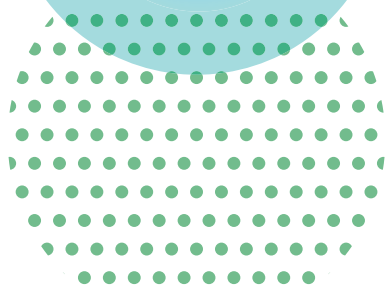
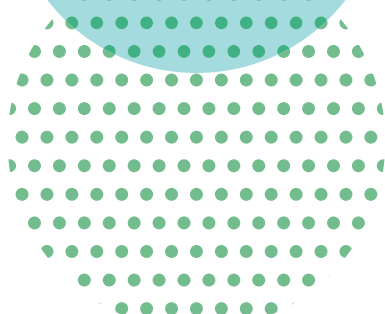
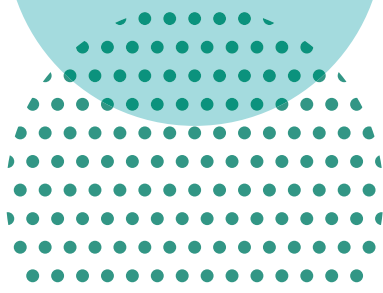


2022 대전환경교육한마당
 환경교육성과공유회
 자료집



대전환경교육네트워크





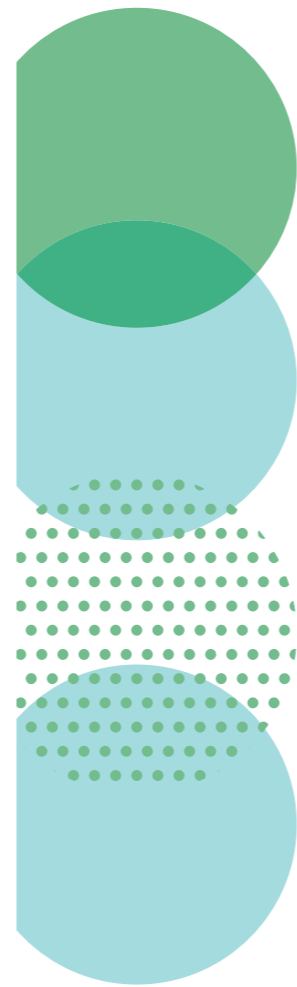
목 차

· 학교환경교육 사례

| | |
|------------|----|
| 대전둔산여자고등학교 | 07 |
| 대전봉우중학교 | 10 |
| 대전중앙중학교 | 11 |
| 대전봉산초등학교 | 14 |
| 대전성모초등학교 | 17 |
| 회덕초등학교 | 19 |

· 사회환경교육 사례

| | |
|-----------|----|
| (주)그린내일 | 23 |
| 대전환경운동연합 | 25 |
| 대전종합사회복지관 | 27 |
| 서구청 | 29 |
| 숲엔생태연구소 | 31 |
| 유성구청소년수련관 | 34 |





- 대전둔산여자고등학교
- 대전봉우중학교
- 대전중앙중학교
- 대전봉산초등학교
- 대전성모초등학교
- 회덕초등학교

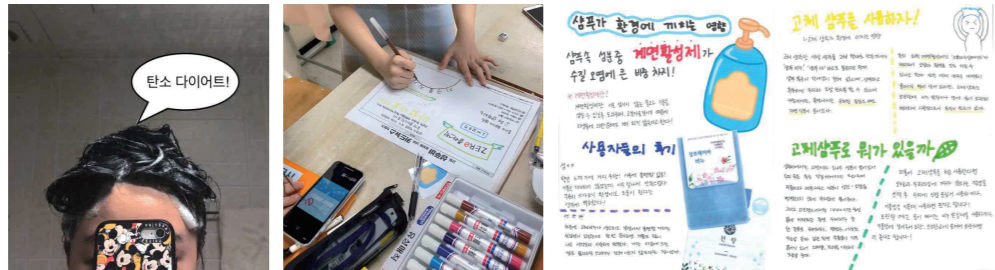
| | |
|--------|--|
| 기관·단체명 | 대전둔산여자고등학교 나눔글시 |
| 프로그램명 | 환경을 지키는 세계시민, ♪나눔시(市) 실천구(區) 행복동(洞)♪ 프로젝트 |
| 내 용 | <p>□ 프로그램 운영목적</p> <p>“선생님, 친구들이 분리수거를 제대로 안 해요. 라벨을 안 떼는 건 기본이고, 남은 음료수를 헹궈서 버리지도 않는 친구들도 있어서 청소 때마다 힘들어요!” - 동아리 학생 A</p> <p>“아이들이 급식 잔반을 너무 많이 남겨서 음식물 쓰레기 처리 비용이 상상 이상으로 많이 들어요. 처음에 배식을 받을 때 본인이 좋아하지 않는 음식은 조금만 달라고 해줬으면 좋겠어요.” - 영양교사 B</p> <p>아이들이 소리높여 외쳤고, 선생님들이 한숨과 함께 말했다. 무언가 잘못되어가고 있다는 생각이 들었다. 세상을 둘러보았다.</p> <p>4년째 이어지고 있는 코로나19 바이러스, 그로인한 원격수업의 도입과 대면활동 감축. 체육대회 취소, 수학여행 취소. 외부활동 지양.. 그 결과 인간관계 능력이 저하되고 점점 사라지는 상호 존중의 자세.</p> <p>세계에서 가장 빠르고 심각하다는 저출산·고령화 문제. ‘빨리빨리의 민족’이라는 별명. 4차 산업혁명으로 인한 기술발전, AI가 출연하는 광고나 프로그램. 점차 확산되는 비대면 시대, 압축과 경쟁의 시대. 그 속에서 외면받는 아이들, 입시에 지쳐가는 아이들. 웃음을 잃어가는 아이들.</p> <p>매일 수백, 수천 톤으로 버려지는 플라스틱 쓰레기들. 바다 한가운데 만들어지고 있는 쓰레기 섬. 저탄소 녹색성장을 외치는 국가와 기업. 실천의 어려움, 실천의 무지함. 점점 더 다양해지는 이상기후 현상, 지구온난화, 다가오는 1.5°C의 종말. 예측하지 못했던 대규모 홍수나 폭염.</p> <p>오늘날 시대를 얘기하자면 등장하는 단어들이다. 이토록 혼잡하고 정신없는 시대의 변화 속에서 학생들의 정서 및 인성 함양은 더욱 중요시되고 있다. 여러 가지 문제점들이 있겠지만, ‘환경문제와 플라스틱 절감’을 핵심 주제로 하여 학교 교육과정에서 실제로 적용가능한, 실제로 실현가능한 활동을 진행하겠다는 것을 목표로 동아리 아이들과의 프로젝트를 진행하였다.</p> <p>“우리가 먼저 해보자. 우리가 제대로 알려주자. 처음엔 한두 명이겠지만, 시간이 지나면 열댓 명, 나중엔 정말 많은 친구들이 우리와 함께하고 있을 거야.”</p> <p>□ 프로그램 내용</p> <p>1. 대상 : 동아리 구성원 10명 + 교내 1, 2학년 학생 자율적 참여</p> <p>2. 세부내용</p> |

