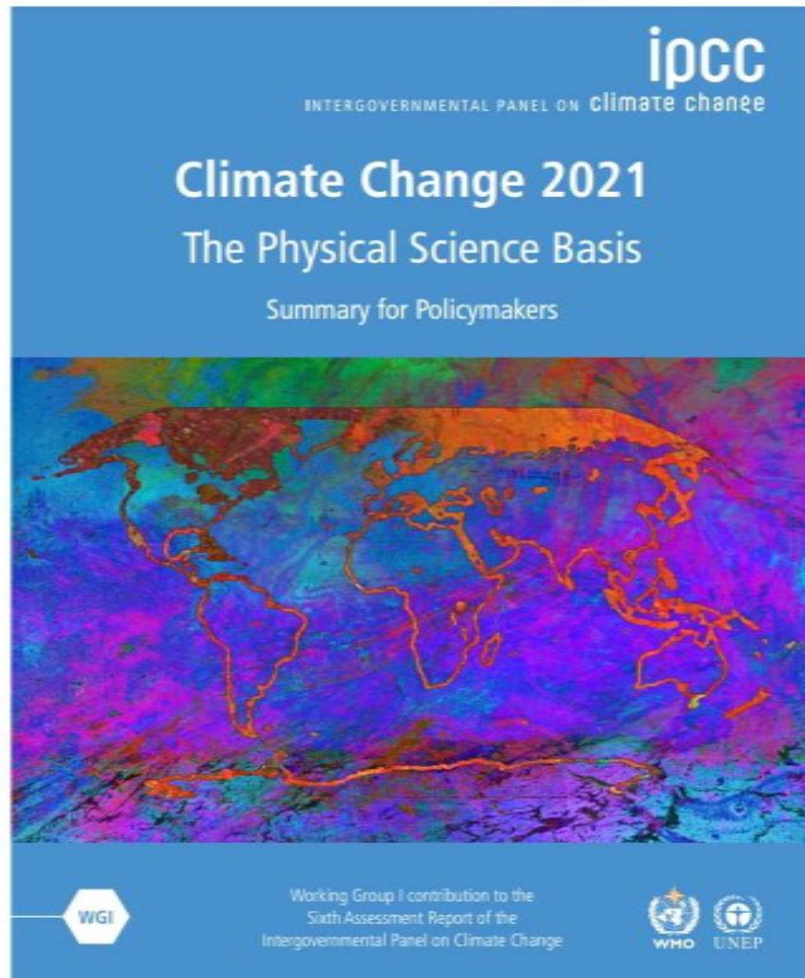
3

기후변화의 이해

인간의 활동과 기후위기



앞으로 다가올 일상



*IPCC 제6차 평가보고서(AR6) 중
제1실무그룹 보고서(WG1) 발표(2021.8.6.)

**1.5°C 지구온난화 도달 시점이 2021~2040년
으로 앞당겨져**

-특별보고서(2018)에서 제시한 2030~2052년보다
10년이나 앞당겨짐

-지구온난화의 원인이 인간 영향이라는 것이
명백하다고 명문화함

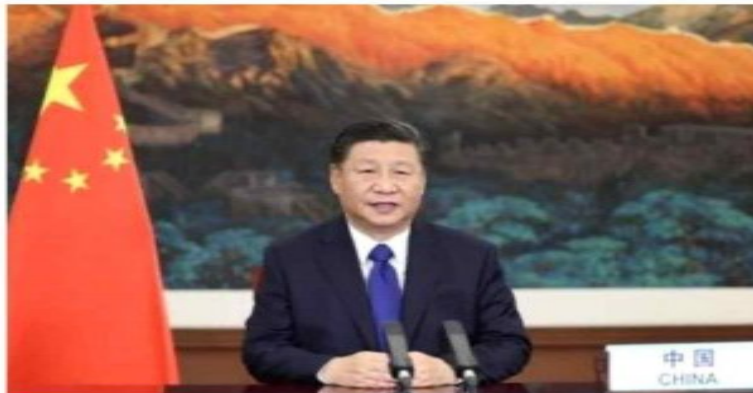
<출처 : 기상청>

5

세계적인 기후변화 대응

2050 탄소중립을 위한 그린뉴딜 정책 발표

탄소국경, 탄소세 등의 새로운 질서 도래 - 석탄발전 비중을 낮춰야!



탄소중립 (Net-zero)

지구온난화의 주범인 **탄소 발생**을 줄이는 노력과 아울러 발생한 탄소를 숲이나 나무를 통해 흡수하거나 기술적으로 포집하면서, 청정에너지 분야에 투자하여 궁극적으로 배출된 양과 흡수량이 같아지는 상태 즉, **순배출량이 '0' 이 되는 상태** - 넷제로 (net-zero)



학교 환경교육의 변화 시급



2020.7.9. 전국시도교육감협의회 기후위기·환경재난시대 학교환경교육 비상선언

-미래세대의 환경학습권 보장, 건강권과 안전권 확보, 온실가스 감축, 생태시민으로 성장

국내.외 환경교육의 현황

□ 국내 현황

- 1992년, 6차 교육과정 개편에서 환경 교과목을 중등 독립 선택과목 채택
- 2008년, [환경교육진흥법] 제정, 환경교육의 법적 기반 마련
- 2011년, 5년 단위로 '국가환경교육종합계획'을 시행
 - [유치원] '신체운동.건강', '자연탐구' 영역
 - [초등, 중학교] 도덕, 사회, 과학 등의 교과목에 환경에 관한 내용 포함
 - 중학교에선 선택과목으로 고등학교에서는 교양 선택과목으로 환경교육 실시
- 2015개정교육과정, 범교과 학습주제 - 환경.지속가능발전교육
- 2020년 기준, 전국 중등교원 약 24만 4000명 중 환경 교과 담당 교원은 104명(0.04%), 이 중 환경 교원 자격 소지자는 35명뿐

국내.외 환경교육의 현황

□ 국외 현황

- 미국(뉴저지주) – 공립학교 교육과정에 기후변화 관련 내용 공식 도입
- 캐나다 – '지속가능성' 개념을 바탕으로 전 학년, 전교과에 통합적 운영
- 영국 – 통합교과 차원에서 생태환경교육을 교육과정에 반영
- 독일, 프랑스 – UN의 '지속가능발전을 위한 교육'의 실천으로 관련 교과에 반영
- 핀란드 – 환경과목을 9학점
- 이탈리아 - 초,중,고 주당 1시간씩 연간 33시간 기후환경교육 필수화
- 필리핀 - 모든 학교를 졸업하는 학생들은 10그루의 나무를 심어야 함



학교 환경교육의 변화

□ 교육기본법 내 환경학습권 포함

- 교육기본법 일부개정법률안(2021.8.30. 국회 본회의 통과) 기후변화환경교육 신설

제22조의2(기후변화환경교육) 국가와 지방자치단체는 모든 국민이 기후변화 등에 대응하기 위하여 생태전환교육을 받을 수 있도록 필요한 시책을 수립·실시하여야 한다.

- 2022 개정교육과정 준비 중- 기후.환경 교육 전면 등장
- 2022 개정 교육과정 총론에 반영 (2021년 10월 연구결과 공개)
 - 모든 교과에서 공통적으로 다루어야 할 요소 제시
 - 환경 교과목을 통해 다루어야 하며, 일반교과에서도 적극적으로 이뤄져야 함

미래세대의 환경학습권 보장

2022 개정 교육과정 총론 주요사항(시안) 11.24

(추진 배경) 디지털 전환, **기후환경 변화** 및 학령인구 감소 등에 대응하여 미래사회에 필요한 역량을 함양하고 학습자 맞춤형 교육을 강화할 수 있도록 미래 교육 비전의 정립과 수업 및 평가 개선을 포함하는 교육과정 체제 전환 필요

□ 예측할 수 없는 변화에 대응할 수 있는 교육 혁신 필요

- 디지털 전환에 따른 산업 및 사회변화와 감염병 확산, 기상이변과 기후환경 변화 등 다양한 위기 상황에 대응하고 극복하는 능력이 국가 경쟁력 좌우
- 변동성, 불확실성, 복잡성이 특징인 미래사회에 대응할 수 있도록 **기본 역량과 변화대응력** 등을 키워주는 교육 체제 구현 필요

[10대 중장기적 국가 의제]

① 기술 혁신과 신산업 육성 ② 미래인재 양성 ③ 저출생 및 고령화 ④ 코로나 19 등 감염병 대응, ⑤ 기후변화 대응, ⑥ 사회 안전망과 양극화 해소, ⑦ 국가 균형 발전과 부동산 문제, ⑧ 사회적 대화와 국민통합, ⑨ 남북관계와 한반도 평화, ⑩ 국제협력과 미·중 갈등 대응

출처: 2021 국가 의제와 미래전략(경제인문사회연구회, 2021)