| 운영(월) | 교육 주제 | 주요 내용 |
|--------|-----------------|---|
| 3, 8~9 | 플라스틱 리사이클링 캠페인 | 1단계. 학교공간 실태조사 2단계. 플라스틱 수거 3단계. 정류장 방문 |
| 4 | 도전! 고체샴푸바 챌린지 | 1단계. 고체샴푸바 2주 사용 챌린지 진행 2단계. 소감 공유 3단계. 카드뉴스 제작 및 나눔 |
| 6~7 | 나눔글시 아.나.바.다 | 1단계. 캠페인 홍보 및 물품 수합 2단계. 당일 행사 진행 3단계. 설문조사 결과 공유 |
| 4 | '지구의 날' 환경 캠페인 | 1단계. 심자말 퀴즈 제작 2단계. 캠페인 활동 홍보, 참여 유도 3단계. 제로웨이스트 키트 선물 제공 |
| 7 | '생태전환교육' 전문가 특강 | 1단계. 박사님 특강 참여 2단계. 배운 내용 마인드맵 정리 3단계. 참여 소감 공유 |
| 8~9 | 내가 그린 Green Job | 1단계. Green Job 조사 2단계. Green 멘토 소개 3단계. 직업 나눔 토론 한마당 |

3. 주요 활동 사진



▲ 플라스틱 정류장 ▲ 플라스틱 정류장 ▲ 플라스틱 리사이클링



▲ 고체 샴푸바 챌린지 ▲ 샴푸바 카드뉴스 제작 ▲ 완성된 고체샴푸바 카드뉴스



▲ 나눔글시 아나바다 ▲ 나눔글시 아나바다 ▲ 지구의 날 이벤트



▲ 생태전환교육 특강 ▲ 생태전환교육 특강 마인드맵 ▲ Green Job 활동지



▲ Green Mento 소개하기 ▲ Green Job 소개하기 ▲ 직업 나눔 토론 한마당

□ 나눔시, 실천구, 행복동의 의미

지역 사회와 가정, 학교 공간, 우리의 작은 교실까지. 거시적 스케일에서 미시적 스케일로 좁혀나가는 역계층적 사고를 통해 스케일 링키지적으로 접근하고자 한다.

나눔시에서는 문제 인식과 상황 나눔을 통해 민주시민의식을 함양할 수 있는, 지역 사회와 가정에서 함께 할 수 있는 활동들을, 실천구에서는 세계 시민으로서의 구체적인 역할 실천을 통해 자기관리와 책임있는 의사결정 능력을 함양할 수 있는, 학교 곳곳에서 진행할 활동들을, 행복동에서는 타인과의 교류를 통한 대인관계와 사회적 소양 함양을 위한, 교실에서 진행되는 활동들을 의미한다.



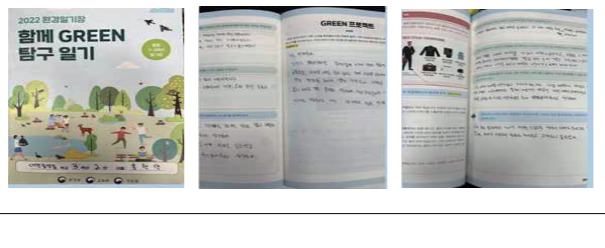
□ 기대 효과 '세계시민성 함양 및 깨끗한 지역사회 환경 조성 기여'

□ 세부 활동별 기대 효과 (예시)