추진 체계

□ '국민과 함께하는 교육과정' 개발 방식으로 추진

- 초·중등학교 교육과정 개발에 대한 국민 참여를 제도화하여 **교육에 대한 인식 개선 및 패러다임 전환의 계기 마련**

기존 국가 차원에서 교육과정 전문가 중심으로 초·중등학교 교육과정 개발



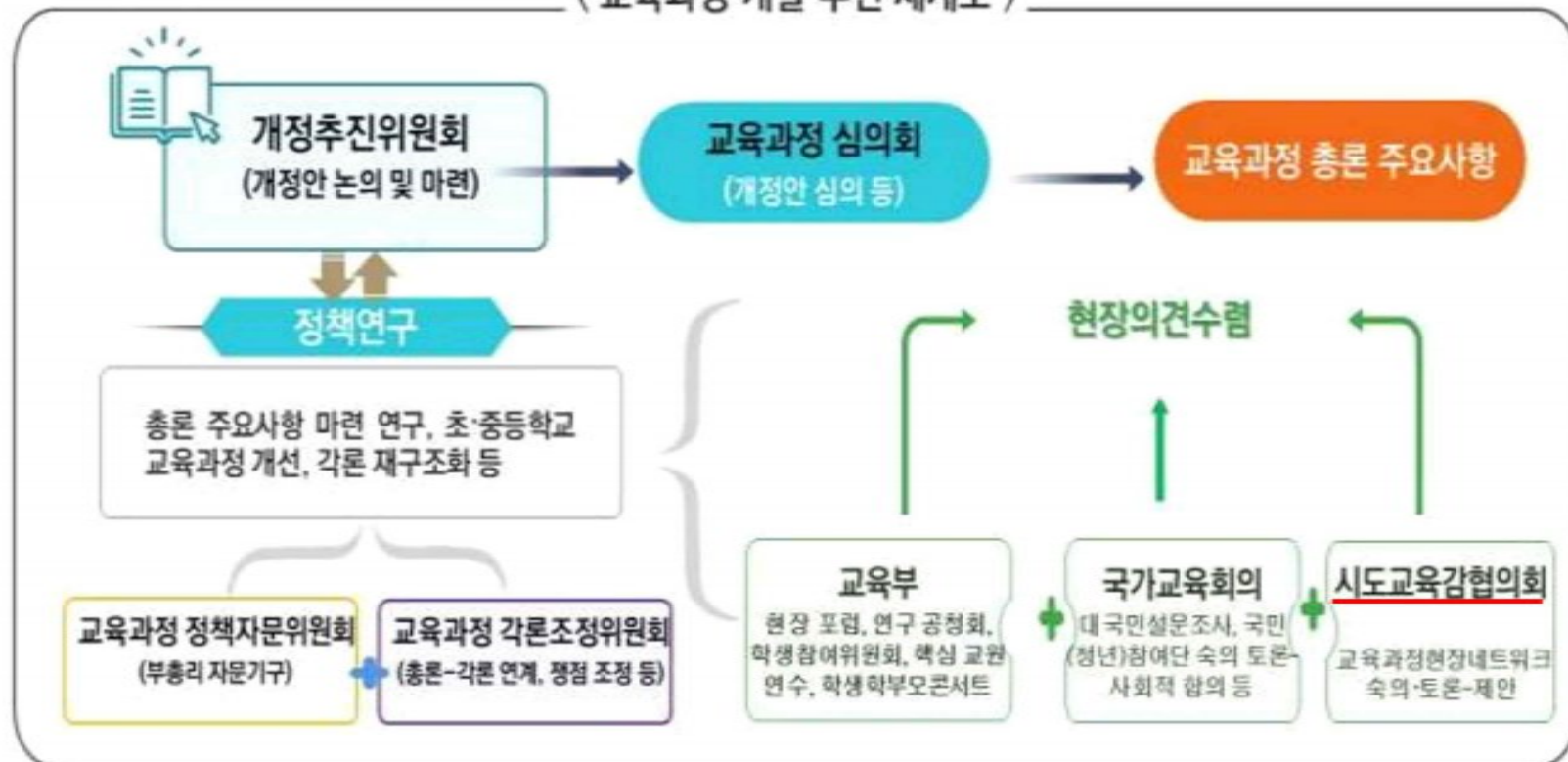
개선 학생 학부모 교사 범사회적 전문가 등 **교육 주체의 참여 확대**, 국가교육회의, 전국 시도교육감협의회 등 **관련기관 협업**

국민과 함께하는 교육과정의 의미

- ① 교육과정 개발 과정에 **국민의 참여를 확대하여 정책수요자들의 사회적 합의를 통한 최선의 대안을 설정해나가는 과정**으로서 의의를 가짐
- ② 국민, 전문가 등 **교육주체의 참여를 통해 현장 수용성 높은 교육과정 개발**
- ③ 미래 교육에 대한 관심과 이해도를 높여 **교육 패러다임 전환의 계기 마련**

추진 체계

〈 교육과정 개발 추진 체계도 〉



추진 체계

- 총론 주요 사항 마련 이후 **총론과 교과 시안 마련 연구 추진** 및 국가교육회의 등 관련기관을 포함한 **개정 관련 상시협의체 지속 운영**(~22.12)
- 초·중등학교 교육과정 **총론과 교과별 교육과정 시안은 국가교육위원회 심의·의결을 거쳐 교육부 장관이 최종 확정·고시**

[국가교육위원회 설치 및 운영에 관한 법률, 부칙 제4조] 제12조 1항에도 불구하고 이 법 시행 당시 「초·중등교육법」 제23조제2항에 따라 교육부장관이 개정 중인 **국가교육과정에 한하여는 위원회의 심의·의결을 거쳐 교육부장관이 2022년 12월 31일까지 고시한다.** (2021.7.20. 제정, 2022.7.21. 시행)

개정 방향

1. 비전 및 주요 추진 과제

비전

포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람

개정
중점

- 미래 사회가 요구하는 역량 함양이 가능한 교육과정
- 학습자의 삶과 성장을 지원하는 교육과정
- 지역·학교 교육과정 자율성 확대 및 책임교육 구현
- 디지털·AI 교육환경에 맞는 교수·학습 및 평가체제 구축

추진
과제

미래 대응을 위한 교육과정

- 인간상 등 교육방향 제시
- 공동체 가치 및 역량 강화
- 디지털 기초소양 강화
- 모두를 위한 교육 강화

학교 현장의 자율적인 혁신 지원

- 학교 교육과정 자율성 확대
- 초·중학교 교육과정 운영의 유연성 제고
- 창의적 체험활동 및 범교과 학습 주제 개선

학습자 맞춤형 교육 강화

- 초·중등학교의 학교급간 진로연계 교육 강화
- 고교학점제 안착
- 직업계고 교육과정 개선

교육환경 변화 대응 지원

- 역량 함양 교과 교육과정 개발
- 디지털 기반 교수·학습 혁신
- 교육과정 지원체제 구축

추진
체계

국민과 함께하는 교육과정 개정

개정 방향

2. 개정 중점

교육환경 변화에 적극적으로 대응하기 위해 국가·사회적 요구를 반영하여 미래사회가 요구하는 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람으로 성장할 수 있도록 초·중등학교 교육과정 개선

□ 미래사회가 요구하는 역량 함양이 가능한 교육과정

- 미래사회 변화에 대응할 수 있는 기초소양과 역량을 함양할 수 있도록 교육과정 개선
 - 학습자의 삶과 연계한 깊이 있는 개념적 학습과 탐구 능력 함양
 - AI·소프트웨어 교육을 비롯한 디지털 기초소양 강화
- 기후·생태환경 변화 등이 가져오는 지속가능한 발전 과제에 대한 대응 능력 및 공동체적 가치를 함양하는 교육 강화
- 기초학력 보장 지원 및 특수교육 대상 학생, 다문화 학생 등 모두를 위한 교육과정 강화

주요내용

과제 1. 미래 변화에 대응하는 교육과정 혁신

가 미래사회를 대비하는 교육 방향 제시

추구하는 인간상	핵심역량과 교육목표
<ul style="list-style-type: none"> ■ 핵심 가치 - 자기 주도성, 창의와 혁신, 포용성과 시민성 중심으로 현행 교육과정의 인간상을 재구조화하여 제시 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 인간상과 핵심역량을 연계하여 교육목표 개선 - <u>시민성, 개인과 사회의 지속가능성 및 생태 감수성 등 반영 검토</u>

□ 미래사회에 적합한 인간상, 핵심역량, 교육목표 등으로 개선

- 2015 개정 교육과정의 인간상, 핵심역량, 교육목표의 큰 틀을 바탕으로, **미래사회가 요구하는 소양 및 역량을 반영하여 개선**
 - ※ 각 인간상과 역량의 의미는 총론 시안 개발 시 연구 및 의견수렴을 통해 확정
- **(인간상) 교육 이념과 목적을 바탕으로 인간상은 의미와 진술 방식 등 수정**
 - ☞ **(개선) 각 인간상의 의미 진술 시 주요 키워드 보완**

< 2022 개정 교육과정의 지향점 >

미래 전망	4차 산업혁명 도래, 인구 급감, <u>학습자 성향 변화, 기후환경 변화 등 불확실성 심화</u>	인간상 설정 시 고려사항 <ul style="list-style-type: none"> ☞ 자기 주도성 (주체성, 책임감, 적극적 태도) ☞ 창의와 혁신 (문제해결, 융합적 사고, 도전) ☞ 포용성'과 시민성 (배려 소통 협력 공감 공동체 의식)
국민 의견	개인과 사회 공동의 행복 추구 자기 정체성을 바탕으로 한 자기 주도적 학습, 책임 있는 시민으로 성장 ※ 국가교육회의 설문조사('21.5.17. ~ 6.17.)	
글로벌 동향	학생 행위 주체성(student agency) 변혁적 역량, 세계 시민 역량 등 강조	

주요내용

- **(교육목표)** 학교급별 학생 발달단계 및 학습 수준 등을 고려하고 교육적 인간상, 핵심역량과 연계하여 교육 목표 체계화
 - **(개선안)** 환경·생태교육, 민주시민교육 및 일과 노동에 포함된 의미와 가치 등을 교육목표에 반영하는 방안 검토

나 학습자의 공동체 가치 함양 및 역량 강화

□ **인간과 환경의 공존을 추구하는 생태전환교육**

- (개념 정의) 지속가능한 미래 준비를 위한 핵심 소양으로 생태전환교육에 대한 명확한 개념 정의 및 교육 강화

개념 정의
 생태전환교육은 기후변화와 환경재난 등에 대응하고 환경과 인간의 공존을 추구하며, 지속가능한 삶을 위한 모든 분야와 수준에서의 생태적 전환을 위한 교육

- (총론 반영) '지속가능한 발전', '기후 위기 대응', '생태전환' 등에 포함된 가치(생명존중, 지속 가능, 생태·환경 감수성 등)를 교육목표에 반영

생태전환교육 교육 목표 및 내용 기준(안)

◆ **생태전환교육의 중심 가치를 교육 목표에 반영(예시)**

⇒ 교육적 인간상 '더불어 사는 사람' 과 핵심역량을 연계하여 교육 목표 수정

초등학교	중학교	고등학교
공동체 의식을 바탕으로 지속 가능한 삶을 살아가는 데 필요한 <u>생명(자연)과 같이 살아가는 태도</u> 를 기른다.	<u>환경과 인간의 공존을 추구하며 지속가능한 삶</u> 을 살아가는 데 필요한 역량과 자질을 기른다.	<u>인류의 생태적, 사회적 상황에 대한 인식</u> 을 바탕으로 문제 해결을 위한 전 과정에 참여 하는 자질과 태도를 기른다.