- 고체샴푸바 2주 사용 챌린지에 참여하여 성실, 근면, 시간계획 등의 인성 덕목 함양
- 사용 후기와 장단점, 고체샴푸바의 소개에 대한 내용이 담긴 카드뉴스를 제작하고 게시하여 학교 구성원들에게 사용을 독려하고 정확한 정보를 전달
- 학교 구성원들의 불필요한 소비 감축 및 올바른 경제활동 습관 형성에 기여
- 쓰레기 배출량 절감 실현으로 깨끗한 학교·지역사회 환경 조성을 실현
- '지구의 날'과 환경 관련 용어의 정의에 대한 정확한 지식을 전달
- 학생, 교직원의 자발적이고 적극적인 참여를 유도하여 동아리의 정체성과 역할 홍보
- 생태전환교육 특강에 참여하여 '탄소 중립과 미세 플라스틱'에 대한 전문 지식 습득
- 희망 진로와 연계된 Green Job을 찾아 직업 특성과 실제 멘토에 대해 조사함으로써 진로 자기결정권 함양
- Green Job 인터뷰 한마당을 통해 친구들의 다양한 Green Job에 대해 이해하고 서로를 공감하는 태도 학습

| | | | |
|---|--|---------------|-----------------------|
| 기관·단체명 | 대전봉우중학교 환경동아리 | | |
| 프로그램명 | 봉5Re를 생활 속 실천으로 | | |
| 내 용 | <input type="checkbox"/> 프로그램 운영목적 학생들이 기후 위기 및 환경의 심각성에 대해 알고, 일상 생활 속에서 5Re(기후행동)를 몸소 실천해보고, 다른 학생들에게 알려 선한 영향력을 끼치고자 함 | | |
| | <input type="checkbox"/> 대상 중학교 3학년 환경동아리 | | |
| | <input type="checkbox"/> 프로그램 내용 1. 운영결과 : 총 20차시, 총 참여자수 22명 2. 세부내용 : | | |
| | 차시 | 주 제 | 내 용 |
| | 4 | Reflect(성찰) | 우리가 살아온 삶 돌이켜보기 |
| | 4 | Reduce(적게 쓰고) | 자원 고갈을 막기 위해 소비를 줄이기 |
| | 4 | Reuse(재사용) | 오래되었다고 마냥 버리지 말고 또 쓰기 |
| | 4 | Recycle(재활용) | 가능한 한 모든 자원을 재활용 하기 |
| | 4 | Restore(복원) | 망가진 자원을 복원할 때 |
| | <input type="checkbox"/> 프로그램 특징 또는 강점 - 환경에 관심이 있는 학생들이 지원하여 구성된 자발적인 동아리로, 어떤 활동을 하더라도 긍정적이고 적극적으로 참여 - 생활 속에서 함께 실천해보고 싶은 활동별로 소모임 구성 - 생활 속에서 실천할 수 있는 5Re를 고민하고 함께 실천하려고 노력 - sns 를 통해 자신이 속한 학급에 캠페인 활동을 전하고, 함께 인증 - 환경 및 기후 행동 관련 대회 및 캠페인에 적극적으로 참여 - 보드게임 및 퀴즈를 만들어 활동해보고, 각종 환경 보드게임을 흥미롭게 참여하고 즐기는 동아리 | | |
| <input type="checkbox"/> 평가(성과 또는 향후 보완할 점) - 제12회 청소년 자원순환 리더십 프로젝트 '우수상' - 학교환경동아리사례발표대회 중등부 '대상' - '비점오염 바로알기' 교육 - 지역사회 및 행정복지센터와 연계하여 자원 순환 활동을 확대 - 더 많은 학생들이 함께 할 수 있는 교육의 장을 만들어, 환경에 대한 인식 및 행동 변화 기대 | | | |

| | | | |
|------------|--|---|---|
| 기관·단체명 | 대전중앙중학교 | | |
| 프로그램명 | 지구 시민으로 살아가기 | | |
| 내 용 | <input type="checkbox"/> 프로그램 운영목적 - 우리와 동등한 지구 시민으로서 다른 생명을 이해하고 존중하는 태도를 배양함으로써 미래 사회가 요구하는 환경 역량 강화 - 다른 생명을 위해 기꺼이 불편을 감수할 수 있는 환경 감수성 기르기 | | |
| | <input type="checkbox"/> 프로그램 내용 1. 대상 : 대전중앙중학교 재학생(환경동아리 운영을 중심으로) 2. 세부내용 | | |
| | 일시 | 교육주제 | 주요 활동 내용 |
| | 4.11. ~ 현재 | 생물다양성 탐구 | ·주변 도시 숲에서 많이 관찰되는 수목 살펴보기 ·식물의 슬기로운 생활(해충 피하기, 씨앗 퍼트리기, 공생의 지혜) ·도시 근린공원이 주는 좋은 점, 대전천의 가치 ·새의 눈으로 보는 자연, 벌레의 눈으로 보는 자연 ·지구 시민(다양한 생물들의) 이름 불러주기 |
| | 4.22 | 지구의 날 행사 및 기후 행동 실천 프로그램 운영 | ·내용: 지구의 날 행사 및 기후 행동 실천 프로그램 운영(발포 세라믹을 이용한 친환경 화분 만들고 친구에게 선물하기, 밤 8시부터 10분간 소등, 샤워 시간 줄이기) ·장소: 학교 및 가정 |
| 6.7 ~ 6.10 | 전시 연계 특별수업 및 환경교육주간 운영 | ·주제: No PLASTIC 11일 동안의 메뉴 ·내용: 국립해양생물자원관의 찾아가는 전시 교육 자료를 본교에 4일간 전시. ·인간이 버린 플라스틱으로 인해 해양 생물이 위협 | |