◆ **생태전환교육의 내용 기준(안) 개발 ⇒ 모든 교과와 연계**

- [주요 영역] ▲생태와 인간의 관계 ▲기후변화와 생태계 문제 탐구 ▲생태전환을 위한 실천과 참여 등
- [내용 요소] ▲생태 감수성과 책임감 ▲인간 이외의 다른 종에 대한 보호의식 ▲미래 세대의 권리로서 환경권 존중 ▲생태전환을 위한 사회체계의 변화 제안 및 실천 등

□ **시민성 함양을 위한 민주시민교육**

- 사회를 살아가는 시민으로서 갖추어야 할 기본 역량과 자질에 대한 인식제고 및 교육 강화를 통해 함께 잘 살아가는 사회 지향

개념 정의

민주시민교육은 학생이 자기 자신과 공동체적 삶의 주인임을 자각하고, 비판적 사고를 통해 자신이 속한 공동체의 문제를 상호 연대하여 해결할 수 있도록 지원하는 교육

- 공동체 가치 함양과 역량 강화를 위해 민주시민교육과 연계하여 **평화, 인성교육, 인문학적 소양 교육 등 내실화**

※ 평화, 인권, 성평등, 문화다양성, 지속가능성 등을 개인과 공동체적 관점에서 이해하고 함께 더불어 살아가기 위한 태도를 함양하고 실천할 수 있도록 연계 강화

※ (현행) 인성교육, 인문학적 소양 교육은 인성교육진흥법 제정 및 연극 신설, 독서교육 등으로 현행 교육과정의 주요 사항으로서 내용 강화됨 ⇒ (개선) 관련 교육 **내실화** 추진

민주시민교육 교육 목표 및 내용 기준(안)

◆ 민주시민교육의 시민 가치를 교육 목표에 반영(예시)

⇒ 현행 교육목표에 진술된 민주시민교육 관련 내용 수정·보완

초등학교	중학교	고등학교
학생의 일상생활과 학습에	학생의 일상생활과 학습에	학생이 저서과 소지에 맞게 지르르

□ **생태전환교육 및 민주시민교육 반영(안)**

영역	교과 및 창의적 체험활동 연계 방안	
교과 재구조화	내용 기준 개발 생태전환교육 민주시민교육 관련 내용영역 및 내용기준 등	모든 교과 교과별로 관련 내용요소 추출 후 내용 및 성취기준 등 반영
선택과목 신설	선택 과목 선택과목 및 지역과 연계한 다양한 온라인 교육과정 운영	신설 과목 시도교육청·학교장 신설과목 개발
창의적 체험활동	학습자의 삶과 연계한 주제를 중심으로 다양한 프로젝트 활동 운영	

- **(교과교육 연계)** **생태전환**·민주시민 교육에 포함된 가치와 태도, 역량 함양이 가능하도록 **내용기준 개발 및 교과 교육과정 재구조화**
 - **(내용기준 마련)** 모든 교과에서 반영할 수 있도록 생태 감수성, 민주 시민성 등을 중심으로 기본 개념을 구체화하고 **핵심 내용 체계** 제시
 - ※ (현행) 사회, 도덕, 과학, 환경 등 관련 교과 중심 반영
 - (개선) 내용 체계(안)을 바탕으로 모든 교과에서 배울 수 있도록 반영
 - **(교과 재구조화)** 기후환경과 공동체 소양 등을 포함할 수 있도록 관련 교과 (과학, 사회, 환경, 국어 등) **내용 재구조화** 및 고등학교 선택과목 신설* 검토
 - * (신설과목의 예) 기후 변화와 지속가능한 세계, 기후 변화와 환경생태 등

- **(비교과 활동 연계) 창의적 체험활동, 자유 학기 활동 등과 연계한 참여·체험 중심의 수업과 자치활동 등 강화**
 - **학생의 삶과 연계한 문제를 스스로 해결하는 자발적 참여와 실천에 기반을 둔 학생 자치활동 강화**
 - ※ 학생 스스로 책임과 권리를 바탕으로 민주시민 교육내용을 지식뿐 아니라 학교 내·외 다양한 교육 활동에 참여·실천할 수 있도록 학생자치 활동 강화(학급자치회, 학생회, 자율동아리 활동 등)
 - **지역과 연계한 체험학습 프로그램, 봉사활동 등 다양한 학습 형태 지원**

교육과정 분권화 전망

가 분권화를 바탕으로 한 학교 교육과정 자율성 확대

□ 학교 교육과정 자율권에 대한 운영 근거 마련

- 지역 특성에 맞는 다양한 수업 혁신이 학교 현장에서 이루어질 수 있도록 **단위학교 교육과정 편성·운영의 자율권 확대**
 - 국가 교육과정, 지역 교육과정, 학교 교육과정 간 **주체별 역할을 명확하게 제시**하고 **학교 교육과정 자율권 확대 지원** 방안 모색

<u>국가 교육과정</u>	▶ 초·중등학교 교육 목적과 목표 달성을 위한 전국 공통 교육과정의 일반적인 기준과 내용
<u>지역 교육과정</u>	▶ 국가 교육과정을 기준으로 지역의 특수성과 학생의 교육적 필요를 반영하여 시도교육청 등이 개발·운영하는 교육과정
<u>학교 교육과정</u>	▶ 국가와 지역 교육과정을 기준으로 학생, 학부모, 교사, 지역 주민의 관심과 교육적 필요를 반영하여 학교에서 개발·운영하는 교육과정

교육과정 분권화 전망

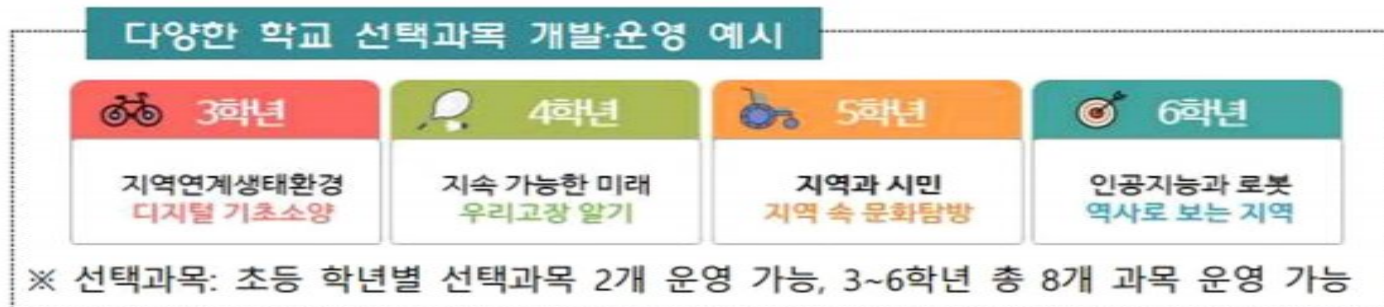
학교 자율시간 확보 및 운영 방안

현행	개선안
<ul style="list-style-type: none"> 교과(군)별 증감 범위 활용 연간 34주를 기준으로 한 수업 시수 운영 중학교는 학교장 개설 선택과목 개발 운영 가능(초등학교는 선택과목이 없음) ☞ 학교 특색 및 지역과 연계한 과목 및 활동 운영 시간 확보 어려움 	<ul style="list-style-type: none"> 교과(군) 및 창의적 체험활동 증감 범위 활용 한 학기 17주 기준 수업시수를 탄력적으로 운영할 수 있도록 수업량 유연화 활용 ☞ 한 학기 17주 수업 → 16회(수업)+1회(자율운영) ※ 매 학년별 최대 68시간 확보 가능 초등학교, 중학교 선택과목 개발·운영 가능
국가 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> 학교 자율시간 도입을 위한 교육과정 운영 근거를 총론에 마련 (교과) 한 학기 17주 기준 수업시수를 16회로 개발하고 1회 분량은 자율 운영할 수 있도록 내용요소와 성취기준 등을 유연하게 개발
지역 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> 지역과 학교의 교육 여건 등에 적합한 기준과 내용 개발, 지역 특색을 살린 <u>선택과목 및 체험활동 개발·운영</u>(시도교육청 개발 가능) ※ (예) 지역 생태환경, 인공지능으로 알아보는 우리 고장, 지역과 민주시민, 역사체험 등
학교 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> 지역과 연계한 다양한 교육과정 및 프로젝트 활동 편성·운영, 학교 자율적으로 지역 연계 선택과목 개발·활용, 교과 교육과정 지역 연계 단위 구성 성취기준 등에 대한 <u>교사의 교육과정 편성·운영 자율권 확대</u>

교육과정 분권화 전망

□ 초·중학교 교육과정 학교 자율시간 활용(안)

- **(초등학교)** 다양하고 특색 있는 지역과 연계한 교육과정 운영 및 학교여건과 학생의 필요에 맞춘 선택과목(활동) 신설·운영
 - 지역 연계 선택 활동, 삶과 학습에 필요한 기초소양, 학습 진단과 개별 보정 교육, 진로 선택 활동 등을 교과목 및 창의적 체험활동으로 편성·운영 가능



- **(중학교)** 지역 연계 및 특색 교육과정 운영을 위한 시도교육청·학교장 개설 과목(활동) 개발 활성화

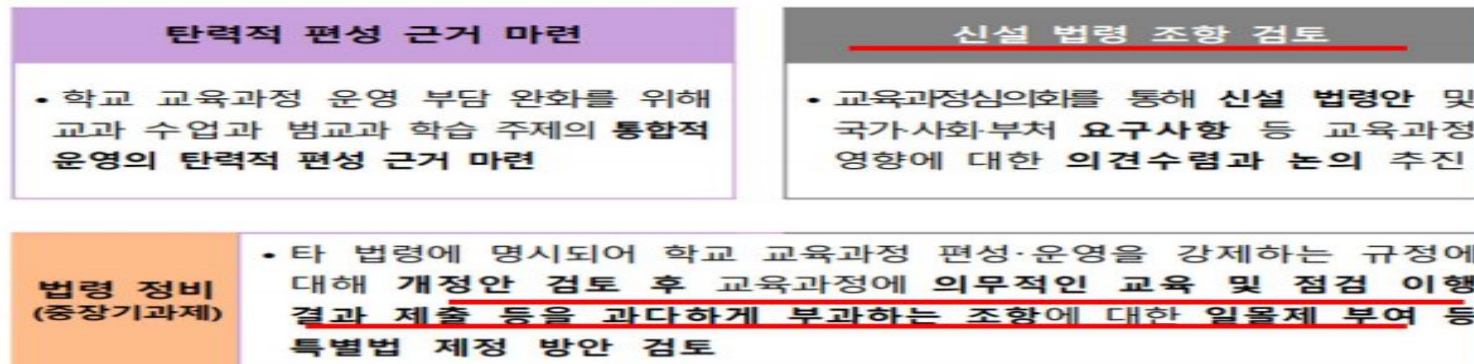
교육과정 분권화 전망

□ 범교과 학습 주제 개선

- (운영 개선) 교과·주제 간 연계·통합, 원격수업 및 학교 안팎의 학습 경험을 수업 시수(학점)로 인정하는 방안 등 이수 경로 다양화



- (법령 정비) 기존 및 신설 법령을 통한 학교 교육과정 자율성 확보 방안 마련



향후 일정

□ 2022 개정 교육과정 개발 추진 일정



- 교육과정 **총론 주요 사항 발표**(21. 下)
- **총론 및 교과 교육과정 시안 개발 추진**(21.11월~22. 下)
 - ※ 교과 교육과정내용 체계, 성취기준 등 시안에 대하여 모든 초·중 고 학교 대상으로 의견수렴 실시
- 교육과정 **총론 및 각론 고시**(22. 下)
- **교육과정 적용**
 - ※ '24. 초1·2 ⇒ '25. 초3·4, 중1, 고1 ⇒ '26. 초5·6, 중2, 고2 ⇒ '27. 중3, 고3