| | | |
|--|-------------|--|
| | | <p>받고 있다는 사실을 공유하고 우리의 생활을 되돌아봄.</p> <p>·다양한 교과 연계 수업을 통해 바다에 버려진 플라스틱 쓰레기에 대한 자료조사, 플라스틱 저감 방안 토론, 바다거북에게 편지쓰기, 친환경 필통 만들기 등을 진행함.</p> <p>·전문 해설사와 학부모 봉사자의 도슨트 운영을 통해 학생들의 이해를 돕고, 환경 교과 연계 수업을 위해 동아리 학생들이 직접 소책자를 제작함.</p> <p>·대상: 전교생</p>  |
| | 7.8. | <p>·장소: 장태산, 국립중앙과학관 자연사관</p> <p>·대상: 동아리 학생, 희망 학생</p> <p>·내용: 장태산 숲 생태계 체험, 메타세쿼이아와 친해지기, 플로깅, 지구의 탄생과 역사, 생물의 탄생과 진화 알아보기 활동</p>  |
| | 4.18 ~ 11.9 | <p>2022 환경일기장 「함께 Green 탐구 일기」 작성</p>  |

| | |
|--|---|
| | <p>□ 프로그램 대상, 특징 또는 강점(3가지 주요 활동을 중심으로)</p> <p>가. 생물다양성 탐구 프로젝트 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리와 동등한 지구 시민으로서 다른 생명을 이해하고 존중하는 태도 배양 - 탐사 거리가 가까운 구역을 설정하고(학교 인근 도시 숲) 자주 방문하여 생물 사진을 촬영하고, 그 식물의 이름과 특징을 찾아 누적 정리함. <p>나. 전시 연계 특별교육 운영 및 환경교육주간 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> - 인간이 사용하고 버린 플라스틱 쓰레기로 인해 해양 생물이 겪는 어려움을 정서적으로 공감하고, 해양 생물을 위해 기꺼이 우리의 불편을 감수할 수 있는 환경 감수성을 길러주고자 함. - 연계 학습을 통해 다양한 프로그램을 진행할 수 있는 점이 강점으로 작용. - 자발적인 학부모 도슨트 봉사활동 운영으로 전시 교육이 내실 있게 운영됨은 물론 학부모와 함께 진행하는 환경 교육 활동에 대한 가능성 탐색의 기회가 됨. - 다양한 교과(환경, 과학, 사회, 다양한 학생 동아리등)가 전시 교육과 연계하여 환경교육 주간을 운영함으로써, 교과별 융합 프로젝트 수행을 통해 환경 문제를 바라보는 깊고 다각적인 안목을 갖게 됨. <p>다. 교외 체험 활동 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> - 숲 체험을 통해 다양한 생명체로 구성된 생태계의 유기적 관계를 체험. - 자연사관 전시물을 스토리텔링 방식으로 관람함으로써 '지구가 탄생한 이후 지구상에서 생명체가 번성하기까지의 과정'을 학생들이 쉽고 재미있게 이해할 수 있음. <p>□ 기대효과</p> <p>생물다양성 탐구 프로그램은, 탐사 거리가 가까운 구역을 설정하고 자주 방문하여 생물과 내가 1:1로 만나 교감하는 활동을 기반으로 하고 있음. 학생들의 환경 감수성을 길러주는 것은 물론 학생 스스로 자연을 통한 치유의 효과도 있어서 사춘기로 힘든 중학생 시기에 좋은 경험이 될 것으로 기대됨. 학생들은 이러한 생물다양성 탐구 프로젝트 운영을 통해 친숙해진 여러 생물을 장태산 휴양림 체험과 같은 교외체험활동에서 찾아보며 거대 생태계 속에서 모든 생명은 똑같은 가치를 지니고 있음을 알게 될 것임. 그리고 모든 생명체는 지구의 탄생 이후 지금까지 끊임없이 변화하고 있는 환경에 적응하여 번성한 소중한 존재이며, '나'를 포함하고 있는 생물 전체가 '지구'라는 행성에서 함께하는 지구 시민이라는 사실을 깨닫게 됨은 물론, 생명의 진화에 대해 깊은 관심을 갖게 될 것이라고 기대됨.</p> |
|--|---|

대전봉산초등학교

| | | | |
|------------|------------------------|-------------|--------|
| 활동명 | 매봉산 주변 생태 탐사 및 환경보전 활동 | | |
| 학교명 | 대전봉산초등학교 | 동아리명 | 위대한 순간 |

1. 활동 총평

수업 및 점심시간 등을 이용하여 이슈가 되는 환경문제를 토의하고 해결방법을 찾아 실천하고 환경보전 홍보를 했다. 교과 시간에서도 환경문제를 많이 다루고 있지만 우리반은 환경동아리임을 강조하며 적극적인 활동 참여를 독려했다. 매일 텃밭을 가꾸고 풀을 뽑고 쓰레기를 줍고 잔반을 남기지 않으려 했다. 가족과 산책을 하면서도 학교 뒷산인 매봉산과 학교숲의 작은 생물에도 관심을 가지고 이름을 불러주고 소중히 다루었다. 아이들은 정말 스펀지 같다. 무엇을 보여 주고 경험시켜주느냐에 따라 그 변화가 눈에 보인다. 본 활동은 기후위기 뿐 아니라 학생의 인성이나 자존감을 높이는 데도 확실한 효과가 있다.

2. 활동 취지와 목표

- * 탄소중립 생활화로 지구 1.5도 낮추기
- 지역 환경 중 비교되는 두 지점을 정해 수질 및 대기오염도 측정
- 실험 결과를 토대로 원인과 문제점을 토의하고 개선 방법을 찾아봄
- 범교과 및 창체 시간을 활용한 환경교육
- 학교 숲과 학교 화단 가꾸기를 통한 환경보전의 중요성 체험활동
- 재활용 분리수거 및 잔반 없는 날을 활용한 환경 행동 실천
- 에너지 절약하기 및 물 아껴 쓰기 실천 운동
- 대중 교통 이용하기 및 가까운 거리 걷기 운동 생활화
- 재활용품을 이용한 생활용품 만들기 등 에코라이프

3. 활동 내용

| 구 분 | 상반기 | |
|----------------|---|--|
| 주제 방향 | -환경보전 실천하기 프로젝트 | -우리 지역 환경보전 활동 |
| 세부 주제 | -환경보전 1일 1가지 실천하기 -수서곤충 생태 탐구하기 | -매봉산 환경보전의 중요성 알리기 -대전의 문화재 주변 환경정화활동 |
| 학습 및 토의 | -오염을 막기 위해 우리가 실천해야 할 일 알아보기 -수질오염의 원인과 해결법 알아보기 | -매봉산에 오른 경험과 환경문제 토의하기 -지역의 문화유산 지키기 위한 활동 토의하기 |
| 기획 및 준비 | -환경보전 실천 행동 알아보기 -환경보전 실천 설문지 만들기 -설문하기 | -모듬별 활동 일자 및 장소 정하기 -모듬별 역할 분담 활동 정함 |

| | | |
|--------------|--|--|
| | -수서곤충 세밀화 전시하기 -수서곤충을 지키기 위해 우리가 해야 할 일 홍보하기 | -활동 후 개선점 주의점 공유 -가족 친구들과 활동내용 토의 -지역사회 환경정화활동 참여 -매봉산 지킴이 활동하기 |
| 홍보 활동 | -수서곤충 세밀화 전시하기 -수서곤충의 생태환경 알리기 -아나바다 활동하기 -다회용컵 사용하기 홍보하기 | -매봉산 곤충 및 식물조사 -매봉산 환경정화 활동하기 -보문산, 선사유적지 등 대전의 문화재 주변 정화활동하기 |



| 구 분 | 하반기 | |
|----------------|--|--|
| 주제 방향 | -사라지는 생물살리기 환경보전 | -몸으로 보여주는 환경보전활동 |
| 세부 주제 | -멸종위기 동물을 알고 녹색생활 실천 방법 홍보하기 -우수환경도서 읽고 토론하기 | -노래와 율동으로 환경보전의 중요성 알리기 -환경보전 포스터로 홍보하기 |
| 학습 및 토의 | -멸종위기 동물을 지키는 방법 토의하기 -우수환경도서 소개 및 느낀점 토의하기 | -환경보전홍보 노래 정하고 노랫말 방향 설정하기 -환경보전 포스터 방향 및 표어 내용 토의하기 |
| 기획 및 준비 | -멸종위기 동물 찾아보기 -멸종의 원인 및 대처방법 찾기 -멸종위기동물 판화 만들기 -우수환경도서 구입목록 정하기 -우수환경도서 서로 바꾸어 읽기 -독후감 쓰는 방법 알아보기 | -노랫말 개사하기 -개사에 맞춰 노래 부르기 -율동 만들기 -동영상 찍고 편집하기 -환경보전 표어 만들기 -표어에 맞는 포스터 완성하기 |
| 홍보 활동 | -멸종위기 동물 판화 전시하기 -우수환경도서 독후감 전시하기 -우수환경도서독후공모 대회 참가 | -환경보전활동 동영상 sns에 업로드하기 -학교 방송시간에 보기 -등하교 시간에 포스터 홍보하기 |




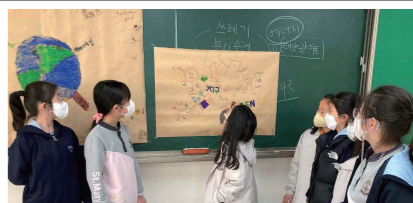




4. 활동 결과




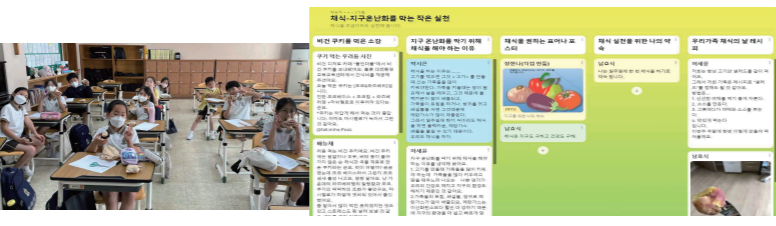

| | |
|-------------|---|
| 잘된점 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 환경보전에 대한 자신의 생각을 새롭게 함 <ul style="list-style-type: none"> - 웰컴의 행동을 통해 무심코 사용하는 1회용품이나 생활용품이 환경을 파괴하는 일임을 자각함 - 지구생태계의 소중함을 알고 생물을 함부로 다루지 않음 ■ 환경보전 실천전략의 구체적인 예를 생활 속에서 실천하게 됨 <ul style="list-style-type: none"> - 환경을 보전하는 일과 환경개발 및 과학 기술발전의 방향에 대해 생각함 - 물 아껴 쓰기, 전기 절약하기, 아나바나 운동 등이 지구생태에 관심 |
| 미흡한점 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 코로나 거리 두기로 아이들이 직접 피부에 닿는 환경보전의 필요성을 경험을 하는 기회가 부족해 아쉬웠다. ■ 사회분위기나 어려운 가정 사정으로 환경보전에 대한 인식이 많이 부족하여 아이들 역시 이에 대한 관심과 실천을 이끌어 내는 데 교사의 많은 노력이 필요하다. |

5. 시사점과 향후 계획

| | |
|--------------|---|
| 시사점 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 기후위기를 넘어 기후 재난에 대한 문제의 심각성을 알고 자신이 실천할 수 있는 환경보전 실천전략을 세운다. <ul style="list-style-type: none"> - 쓰레기 배출 감소를 위한 친환경적 생활화하기 ■ 재활용을 위한 분리수거와 아나바다운동 등이 환경을 살리는 길임을 자각 <ul style="list-style-type: none"> - 개인 다회용품이나 텀블러 사용 생활화하기 |
| 향후 계획 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 환경보전 활동을 교내 학생과 지역주민을 대상으로 홍보하기 ■ 산림청 숲사랑 체험관 견학하기 ■ 기후행동 1.5 추진하기 |