환경교육의 용어 개념 정리 필요

□ 환경교육에 사용할 용어에 대한 개념과 정리 필요

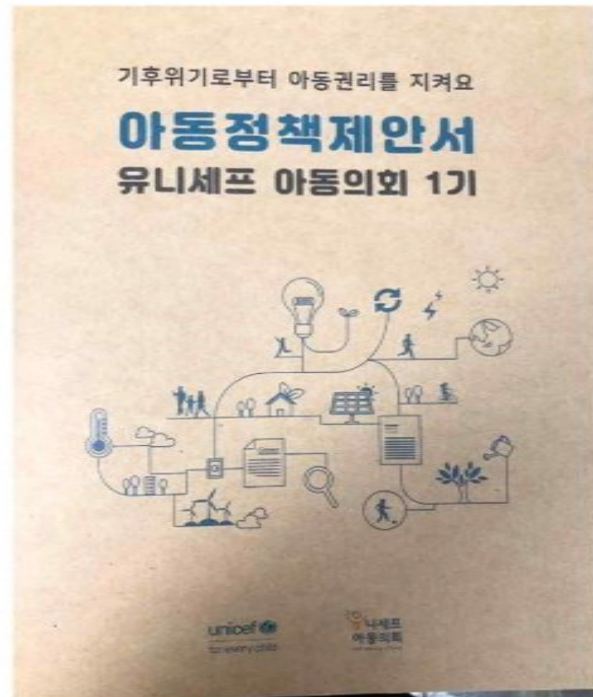
- 기후위기, 기후변화, 환경, 생태 등 포괄적인 개념과 세부적인 개념 정리 필요
- 생태관점에서의 환경, 환경관점에서의 생태, 생물학적인 환경 등
- 생태전환교육, 기후환경.생태교육, 기후환경교육 등
- 지구생태시민, 민주시민 등 시민성을 바라보는 시각에 따른 개념 정리
- 선택교과, 범교과, 창의적체험활동 등에 활용할 교과명과 주제 명확화

-2015 개정교육과정 환경.지속가능발전 교육

아동·청소년의 요구



아동·청소년의 요구



Unicef 아동의회 1기 아동정책제안서

**“기후위기 관련 정책을 만들거나 실행할 때,
아동의 의견을 반영해야 합니다.”**

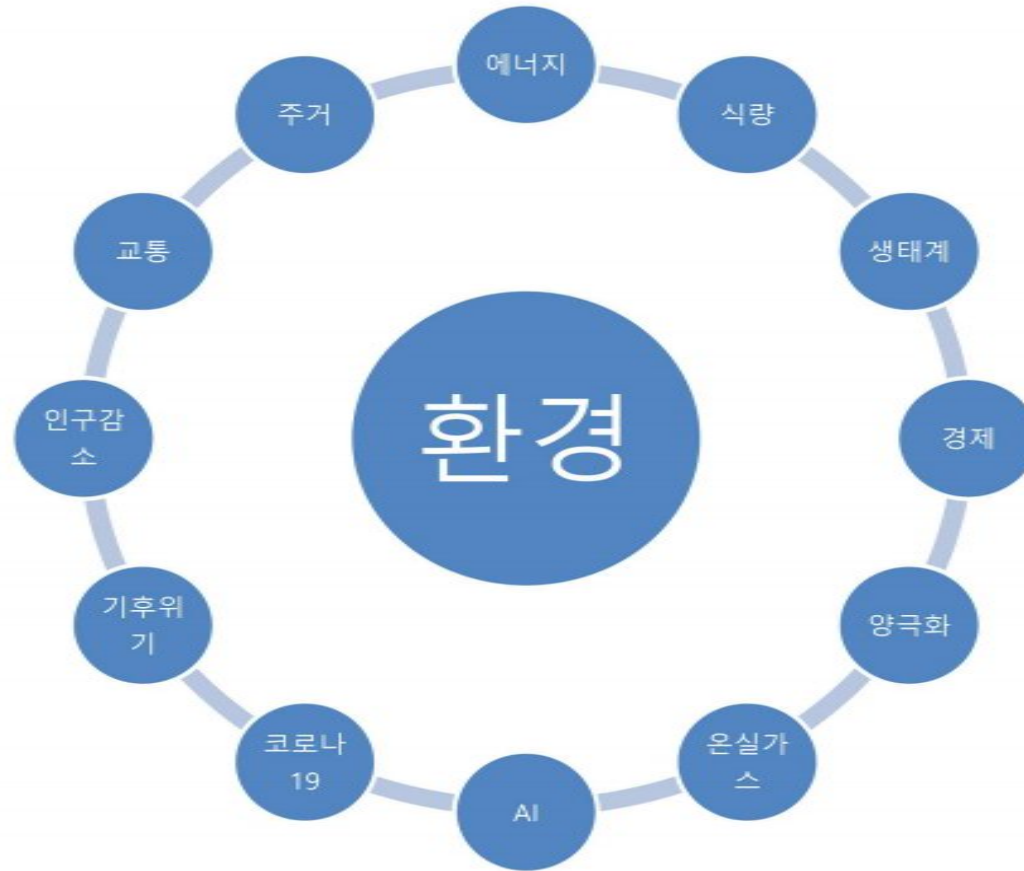
-기후위기·환경재난시대에 ‘더불어 살아가는 정의로운
민주시민으로 성장’ 하기 위해선 학교환경교육 뿐만 아니라
전반적인 교육의 대전환이 필요

-기후위기로 아동청소년이 가장 침해 받고 있는 권리는
“안전한 환경에서 생활할 권리”

-관련규정 제개정을 위해선 **아동청소년의 의견을 우선적으로
반영**

환경문제의 통합적 인식

□ 환경은 독립적이지 않고 복합적인 관계 - 생태감수성



지구생태시민으로 성장

지구생태시민

환경문제를 통합적으 인식 생태감수성

환경과의 관계를 주체로서 인식

기후위기는 전지구적인 문제인식

인권, 불평등, 차별 등의 문제로 확장

환경정책에 적극적으로 참여, 실천

학교 환경교육의 방향

□ 위기 상황엔 각자도생[?]

- 위기 상황이 오면 각자도생하는 방법을 찾을 것인가?
- 기후위기 상황엔 빈곤, 노인, 여성, 아동 및 취약계층이 더욱 위험
- 개인적으로 풀 수 없는 문제에 대한 공동의 성찰이 필요

□ 참여와 협력

- 자연보호, 생태체험학습의 환경교육을 넘어 인권, 빈곤, 민주, 다문화, 평화 등의 문제와 함께 포괄적으로 이해
- 기후위기를 해결하기 위한 전 시민의 참여를 통한 공동 대응 방안 마련, 지자체, 공공기관, 마을, 시민사회단체의 협력으로 실천
- 온실가스감축, 에너지전환 등 국제적 협력뿐 아니라, 지역에 기반을 둔 마을과 학교가 연계하고 협력하여 문제 해결 방안 모색
- 이웃과 자연을 고려하면서 자기 삶을 설계할 수 있는 '더불어 살아가는 힘과 스스로 서는 힘'을 키워나가야 함

환경·생태교육 교육강화

□ 법적 기반 및 지원체제 마련

- 교육기본법, 환경교육진흥법, 학교환경교육 활성화 조례 등의 재개정
- 교원의 기후환경교육 역량제고, 전담팀 설치, 협력체제 구축 및 예산 지원

□ 교육과정 확대 운영

- 학교급별 교육과정 운영에 기후환경 요소 반영
- 환경 선택과목 확대 및 범교과주제학습 반영
- 자유학년제, 고교학점제, 진로체험, 동아리활동, 환경 프로젝트 등 활용

환경·생태교육 교육 강화

□ 삶을 가꾸는 생태학습장 조성

○ 학교내 생태감수성을 함양할 수 있는 지역 맞춤형 생태공간 발굴 및 확산



환경·생태교육 교육 강화

□ 체험중심의 실천적 환경교육

- 녹색커튼 조성, 지속가능발전 환경교육(다가치그린), 학교 텃밭 가꾸기
- 실천적 환경생태 동아리 운영



환경·생태교육 교육 강화

□ 건강한 녹색 식생활 개선 및 채식선택 급식 도입

- 건강한 녹색 식생활 개선
 - 건강 및 환경을 위한 식물성단백질 위주의 식단 개선
- 채식선택 급식 실천학교 확산
 - 채식 식단 연구, 채식선택 급식 인식 전환 자료 개발
 - 채식선택 급식을 위한 여건 개선 마련



□ 학교 마을 연계 환경학습공동체 운영

- 마을교육공동체와 학교가 결합한 생태중심공동체학교 운영
- 학교 마을을 연계하는 학생 주도형 청소년 자치배움터 운영



환경·생태교육 교육강화

□ 자발적 참여를 통한 주제별 캠페인 및 홍보

- (교통수단) 출퇴근 대중교통 이용, 친환경 자동차, 자전거, 친환경 운전하기
- (에너지) 불필요한 전기 및 조명사용 자제, 적정 실내온도 유지, 태양광 설치
- (일회용품) 플라스틱 줄이기, 배달음식 줄이기, 텀블러, 장바구니 활용하기
- (생활 속) 물 아껴쓰기, 계단 오르기, 손수건 사용, 냉장고 정리, 분리수거
- (음식) 육류 소비 줄이기, 주1회 채식하기, 음식물 쓰레기 줄이기



환경·생태교육 교육강화

□ 실천중심의 생태시민 육성

- (교사실천단) 기후위기 대응, 환경·생태교육을 실천하는 교사
- (학생실천단) 소·확·행 - 지구환경을 위해 소소하지만 확실하게 행동하는 학생 실천단

□ 실천적 시민의식을 기르는 기후환경 프로젝트 운영

- 학교 및 지역의 환경문제 해결을 위한 실천중심의 프로젝트 운영
-마을과 지역을 기반 자기주도 학습
- 기후환경 프로젝트 주제 : 온실가스 감축, 탄소중립 에너지전환 학교, 마을 만들기, 녹색 식생활 개선 및 채식문화 확산, 생활 속 플라스틱 줄이기, 일상 생활에서 실천가능한 다양한 활동 등



환경·생태교육 교육강화

□ 기후환경·생태교육 프로그램 운영

- 각종 직무연수에 기후환경생태교육 반영
- 기후환경, 생태 등 청소년 사회참여활동 진행
- 찾아가는 생태환경인문학 교실 운영
- 전기관 환경·생태교육 프로그램 개발 및 운영
 - 수련체험 및 가족캠프, 해양탐사프로젝트, 자연체험농장, 독서캠프 등

□ 지역사회 및 유관기관과 함께하는 환경교육

- 국제기후환경센터, 소비자공익네트워크, 에코바이크, 녹색연합, 환경연대, 환경보전협회, 지방기상청, 환경공단, 환경운동연합, 국립공원관리공단등

탄소중립 에너지 전환 학교

□ 그린에너지 전환 실천교육 확산

- 시교육청, 산하기관, 학교 등 공공기관으로서 에너지 전환 인식 제고
- 재생에너지 시설 및 탈탄소 관련 시설을 환경교육의 장으로 활용

□ 탄소배출-제로 학교(기관) 구현

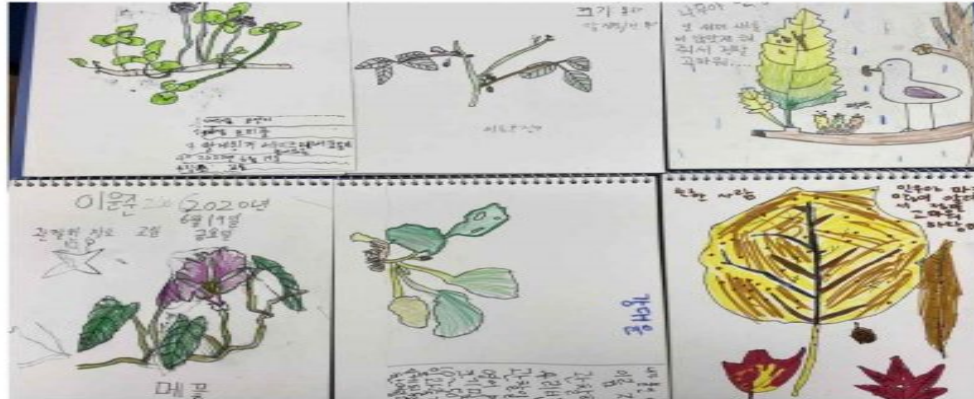
- 에너지전환을 위한 학교(기관) 에너지 시스템 구축
- 태양광 발전설비 확대, 단열, 창호시설, 조명시스템 등 에너지 효율화 확산
- 온실가스 인벤토리 구축(전기, 상하수도, 가스, 음식물쓰레기)



학교 녹색생활 실천 활성화



학교 숲 이름표 달아주기



마을숲 학교숲 생태미술



곤충생태체험관 조성



상자텃밭 조성

학교 녹색생활 실천 활성화



1회용품 사용하지 않기



실내정원(하늘정원) 조성



빗물저금통(작은 연못, 수생식물 수조)

학교 녹색생활 실천 활성화



녹색커튼(작두콩)



야생화 꽃길로



탄소배출 제로(자전거 타기)

기후위기 비상행동 실천

제로 웨이스트 실천 방법



- ☑ 일회용 컵 · 비닐 사용 줄이기
- ☑ 개인 용기 사용 · 직접 해 먹기
- ☑ 외출 시 물병 · 장바구니 챙기기
- ☑ 한적한 곳에선 다회용 마스크
- ☑ 분리배출 원칙 지키기
- ☑ 포장 없거나 최소화된 제품 구매
- ☑ 불필요한 제품 소비 줄이기

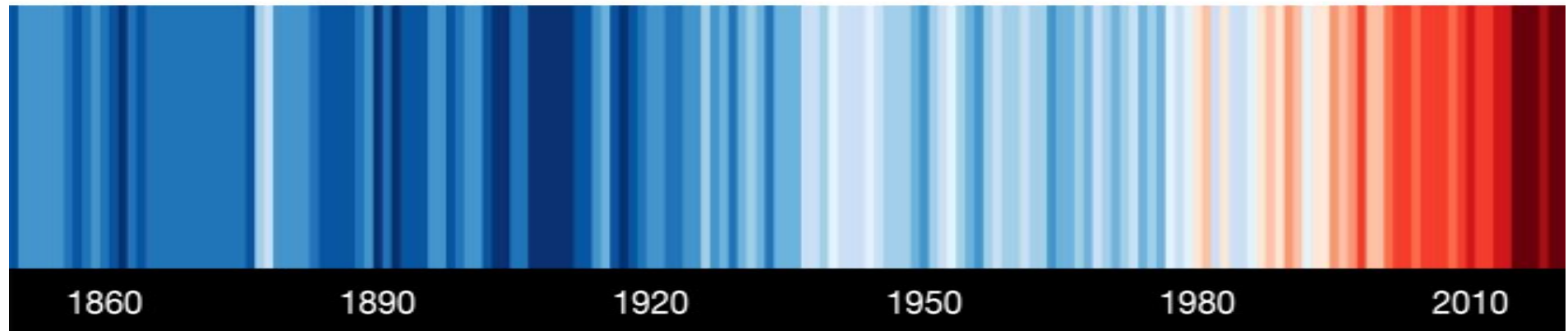
*자료=지구생활안내서 바질 · 제로웨이스트홈



기후위기 비상시대. 지속가능한 삶을 위한

생태전환교육

서울특별시교육청 교육혁신과
생태·환경·에너지교육팀 정지숙



순서

01 생태전환교육, 왜?

02 2021 생태전환교육 추진 현황

- 02_1 학교 성장 지원
- 02_2 교원 성장 지원
- 02_3 학생 성장 지원
- 02_4 조직 문화 전환
- 02_5 실천 문화 확산

03 2022 생태전환교육은?



생태전환교육, 왜?

왜? 생태전환교육일까요?

대가는 '동물'이 아니라 '인간'이 치를 것이다.

- 『2050 거주불능 지구』에서 -

우리에게는 '차선책으로 택할 행성(Planet B)'이 없기 때문에
'두 번째 계획(Plan B)'도 있을 수 없다.

- 반기문 전 유엔사무총장, 뉴욕 '기후의 주간' 회의에서 -



생태전환교육?

(교육청)

기후위기 비상시대,
인간과 자연의 공존과 지속 가능한 삶을 위해
개인의 생각과 행동 양식 뿐만 아니라
조직문화 및 시스템까지
총체적인 전환을 추구하는 교육

(교육부 2022 개정 교육과정 총론)
기후변화와 환경재난 등에 대응하고
환경과 인간의 공존을 추구하며, 지속 가능한 삶을 위한
모든 분야와 수준에서의 생태적 전환을 위한 교육



손수건에서 태양광까지

(손수건) 개인의 기후행동 실천 습관화부터

(태양광) 탄소배출제로 등 사회 시스템의 변화까지!



추진 근거

✓ 교육기본법 (제18456호, 2021.9.24. 일부개정)

제22조의2(기후변화환경교육) 국가와 지방자치단체는 모든 국민이 기후변화 등에 대응하기 위하여 **생태전환교육**을 받을 수 있도록 필요한 시책을 수립·실시하여야 한다.(2021.9.24. 신설)

✓ 환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률(제17854호, 시행 2022. 1. 6.)

제2조(정의) 1. “환경교육”이란 국민이 환경의 중요성을 이해하고, 환경을 보전하고 개선하는 데 필요한 지식·기능·태도·가치관 등을 갖추어 환경의 보전 및 개선을 실천하도록 하는 교육

제4조(책무) ② 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교의 장은 학교의 교육 여건에 적합한 범위에서 환경교육 교과과정 운영의 활성화를 위하여 노력하여야 한다.



추진 근거

- ✓ 초·중등교육과정 총론(교육부 고시 제2015-80호)
범교과 학습 주제: 안전·건강교육, 인성교육, 진로교육, 민주시민교육, 인권교육, 다문화교육, 통일교육, 독도교육, 경제·금융교육, **환경·지속가능발전교육**
- ✓ 서울특별시교육청 생태전환교육 활성화 및 지원에 관한 조례(제8114호, 2021. 7. 22.)
- ✓ 서울특별시교육청 재활용가능자원 분리배출 교육지원에 관한 조례(제7884호, 2021. 3. 25.)
- ✓ 서울특별시교육청 1회용품 사용 및 제공 제한 조례(제7669호, 2020. 7. 16.)
- ✓ 서울특별시교육청 도농교육교류협력에 관한 조례(제7685호, 2020. 9. 24.)
- ✓ 생태전환교육 중장기(2020~2024) 발전 계획(서울시교육청, 2020.1.)



추진 경과

- ✓ 멸종위기종 청소년들의 요구 (청소년기후소송단-교육감 간담회, 2019.8.14.)
- ✓ 「생태문명전환도시 서울」 공동선언 (서울시-서울시교육청, 2019.9.26.)
- ✓ 생태전환교육 중장기(20~24) 발전 계획 (서울시교육청, 2020.1.)
- ✓ 전국시도교육감협의회-교육부-환경부 '2021 환경공동선언'(2021.9.13.)



2019.8.14. 멸종위기종 청소년들의 요구

요구사항 1 서울시교육청은 교육청 차원의 기후위기 대응/선언을 해주십시오

- 1) 교육시설들의 에너지 절감과 효율화를 통해 제로에너지 교정을 위한 가이드라인, 지원책을 마련해 주세요.
- 2) 서울시교육청의 금고 지정에 온실가스를 과다 배출하는 영역(ex. 석탄화력)에의 투자여부를 반영해주세요.
- 3) 채식선택권을 가이드라인 지정 등으로 보장해 주세요.(1주일 채식 한끼, 한달 채식 두끼 등)

요구사항 2 서울시교육청은 실질적인 기후위기 교육을 해 주십시오

- 1) 기후위기 교육 자료 및 교안을 개발해 주기적으로 학교 현장에 배포해 주세요.
- 2) 기후위기 대응을 위한 교내 활동이 확산되도록 기후활동지원금 예산을 편성해주세요.

요구사항 3 청소년기후행동을 공식적으로 지지하고 학생들의 참여를 보장해주십시오.

- 1) 체험학습 사유에 '사회참여' 항목 추가/보장해 주십시오.
- 2) 기후위기와 이에 대한 청소년의 목소리에 공식적인 지지선언을 해 주세요.
- 3) 서울시교육청 차원의 기후위기 대응 계획 공식 발표해 주세요.

[시-교육청 공동선언]

[환경학습권]

[생태전환교육 계획 수립]



2021.9.13. 전국시도교육감협의회-교육부-환경부 '2021 환경공동선언'

일상 속 기후행동 약속과 실천을 위한
전국시도교육감협의회-교육부-환경부의 '2021 환경공동선언'



탄소배출 감축활동을 통하여 저감할 수 있도록
학교 탄소중립 목표와 그 달성을 위한 구체적인 이행방안을
다 같이 마련하고 함께 실천해야 합니다.