대전성모초등학교

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| 기관·단체명 | 대전성모초등학교 창의환경동아리 이-젠(E-GEN) | | |
| 프로그램명 | 『지구야, 우리가 지켜줄게.』 프로젝트 | | |
| 내 용 | <input type="checkbox"/> 프로그램 운영목적 '생물다양성'을 중심으로 하나뿐인 지구 살리기 프로젝트 전개. 프로그램 운영목적은 생물다양성의 의미를 알고, 직접 느끼고 체험하면서 모든 피조물과 더불어 살아가기 위한 노력과 친환경 생활 실천을 이끄는 데 있음. | | |
| | <input type="checkbox"/> 대상 4, 5학년 창의환경동아리 이-젠(E-GEN) | | |
| | <input type="checkbox"/> 프로그램 내용 2. 운영 결과 : 총 10차시, 총 참여자수 18명 2. 세부 내용 : | | |
| | 차시 | 주 제 | 내 용 |
| | 1 (4/8) | 하나뿐인 지구 살리기 프로젝트 마련하기 | <ul style="list-style-type: none"> * 현재 우리 지구의 문제 찾고 나누기 - 하나뿐인 지구를 살리는 방법 나누기 - 동아리「이젠」에서 하고 싶은 활동 - 우리들의 각오 적기   |
| 2 (4/22) | 지구의 날 - 탄소 다이어트 | <ul style="list-style-type: none"> * 4월 4일 종이 안 쓰는 날 소개하기 - 일회용 휴지 대신 소창 손수건 이용하기 * 4월 22일 지구의 날 소개하기 - 화학 비누 대신 친환경 열매 '소프트' 사용하기 - 가정에서 소프트 세제 만들기   | |
| 3 (5/13) | 생물다양성 탐구 | <ul style="list-style-type: none"> * 5월 22일 국제 생물다양성의 날 소개하기 - 늑대는 어떻게 강을 바꾸는가? 영상 보기 - 생명 다양성을 지키는 보드게임 '키스톤' 놀이   | |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| <p>4 (5/28)</p> | <p>서천 국립 생태원과 서천 해양생물자원관 탐방 -현장 견학 및 체험</p> | <p>* 서천 국립생태원 탐방 - 국립생태원 개미 탐험전 관람 - 국립생태원 에코리움 관람 * 서천 국립해양생물자원관 탐방 - '바닷속 보물, 해양 천연물을 찾아라' 체험</p>  |
| <p>5 (6/11)</p> | <p>학교 숲 탐방하고 목제방향제 만들기 -숲해설사 초청 활동</p> | <p>* 학교 숲 탐방하기(숲 해설사 초청 강연) - 학교 나무/꽃/곤충 등 살펴보기 - 커피버섯재배키트 제공: 집에서 기르기</p>  <p><학교 숲 탐방과 편백나무 방향제 만들기></p>  <p><커피버섯재배키트 제공하고 가정에서 버섯 길러 음식 만들어 먹기></p> |
| <p>6 (6/24 ~ 7/15)</p> | <p>학교 숲- 학교 나무 & 비건 쿠키</p> | <p>* 학교 나무 정하기 소개 자료 만들기 * 가축 사육과 탄소 배출의 관계 알기 - 육식을 조금씩이라도 줄이기 - 대신 비건 쿠키 맛보기</p>  |
| <p>7 (8/19)</p> | <p>생활 쓰레기 문제와 분리수거에 대해 알아보기 -초청 강연</p> | <p>* 생활 쓰레기 배출 문제의 심각성 알기 - 분리수거와 자원 재활용 - 생활 쓰레기 줄이는 방법</p>  <p><은퇴 과학자 초청 강연: 생활 쓰레기 문제 알아보기></p> |

회덕초등학교

| | | | |
|---|---|-------------------------|--|
| <p>기관·단체명</p> | <p>회덕초등학교 (세.버.지 환경 파수꾼)</p> | | |
| <p>프로그램명</p> | <p>세.버.지 (세상에 버릴 지구는 없다.) 프로젝트</p> | | |
| <p>내 용</p> | <p>□ 프로그램 운영목적 ◦ 환경교육 연계 및 통합형 환경교육 실천 ◦ 탄소중립 및 기후변화 대응을 위한 방안 마련</p> | | |
| | <p>□ 대상 초등학교 3~6학년 학생</p> | | |
| | <p>□ 프로그램 내용 3. 운영결과 : 총 6차시, 총 참여자수 30명 2. 세부내용</p> | | |
| | <p>차시</p> | <p>주 제</p> | <p>내 용</p> |
| | <p>1차시</p> | <p>지렁이 사육하기</p> | <p>□ 지렁이를 통한 분변토 만들기 □ 지렁이에 '잔반' 주기 □ 뿌리파리 및 응애 퇴치</p> |
| | <p>2차시</p> | <p>친환경 진딧물 살충제 제작하기</p> | <p>□ 진딧물 채취하기 □ 진딧물 살충제 비교실험 □ 살충제에 따른 진딧물 관찰</p> |
| | <p>3차시</p> | <p>EM용액 제작하기</p> | <p>□ EM 용액 만들기 □ EM 용액 보관 및 배양</p> |
| | <p>4차시</p> | <p>반려식물 기르기</p> | <p>□ 컵화분 미니 해바라기 □ 우슬 비오톱 방울토마토 □ 반려 배추 키우기</p> |
| | <p>5차시</p> | <p>생태도감 제작</p> | <p>□ 생태 타이포그래프 제작 □ 계족산 생태도감 제작</p> |
| | <p>6차시</p> | <p>페트병 청소기 만들기</p> | <p>□ 플라스틱 재활용 방안 탐구 □ 플라스틱 진공청소기 제작</p> |
| <p>□ 프로그램 특징 또는 강점 ◦ 자연 순환에 대한 체득 및 '배움의 나눔', '가치의 확산', '공익 실현'의 가치 실현 ◦ 생태 감수성 및 탄소중립 필요성 일깨움 ◦ 강아지가 길가에 싼 똥이 후에 꽃을 피게하는 소중한 거름이 되는 강이지똥의 이야기처럼 모든 것은 자연으로 돌아간다는 가치를 심어줌</p> | | | |
| <p>□ 평가(성과 또는 향후 보완할 점) ◦ 일반화 방안 마련 및 콘텐츠 자료 제작 ◦ 탄소중립 방안 탐구 및 실천</p> | | | |