전 인류와 아이들의, 지속가능하고 안전한 삶을 위해
17명의 교육감과 교육부장관·환경부 장관은
더 늦기 전에,
오늘의 기후행동 약속과 실천이 일상이 되도록



2021년 7월 8일
전국시도교육감협의회
교육부
환경부

2021 생태전환교육 추진 현황



학교 성장 지원 & 학교교육과정

생태전환교육 중점학교	구 분	중점(연구)학교	중점(선도)학교
	학교 수	7교(초4, 중2, 고1)	16교(초15, 중1)
학교자율 사업운영제	구 분	교육과정연계 생태전환교육	생태전환 학급(동아리)
	학교 수	164교 (초108, 중31, 고18, 특7)	166교 (초53, 중66, 고41, 특6)
탄소중립 시범학교	구 분	2021	2022
	학교 수	6교(초4, 중1, 고1)	25교
학교교육력 제고	총264명 팀: 총55팀(초48, 중7), 개인: 총11명(초6, 중5)		
학교간 교원학습공동체	총30팀, 217명(초18, 중12)		



교원 성장 지원 & 리더연수(본청)

(대면)리더연수

- ✓ 생태전환교육 리더(학교장, 장학관) 연수 총2회, 100명
- ✓ 국립생태원과 함께하는 생태전환교육 학교장 연수 총1회, 20명
- ✓ 저자와 함께하는 생태전환교육 학교장 연수 총5회, 150명

박정재(서울대)



조효제(성공회대)



김민철(조선일보)



정태용(연세대)



공우석(경희대)





교원 성장 지원 & 교원연수(본청)

교원연수

함께 성장해요, 생태전환교육 5

합성5는 매일 첫째, 셋째 주 목요일, 생태전환교육 추진 전략인
[지구를 구하는 생태전환교육 5] 실행 역량 강화를 위한 교원 성장 프로젝트

회차	날짜	주제	내용	인원	강사
1	10. 7.	에코라이프, 여행	업트래블링(UP Traveling) 기획하기	111명	고재열(여행감독)
2	10. 21.	생태먹거리	나는 왜 비건주의자가 되었는가?	103명	보선(작가)
3	11. 4.	SDGs	경제가 생태를 만났을 때	96명	유희재(ORP 연구소 부대표)
4	11. 18.	생명다양성	우리의 생존을 위해 생물다양성이 필요한 이유	62명	강중현(국립생태원 선임연구원)
5	12. 2.	기후위기	도대체 IPCC가 뭐길래	51명	이준이(부산대 기후과학연구소 교수)
6	12. 16.	쓰레기	그건 쓰레기가 아니라교요	85명	홍수열(자원순환사회경제연구소)
7	22.1. 6.	2022생태전환교육	2022 생태전환교육 이렇게 합니다	60명	생태환경에너지교육팀
8	22.1.20.	제로에너지건축	미래 세대 건축주에게 제로에너지건물의 의미	78명	이현우(이집건축사사무소 대표)

함께 성장해요, 생태전환교육 5

2021 서울특별시교육청 생태환경에너지팀 교원성장프로젝트를 위한 공간입니다.

각 연수 시작 전 출결등록 필수/연수내용 중 사전 질의 권장/연수 후 나눔 권장

에코라이프, 여행

[ZOOM ID: 708-867-0017 비번: 2021]

2021. 10. 7.(목) 16:00 ~ 18:00

사전 질의(권장)

출결 등

함성5 자료

생태 먹거리

[ZOOM ID: 708-867-0017 비번: 2021]

2021. 10. 21.(목) 16:00 ~ 18:00

사전 질의(권장)

출결 등

The screenshot shows a Zoom meeting in progress. On the left, a presentation slide titled "SDGs의 17개 목표 (1-6)" is displayed. The slide lists 17 Sustainable Development Goals (SDGs) with their corresponding icons and brief descriptions in Korean. The goals are arranged in a grid. On the right, a grid of video feeds shows multiple participants in the meeting. Below the main grid, a larger video feed shows a close-up of a woman with glasses speaking.



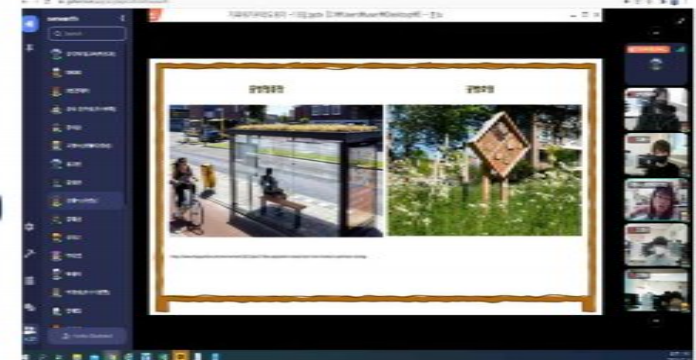
교원 성장 지원 & 생명을 품은 포용의 길





학생 성장 지원 & 지역연계 생태전환교육

- ✓ 학교로 찾아가는 지역연계 생태전환교육 (4~12월)
 - 38개 기관, 284교(초181, 중74, 고24, 특5),
 - 6,728시간 강사비 지원 및 재료비 일부 지원
- ✓ 지역으로 찾아가는 생태전환교육 (11~12월)
 - 4개 기관, 76교, 121학급, 강사비 지원 및 차량 제공
- ✓ 학교로 찾아가는 전환기 지역연계 생태전환교육 운영 (12월)
 - 7개 기관, 38교(초6학년 20교, 중3학년 18교)
- ✓ 메타버스로 만나는 전환기 지역연계 생태전환교육 운영 (12월)
 - 강사15명, 초22교 68학급, 중4교 15학급, 고2교 3학급





학생 성장 지원 & 생태·환경 영화(ON-line)

2021 어린이·청소년을 위한
생태·환경영화 교육

청소년이 그려는
지속가능한 미래

서울특별시교육청 환경재단

✓ 2021. 10. 143교 지원
✓ 2021. 12. 215교 지원



생태·환경 영화 ★ 정편 ★

더 나은 세상을 위한 레시피 Food for Change | 4
 복국의 여왕 Queen without Land | 11
 불쌍한 플라스틱 재국 A Plastic Surgery Case-Cold/Hilder Secrets Food for Change | 16
 낙원 Euterland | 22
 2040 2040 | 27

생태·환경 영화 ★ 단편 ★

구운 생선 Baked Fish | 33
 미래를 꿈꾸는 농부 Farming for the Future | 36
 지능포장기대 The Mobile Meat Processing Unit | 38
 산 할아버지의 허풍 Forest Guards | 41
 내 친구 그려니 My Friend Grani | 44

청소년 제작 영상

동피구 | 48
 도도새를 찾아서 | 53
 Are You Ready? | 57
 제목 | 51

예시답안

예시답안 | 57

생태·환경영화, 정편



더 나은 세상을 위한 레시피 Food for Change



주연대상 초, 중, 고
 권역도 4차량 배양
 제작국가 프랑스
 영상시간 5분
 제작년도 2020년

영화 소개

우리가 먹는 음식이 어떻게 기후변화에 영향을 줄 수 있는 가장 강력한 무기입니다. 음식은 오늘날 지구촌을 위협하는 문제의 주요 원인이며, 해결은 여전히 남아있습니다. (더 나은 세상을 위한 레시피는 인류와 자연 모두를 위한 식단을 개발하고 유지하려는 시도를 찾아 나섭니다. 사탕수도 없고 라구도 없는 뛰어난 식단을 어떻게 만들어낼 수 있을까요 알려주세요.)

감독: 벤누이 브랑제 Benoit Bringer

제일 프랑스 2기 리모지외 지역에 정착을 즐기고, 농수 축산물로 라이스앤드 비프가나스를 위해 하도 했습니. 현재 다양한 프랑스 방송 채널의 취미를 받으며 독립영화 감독으로 활동 중입니다.

영상 포인트

(더 나은 세상을 위한 레시피)는 우리의 방법이 지구의 환경과 밀접하게 연결되어 있다는 것을 제안해 주는 영화입니다. 건강한 식단을 유지하면서 동시에 지구를 살리는 방법에 대해 알려줍니다.

관련 영상

★ 장편 - 이렇듯 발행처 한국기원한국 원에서 순식간에 반성해보고, 제안하는 방법에서 기원한국을 운영하는 한우나어 채식 환경운동 단체 2기에는 필요할 때, [한국인들] 지켜주세요.

★ 장편 내용
 지금부터 10시간을 거꾸로 거슬러 올라가 때가 따로 올인 책은 음식들을 떠올려 줍니다. 과연 이 음식들은 나의 건강과 내게 지구의 건강에 얼마나 좋은 영향을 미쳤을까? 내 몸과 좋은 영영사가 되어주는 계수를 정밀스럽게 관찰하면서 나와 지구환경을 지키는 식습관에 대해 알려줍니다.



학생 성장 지원 & 생태전환교육 영상(초,중)

지속가능 발전교육
- 초등편 -
16종

지속가능 발전교육
- 중등편 -
16종

서울시 교육청과 함께하는
청소년 환경영화 교육
10편



서울특별시교육청 생태전환교육
구독자 324명



[중등][지속가능 발전교육]11
패스트&슬로우 패션이란 무...
조회수 3.3천회 · 5개월 전



[초등][지속가능 발전교육]12
지구를 살리는 소비, 친환경 ...
조회수 1.8천회 · 5개월 전



[중등][지속가능 발전교육]1
먹거리 해도 얼마?[서울특별시...
조회수 1.1천회 · 5개월 전



[중등][지속가능 발전교육]13
바다로 간 미세 플라스틱[서...
조회수 1천회 · 5개월 전



[초등][지속가능 발전교육]1
만져 내미는 손, 따뜻한 배려
조회수 995회 · 6개월 전



[서울특별시교육청][생태전환
교육] 5 생태·환경 영화 교육...
조회수 115회 · 2개월 전



[서울특별시교육청][생태전환
교육] 4 생태·환경 영화 교육...
조회수 128회 · 2개월 전



[서울특별시교육청][생태전환
교육] 3 생태·환경 영화 교육...
조회수 252회 · 2개월 전



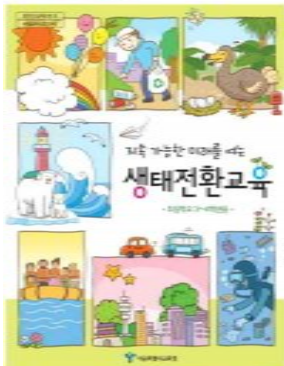
[서울특별시교육청][생태전환
교육] 2 생태·환경 영화 교육...
조회수 344회 · 2개월 전



[서울특별시교육청][생태전환
교육] 1 생태·환경 영화 교육...
조회수 558회 · 2개월 전



학생 성장 지원 & 생태전환교육 지도자료(초,중)



(2022) 초3~4 / 207교 / 32,127부

01. 꼬리에 꼬리를 무는 지구 온난화	4
02. 지구를 살리는 탄소발자국 줄이기	12
03. 지구도 나도! 건강하고 행복한 먹거리	20
04. 다시 쓰는 가계	28
05. 지속가능한 깨끗한 에너지	36
06. 건강한 도시, 우리가 만들어요!	44
07. 함께 지키는 지구 가족	52
08. 기후난민, 우리의 길을 지켜주세요	60
09. 기후변화와 불평등	68
10. 우리는 녹색 평화 지킴이	76



(2022) 초5~6 / 208교 / 35,583부

01. 꼬리에 꼬리를 무는 지구 온난화	4
02. 지구를 살리는 탄소발자국 줄이기	12
03. 모두가 배우는 식탁	20
04. 지구를 살리는 친환경 소비	28
05. 바다를 지키는 쉬운 방법	36
06. 맑은 물을 얻는 녹색 기술	44
07. 고령관심 없는 세상! 생명동	52
08. 미래를 위한 초록 일자리	60
09. 기후변화와 불평등	68
10. 우리는 녹색 평화 지킴이	76

(2022) 중1~3 / 148교 / 14,928부

01. 우리가 사는 세상의 변화	4
02. 다 함께 먹을 수 있다면	12
03. 행복한 삶	20
04. 얼마나 사용할 수 있을까? 깨끗한 물	28
05. 수소에너지는 친환경 에너지일까?	37
06. ESG, 어렵지 않아요!	45
07. 메타버스는 어디로 가는 빅스어?	54
08. 기후 위기기 생겨 버린 삶의 타전	62
09. 불평등과 재난	70
10. 지구를 살리기 위해 사는(BUY) 방법	78
11. 슬로우 패션, 느낌을 입다	86
12. 고기 없는 식탁, 우리도 함께해요!	94
13. 미세 플라스틱, 조금씩까지 미세하진 않아요!	102
14. 생물 다양성의 보존	110
15. 국제적 특영! 지구를 식하라!	118
16. 탄소중립을 지켜주세요!	126



한 단계 더 **흙을 밟는 도시아이들** 농촌유학 운영

- 서울특별시교육청 도농교육교류협력에 관한 조례[시행 2020. 9. 24.]
- 서울시교육청-전남교육청 업무협약[교육혁신과-18447, 2020.12.7.]
- 서울시교육청-서울농협 업무협약[교육혁신과-1464, 2021.2.3.]
- 농산어촌유토피아 시범마을 구축 업무협약[교육혁신과-323, 2022.1.10.]
- 생태전환교육 기본 계획[교육혁신과-1507, 2022.2.3.]