(주)그린내일
대전환경운동연합
대전종합사회복지관
서구청
숲엔생태놀이연구소
유성구청소년수련관

(주) 그린내일

| | | |
|--------|--|--|
| 기관·단체명 | (주)그린내일 | |
| 프로그램명 | 업사이클 캔버스를 활용한 미술 환경 교육 | |
| 내 용 | <input type="checkbox"/> 프로그램 운영목적 1. 기후위기 해결을 위한 자원 순환의 중요성 이해 2. 생활 속 업사이클 사례 연구 및 활동 체험 3. 생물다양성, 지구온난화 등을 주제로 한 미술 활동을 통해 누구에게나 쉽고 즐거운 환경 교육 실현 | |
| | <input type="checkbox"/> 프로그램 내용 1. 대상 : 청소년 및 성인 2. 세부내용 | |
| | 차시 | 교육주제 |
| | | 주요내용 |
| 1 | 환경을 지키는 자원 순환 | 1. 우리가 남기는 환경 발자국 - 탄소발자국과 물발자국 2. 자원 순환으로 지키는 지구 환경 - 재활용, 재사용이란? - 업사이클 캔버스 소개 |
| 2 | 업사이클 캔버스 미술 활동 | 1. 미술 활동 주제 소개 - 생물다양성 : 멸종위기 동물 등 - 지구온난화와 탄소중립 2. 업사이클 캔버스 미술 활동 - 주제에 따른 미술 체험 활동 - 완성 작품 공유 |
| (선택) | 업사이클 캔버스 제작 | 1. 생활 속 업사이클 사례 연구 2. 업사이클 캔버스 제작 - 플라스틱 업사이클 천 또는 폐의류 활용 - 폐목재를 활용한 캔버스 틀 제작 |
| | - 캔버스 제작 | |



- 교육 운영 사진(지역아동센터)



□ 프로그램 대상, 특징 또는 강점

1. 대상 : 청소년 및 성인

- 교육에 참여할 수 있는 연령대 제한 없음
- 초등~고등 및 성인의 각 연령대에 맞춘 주제 선정 및 추가 활동 가능

2. 강점

- 업사이클 제품 활용을 통해 생활 속 자원 순환의 가치 인식 가능
- 누구에게나 쉽고 즐거운 환경교육으로 교육 후 작품 전시회 개최 등 추가 활동을 통해 자원 순환의 가치 전파 가능
- 생물다양성 등 환경 주제에 대한 개인의 가치관을 개성 있게 표현 가능

□ 기대효과

- 업사이클 제품을 직접 제작, 활용해봄으로써 자원 순환의 가치 실현
- 미술과 환경 분야의 융합 교육을 통한 교육 효과 증대
- 업사이클 제품의 가치를 이해하고, 재활용 및 재사용이 가능한 제품 위주로 생활용품을 대체하여 생활 속 환경 보전 활동 실천

대전환경운동연합

| | | | |
|--------|---|--|---|
| 기관·단체명 | 대전환경운동연합 | | |
| 프로그램명 | 대덕구 넷제로 사이언스 스쿨 | | |
| 내 용 | <input type="checkbox"/> 프로그램 운영목적 ○ '기후 위기'를 '과학적 원리'로 이해하고, 생활 속에서 직접 실천해 보는 '체험형 넷제로(기후) 과학교육' 운영 ○ '2050 탄소중립 실현'을 위한 학교, 시민사회 등 자발적 참여 유도. 확산 및 지역공동체 역량 강화 (학교 → 가정 → 지역사회) | | |
| | <input type="checkbox"/> 대상 - 대덕구 관내 초등학교 전학년 대상(약 150명) | | |
| | <input type="checkbox"/> 프로그램 내용 1. 운영결과 : 총 6차시, 총 참여자수 150명 2. 세부내용 : | | |
| | 차시 | 주 제 | 내 용 |
| | 1 (1학년) | (빨/우리는 모두 000인!) (초/고기보다 채소? 응~ 싫어) (만들기 체험활동) | (공통교육) 기후위기와 온실가스 채식과 음식 남기지 않기 나만의 방울토마토 화분 만들기 |
| | 2 (2학년) | (빨/우리는 모두 000인!) (파/플라스틱은 나빠요) (만들기 체험활동) | (공통교육) 기후위기와 온실가스 자원재활용의 이해 나만의 에코백 만들기 |
| | 3 (3학년) | (빨/우리는 모두 000인!) (노/내 사랑 핸드폰아, 제발 죽지마) (만들기 체험활동) | (공통교육) 기후위기와 온실가스 재생에너지와 전기 태양열조리기로 풍뎉이 만들기 |
| | 4 (4학년) | (빨/우리는 모두 000인!) (주/제로 에너지 건축물을 아니?) (퀴즈) 도전! 퀴즈왕! | (공통교육) 기후위기와 온실가스 열손실과 단열 에너지 문제 |
| | 5 (5학년) | (빨/우리는 모두 000인!) (남/쓰레기 다이어리?) (퀴즈) 도전! 퀴즈왕! | (공통교육) 기후위기와 온실가스 제로 웨이스트 운동 제로웨이스트 문제 |
| | 6 (6학년) | (빨/우리는 모두 000인!) (보/우리집 탄소배출량) (놀이) 체험활동 | (공통교육) 기후위기와 온실가스 탄소계산, 탄소포인트제 소개 (놀이) 탄소중립보드게임 |