서울 학생이
흙을 밟을 수 있는 농산어촌의 학교에 일정 기간 다니면서
자연-마을-학교 안에서
계절의 변화, 제철 먹거리, 관계 맺기 등을 통해
생태시민으로 성장하도록 지원하는 프로그램





한 단계 더 < 농촌유학 운영 > 힘을 받는 도시아이들

유학 개요

- 대상: 초 1~중 2
- 기간: 6개월(1회 연장 가능)
- 방법: 전학(주소이전 필수)
- 학교: 60명 미만 소규모 학교

거주 유형

- 가족체류형
- 홈스테이형
- 지역센터형

유학 현황

- 유학지역: (1학기)10개 시군 -> (2학기)17개 시군
- 유학학교: (1학기)초13교, 중6교 -> (2학기)초25교, 중11교
- 유학학생: (1학기) 81명(초66, 중15)
(2학기)147명(초126명, 중21명 / 연장 57명, 신규90명)

2022학년도 1학기 총223명
(신규 142명, 연장1회 55명, 2회 26명)



탄(必) 환경시대 '나 먼저, 우리 먼저'

조직 문화 전환 & 생태행동을 실천하는 조직문화 전환

대체 가능한
1회용품 사용
제로화

- 일상생활에서 대체 가능한 1회용품 사용 줄이기
- 행사(회의·연수)시 종이컵 사용 및 제공 제한

탄소발자국을
줄이는 생활
습관화

- 일상생활에서 실천 가능한 에너지 절약 습관화
- **푸드 마일리지***를 줄이는 기후 먹거리 생활화

종이 없는
회의 문화 구축

- 스마트 기기 활용을 통한 종이 없는 회의 운영
- **1004 회의*** 운영



회의자료 공유 1일전

명패 제로 0

기다림 제로 0

회의 자료 4쪽 이내



조직 문화 전환 & 생태전환 · 탄소중립 실행방안 팀장 워크숍

운영개요

- ✓ 시간 | 14:00~18:00
- ✓ 장소 | 산다미아노
- ✓ 대상 | 본청 및 직속기관 팀장
- ✓ 인원 | 총126명



구분	날짜	인원	참석 대상
1차	12. 6.(월)	34	(팀장) 교육행정국, 교육정책국
2차	12. 7.(화)	21	(팀장) 평생진로교육국
3차	12. 8.(수)	30	(팀장) 대변인, 감사관, 총무과, 기획조정실
4차	12. 10.(금)	41	(팀장) 교육연수원, 과학전시관, 연구정보원, 학생교육원, 보건진흥원, 유아교육진흥원, 학생체육관, 교육시설관리본부, 평생학습관 및 도서관

특강

- 2050 탄소중립 시나리오 및 2030 온실가스감축목표 안내
- IPCC 6차 보고서, 기후위기 대응을 위한 교육정책 필요성

1차	12. 6.(월)	기후위기와 탄소중립 시대를 살아가는 법	이유진(녹색전환연구소 부소장)
2차	12. 7.(화)	기후변화의 이해와 기후위기 대응을 위한 교육	정수정(한국환경교육연구소 소장)
3차	12. 8.(수)	학교에서 알아야 할 기업의 ESG 경영	이윤정(김&장 법률사무소 변호사)
4차	12. 10.(금)	기후위기 어떻게 대응해야 하나?	정태용(연세대학교 국제대학원 교수)



실천 문화 확산 & 기후행동 실천 네트워크

미래 세대를 지켜주는 '교사기후행동365'

656명

365일, 미래 세대의 미래를 위해 기후행동을 실천하는 핵심교원 365명

미래 세대가 실천하는 '학생기후행동365'

232명

365일 미래 세대의 눈으로 미래를 위해 기후행동을 실천하고 제안하는 청소년

미래 세대와 함께하는 '학부모·시민기후행동365'

300명

365일 미래 세대와 함께 지역사회에서 기후행동을 실천하는 학부모·시민



실천 문화 확산 & 교사기후행동

미래 세대를 지켜주는 '교사기후행동365'

656명

365일, 미래 세대의 미래를 위해 기후행동을 실천하는 핵심교원 365명





실천 문화 확산 & 학생기후행동

미래 세대가 실천하는 '학생기후행동365'

232명

365일 미래 세대의 눈으로 미래를 위해 기후행동을 실천하고 제안하는 청소년

(본청) 기후행동 실천 활동 운영

기후만화 제작	기후뉴스 제작	기후독서토론1	기후독서토론2	가상도시만들기	기후영화제	기후프로젝트1	기후프로젝트2
작가 보선	뉴닉 에디터 이소연	교사 장00	교사 송00	교사 정00	교사 권00	교사 권00	교사 안00
6	15	15	15	15	10	10	10

기후 행동 만화 모임
- 모임장 @뽀리의 힘!

학생들을 365의 프로젝트를 온라인 '지구 행동 변화 모임'을 운영하게 되었습니다.

1차 모임
지구 기후, 그리고 행동을 실천을 하고 있는 친구들만들기 소개되었습니다.

아름다운 게 좋다.
서로의 의견을 나누어도 즐겁고
이런만 할수록
아이디어를 생각해 낼 수 있게 되었습니다.

모든것은 온도에 맞춰서
정리정돈해 낸다면
일정하다 이루어질 것이다.
미래적 온도의 비전적인 것이
함께 계획을 보자는 것이었습니다.



실천 문화 확산 & 학부모·시민기후행동

미래 세대와 함께하는 '학부모·시민기후행동365'

300명

365일 미래 세대와 함께 지역사회에서 기후행동을 실천하는 학부모·시민

2021년도 제3기 학부모 리더교육 전문교육 기본과정 연수생 모집 안내

학부모리더교육이란?
가족력·역사력·전문지식인 학부모 교육과정 운영을 통해 학부모 참여를 선도할 수 있는 시민·활동형 학부모가 되어 지역 교육발전 선도 교육 활동 참여를 확산시켜 교육공동체 기반을 강화하기 위한 교육과정

■ **모집대상** 직·교육과정에 대한 관심이 높거나 활동경험 및 공동체 봉사심이 강한 서울 거주 학부모 280명 내외 (25~54세 이상 40대)
※ 코로나-19 생활 방역 차이에 따라 수강인원이 변동될 수 있습니다.

■ **신청기간** 2021. 3. 22 (월) ~ 3. 30 (수) 18일간

■ **신청방법** 구글폼을 통한 신청 접수
<http://survey.stabschool.net/answer.jsp?sa=43864>
* 12월 30일 공개 모집 (2021년 신청분) * 기존 학부모리더과정 수료자 신청불가

■ **운영과목**

운영 과목 (36시간)				비고	
부모교육 30시간 (2021. 4월 ~ 2021. 6월)	강연소통 30시간 (2021. 4월 ~ 2021. 6월)	문화인식 30시간 (2021. 4월 ~ 2021. 6월)	역사·생각 30시간 (2021. 4월 ~ 2021. 6월)	학부모 30시간 (2021. 4월 ~ 2021. 6월)	지역사회 30시간 (2021. 4월 ~ 2021. 6월)

■ **문의** 서울학부모지원센터 (02-6973-9835-7)
※ 기본과정 수료 후 회장직에 현역하여 심화과정 (20시간) 운영 예정

서울학부모지원센터

서울교육청
「생태전환 학부모·시민행동 365 실천단」 운영

2021년도 학부모리더교육 4기 생태전환교육길잡이 연수생 모집 안내

※ 2021년 4월 1일(수) 18:00 ~ 4월 18일(일) 18:00 까지 신청 가능

■ **교육기간** 2021년 7월 1일 ~ 10월 1일 (총 4주) **교육일** 오전 09:30 ~ 12:30 (4주)

■ **모집대상** 서울 초·중·고 특수학교 학부모 350명 내외

■ **신청기간** 2021. 4. 21 (수) 09:00 ~ 5. 25 (화) 18:00 (5일간)

■ **신청방법** 온라인 신청(<http://ksnu.kr/73-48789>)

※ 1인 1차 신청 가능 (신청서 1인 1장) ※ 1인 1차 신청 가능 (신청서 1인 1장)

■ **교육과정** 총 20시간을 포함한 선다형 수업

일차	주제	강사	비고
1. 7월 1일	<교육현장에서의> 초·중·고교 내 생태교육 역량 강화	김기태 (ksnu.ac.kr)	4시간
2. 7월 8일	생태전환교육의 이해 및 생태교육의 실천 방안	박재민 (ksnu.ac.kr)	4시간
3. 7월 15일	생태전환교육을 통한 학생의 학습 습관 형성	이정민 (ksnu.ac.kr)	4시간
4. 7월 22일	생태전환교육을 통한 학생의 학습 습관 형성	이정민 (ksnu.ac.kr)	4시간
5. 7월 29일	생태전환교육을 통한 학생의 학습 습관 형성	이정민 (ksnu.ac.kr)	4시간
6. 8월 5일	생태전환교육을 통한 학생의 학습 습관 형성	이정민 (ksnu.ac.kr)	4시간
7. 8월 12일	생태전환교육을 통한 학생의 학습 습관 형성	이정민 (ksnu.ac.kr)	4시간
8. 8월 19일	생태전환교육을 통한 학생의 학습 습관 형성	이정민 (ksnu.ac.kr)	4시간
9. 8월 26일	생태전환교육을 통한 학생의 학습 습관 형성	이정민 (ksnu.ac.kr)	4시간
10. 9월 2일	생태전환교육을 통한 학생의 학습 습관 형성	이정민 (ksnu.ac.kr)	4시간
11. 9월 9일	생태전환교육을 통한 학생의 학습 습관 형성	이정민 (ksnu.ac.kr)	4시간
12. 9월 16일	생태전환교육을 통한 학생의 학습 습관 형성	이정민 (ksnu.ac.kr)	4시간

※ 1인 1차 신청 가능 (신청서 1인 1장) ※ 1인 1차 신청 가능 (신청서 1인 1장)

■ **참가비용** 참가비용 없음 (교육비 별도)

■ **문의** 서울학부모지원센터 (02-6973-9835-7)

기후 행동, 나가자!

기후위기 대응 행동을 실천하는 데 있어서
나부터 가치 있는 기후행동을 자발적으로 실천하겠다는 서울교육가족 선언

4월 22일 지구의 날



6월 5일 환경의 날



9월 7일 푸른 하늘의 날



SNS 공유하기

방문자수 361,813 참여자수 59,607

미래 세대의 미래를 위해

지구를 구하는 작은 실천 우리 함께, 바로 지금!

개인의 실천을 넘어 지속가능한 사회로의 변화가 필요한 기후위기 비상사태
서울특별시교육청이 시작한 생태전환교육과 함께 학교에서부터 우리 함께, 바로 지금! 시작해볼까요?

서울특별시교육청 대표 SNS

생태전환교육 영상 보기

실재 우리 학교 이야기



이벤트 01 마지막! .5°C 상승을 막아라!	이벤트 02 나의 기후위기 대응 능력 키우기	이벤트 03 '내만의 환경 협약서' 만들기	위로
------------------------------	-----------------------------	----------------------------	----

더 늦기 전에 2050 탄소중립, 나가자!

더 늦기 전에 2050 탄소중립을 위한 기후위기 대응 행동을 실천하는 데 있어서
나부터 가치 있는 기후행동을 자발적으로 실천하겠다는 서울교육가족 선언

메일함 매일 비움 인증 이벤트 참여 방법

- ① 서울시교육청 공식 인스타그램, 공식 페이스북 팔로우하기
- ② 개인 SNS에서 필수 해시태그를 활용하여 '메일함 매일 비움' 인증하기
- ③ 인증 게시물 링크와 함께 개인정보 수집 동의하여 구글 설문지 제출하기

#더늦기전에 #2050탄소중립나가자 #메일함매일비움 #서울시교육청

인증샷과 함께 SNS에 #해시태그를 올려주시면
추첨을 통해 선물을 드립니다!

**인증샷과 함께 SNS에 #해시태그를 올려주시면
추첨을 통해 선물을 드립니다!**

2021 탄소중립 생활실천 확산 캠페인

**꼭 참여하세요!
메일함 매일 비움**

- ☑️ 온라인 매일 자우기
- ☑️ 온라인에 방치된 스텝 매일 삭제하기
- ☑️ 기본 메일함 휴지통 비우기
- ☑️ 광고성 메일 수신 거부 설정하기

기간 2021. 12. 6 (월) ~ 12. 10 (금) 5일간
대상 초·중·고 학생 및 학부모, 서울시교육청 소속 교직원
상품 기후위기 관련 도넛(1000명 한정)
신청과 종료 2021. 12. 14 (월) 17:00 이후 당첨자 기밀 안내

신청방법

1. 서울시교육청 공식 인스타그램(@seoulseo.edu) 또는 공식 페이스북(seoul.seo.education) 방문
2. 개인 SNS에서 필수 필수 태그와 함께 메일함 매일 비움 인증샷(필수 필수 태그) #2050탄소중립나가자 #메일함매일비움 #서울시교육청
3. 인증 게시물 링크, 개인정보 수집 동의서 구글 설문지 링크 등 필수



유관기관 협력사업

- ✓ 공진증 이전적지 활용 **생태전환교육파크(에코스쿨)** 설립 추진
 - 비전: 기후위기 시대, 탄소중립을 향한 학교의 변화와 삶의 전환
 - **환경부**-서울시-서울시교육청 업무협약(2021. 8. 18)





유관기관 협력사업

✓ 서울시-서울시교육청 연계 협력사업

- (포럼 1차) 12. 09.(목) 마을과 학교를 잇는 생태전환교육
- (포럼 2차) 12. 21.(화) 탄소중립을 위한 환경교육, 나가자! 감탄해!
- 「초록 보물찾기」, 「초록미래학교」, 「에너지수호천사단」, 「에코마일리지 2.0」

서울시-서울시교육청 연계 협력 생태전환교육 포럼

마을과 학교를 잇는 생태전환교육

주최 | 서울시교육청 및 서울특별시 환경교육센터
 일시 | 12. 09.(목) 09:00-11:30
 장소 | 서울특별시 환경교육센터 - 2020년 1층 강당
 (주최: 서울시교육청, 서울특별시 환경교육센터, 서울특별시 환경교육지원센터)

주요내용

- 09:00-09:30
개회식(주최: 서울특별시 환경교육센터)
- 09:30-10:00
2020년 교육정책과 생태전환교육
현황(주최: 서울시교육청, 서울특별시 환경교육센터)
- 10:00-10:30
생태전환교육 정책과 생태전환
교육(주최: 서울특별시 환경교육센터)
- 10:30-10:45
생태전환교육 정책과 생태전환교육
현황(주최: 서울시교육청, 서울특별시 환경교육센터)
- 10:45-11:00
서울특별시 환경교육센터 소개(주최: 서울특별시 환경교육센터)
- 11:00-11:30
서울특별시 환경교육센터 소개(주최: 서울특별시 환경교육센터)
- 11:30-11:45
서울특별시 환경교육센터 소개(주최: 서울특별시 환경교육센터)
- 11:45-12:00
서울특별시 환경교육센터 소개(주최: 서울특별시 환경교육센터)
- 12:00-12:15
서울특별시 환경교육센터 소개(주최: 서울특별시 환경교육센터)



서울시-서울시교육청 연계 협력 생태전환교육 포럼

탄소중립을 위한 환경교육 나가자! 감탄해!

2021. 12. 21(화) 14:30-16:30
비대면 온라인 포럼

주최 | 서울시교육청 및 서울특별시 환경교육센터
 일시 | 2021. 12. 21(화) 14:30-16:30
 장소 | 서울특별시 환경교육센터 - 2020년 1층 강당
 (주최: 서울시교육청, 서울특별시 환경교육센터, 서울특별시 환경교육지원센터)

주요내용

- 14:30-15:00
개회식(주최: 서울특별시 환경교육센터)
- 15:00-15:30
탄소중립을 위한 환경교육 현황(주최: 서울특별시 환경교육센터)
- 15:30-16:00
탄소중립을 위한 환경교육(주최: 서울특별시 환경교육센터)
- 16:00-16:30
탄소중립을 위한 환경교육(주최: 서울특별시 환경교육센터)

2022 생태전환교육



추진 배경

- ✓ 바로 지금, 나부터 더 늦기 전에 2050 탄소중립 선언
 - 2020 탄소중립 시나리오 (2021. 10. 18.)
 - 2030 국가 온실가스 감축목표(NDC) 상향 확정(2021. 10. 18.)
- ✓ 기후 위기 원인, 우리 활동의 영향이 명백하다고 밝힌 IPCC 보고서
 - 「지구온난화 1.5°C」 IPCC 1.5°C 특별보고서 (2018. 10.)
 - IPCC 6차 평가보고서의 제1실무그룹 보고서(2021. 8. 6.)
- ✓ 전 세계 과학자들의 기후변화 위기 경고 (2019.11.5./2021.7.28.)
- ✓ 기후변화의 여파로 전 지구에서 발생하는 전례 없는 기상이변 현상
- ✓ 물질 소비 증가로 폐기물 발생량 증가 및 지구 환경 지속가능성 문제



추진 필요성

- ✓ **더 늦기 전에**, 기후위기와 환경재난 대응을 위한 적극적인 **기후변화 교육** 요구
- ✓ **필(必)환경 시대**, 인간 중심 환경교육이 아닌 **생태 중심 환경교육** 요구
- ✓ **기후위기 시대**, 미래 세대의 미래를 위한 **지속가능발전교육** 요구
- ✓ **코로나 시대**, 일상이 된 일회용품 및 플라스틱 등 **생활쓰레기 대란의 심각성 인식** 요구
- ✓ 종이 없는 회의, 플라스틱 없는 행사 등 **생태행동을 실천하는 조직문화**로의 전환 요구
- ✓ 지구를 위한 개인적 실천을 넘어 **사회적 변화까지 이끄는 네트워크 구축** 요구



핵심 가치



통합

앎과 삶과 함을
잇는
통합으로



변혁

지속 가능한 사회를
향한
변혁으로



실천

개인적 실천을
넘어
사회적 실천으로



연대

다양한 주체
간의
협력적 연대로



학교급별 목표



유치원

생명을 존중하고
자연을 소중히 하며,
일상생활 속 실천을
통한 유아 생태시민
기초 역량을 기른다.



초등학교

공동체 의식을
바탕으로 지속 가능한
삶을 살아가는데
필요한 생명(자연)과
같이 살아가는 태도를
기른다.



중학교

환경과 인간의
공존을 추구하며
지속 가능한 삶을
살아가는데 필요한
역량과 자질을 기른다.



고등학교

인류의 생태적, 사회적
상황에 대한 인식을
바탕으로 문제해결을
위한 전 과정에
참여하는 자질과
태도를 기른다.



우리는... 이렇게하기를 바랍니다!





2022 생태전환교육 기본 계획(안)

손수건에서 태양광까지

삶의 전환을 실천하는 조직문화 조성 및 생태시민 육성

생태문명을 지향하는 교육과정 전환

- 생태전환교육 혁신을 실현하는 학교 운영
- 생태소양을 함양하는 생태전환활동 운영
- 생태전환교육 실천 학교 및 교원 역량 강화

생태행동을 실천하는 조직문화 전환

- 탄소배출을 줄이는 학교문화 조성
- 지속 가능한 학교 생태환경 구축
- 탄소배출을 줄이는 생활 실천

생태시민을 육성하는 네트워크 전환

- 미래 세대를 지켜주는 '교사 기후행동 365' 운영
- 미래 세대가 실천하는 '학생 기후행동 365' 운영
- 지역사회와 함께하는 '학부모시민 기후행동 365' 운영

생태전환교육 생태계 구축

학교-지역사회 단체 연계

교육지원청-자치구 연계

교육청-서울시-환경부 연계



우리는...

이렇게 협력하고 있습니다!



- 서울시
- 자치구

- 교육부
- 환경부


- 환경 단체
- 유관 기관



지구의 온도, 배울수록 내려갑니다

휴지 대신 손수건을 쓰는 습관
탄소배출제로를 고민하는 학교

서울시교육청은
손수건에서 태양광까지
환경을 생각하는 생태전환교육으로
지구의 온도를 낮추고 있습니다

 서울특별시교육청

서울특별시교육청
교육정책과 121, 122호
02-1254-1211
서울특별시교육청
교육정책과 121, 122호
02-1254-1211
서울특별시교육청
교육정책과 121, 122호
02-1254-1211