| |
|--|
| <p>□ 프로그램 특징 또는 강점</p> <ul style="list-style-type: none"> - (지구를 위한 일곱 빛깔 무지개) 기후위기에 대한 인식 및 대응방법을 과학적 원리로 교육 구성 - (넷제로 사피엔스) 교육을 통해 학습한 넷제로 생활 실천을 학교, 가정등에서 구현해보고 포인트를 적립하는 활동 - (찾아가는 넷제로 학교 장터) 시민사회, 지역과 연계하여 넷제로 생활 실천으로 적립한 포인트를 직접 '넷제로 물품' 으로 교환해보는 체험 활동 - (기후과학 콘텐츠 대회) 실천한 결과를 글, 그림, 사진, 동영상등으로 기록해보고 지역에 확산하기 |
| <p>□ 평가(성과 또는 향후 보완할 점)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지자체, 교육청, 학교, 시민사회가 함께 탄소중립학교라는 비전을 세우고 협력하여 프로그램 운영 - 학교 교육(과목)안에 기후 환경교육을 녹여서 교육안을 구성하여 학교내에서 좋은 평가를 받음. - 1회성 환경교육으로 끝나지 않고 생활 속 실천 활동으로 지속할 수 있도록 전체프로그램을 구성하였으며 좀 더 넓은 지역사회(마을, 단체)로 연계할 수 있는 다양한 콘텐츠의 프로그램으로 구성 - 궁극적으로 탄소중립학교 실현을 위해서 중장기적 접근으로 이후 학교내에 태양광 시설을 설치하는 '넷제로 발전소'(99klw) 사업도 2차년도 사업으로 구상 |

대전종합사회복지관

| | | |
|-------------------------|---|--|
| 기관·단체명 | 대전종합사회복지관 | |
| 프로그램명 | 주민모임지원사업 주민환경모임 “동네환바꾸” | |
| 내용 (A4 3장 이내로 작성) | <p>□ 프로그램 운영목적</p> <p>매년 증가하는 이산화탄소 배출량과 폭염, 한파, 뿌연 미세먼지등 지구 곳곳에서 일어나고 있는 기후 변화는 당장에 우리의 삶을 위협하고 있다. 무엇보다 이러한 기후변화의 최대 피해자는 앞으로 이땅에서 숨쉬며 살아가야 할 '어린이' 우리의 미래세대이다. 기후변화는 더 이상 북극곰만의 위기가 아닌 것이다. 이에 대전종합사회복지관에서는 우리 아이들이 누려야 할 아름답고 소중한 지구를 위해 환경에 관심있는 주민들과 함께 우리동네 환경문제를 함께 찾아보고 함께 해결하고자 모임을 시작하게 되었다.</p> | |
| | <p>□ 대상</p> <p>우리 동네 환경문제에 관심있는 지역주민</p> | |
| | <p>□ 프로그램 내용</p> <p>1. 운영결과 : 환경을 위한 모임활동 20차시 실시/ 참여자 8명 외 2. 세부내용 :</p> | |
| | 차시 | 주 제 |
| 1 | 오리엔테이션 | <p>*일시: 2022.06.03. 회원 7명, 문고회원 3명</p> <p>*비래동 새마을 문고와 연대하여 실시.</p> <p>*환경모임에 신청하게 된 이유 / 모임에 기대하는 것, 환경관련 활동 경험을 나눔</p> |
| 2-5 | 환경교육 | <p>*일시: 2022.06.14/23/28/29 (4회)</p> <p>*기후위기와 탄소중립의 이해/제로웨이스트</p> <p>*플라스틱과 나의 건강</p> <p>*자원순환교육...분리수거 방법 외</p> <p>*마을환경실천 프로젝트(다양한 사례)</p> <p>:이슈가 되는 기후위기 및 탄소제로에 대해 이해하고, 플라스틱이 우리 몸에 미치는 악영향 그리고 환경을 지키고 보호하는 방법에 대한 실천사례에 대해 학습함.</p> |
| 6-8 | 독서모임 | <p>*일시: 2022.07.26/8.12/8.17</p> <p>“두번째 지구는 없다”(타일러 라쉬/글)</p> <p>환경교육센터에서 대여 받아 완독함.</p> <p>“오늘부터 조금 제로 웨이스트” 구독중</p> <p>: 환경모임 회원들에게 자신감을 심어준 책</p> <p>: 환경에 대한 유익한 정보 및 심각성에 대해</p> |

| | | |
|---|-------------------|--|
| | | 쉽게 이해할 수 있게 기록되어 있어 환경 초보자들이 읽기에 좋았음. |
| 9-19 | 친환경활동 | *일시: 2022.08.26/31/09.08/15/19/20/29/10.04/11/15 *활동내용: 안입는 티셔츠, 버리는 보자기로나만의 가방 만들기 *활동기간: 9월19일~10월15일 *활동방법: 1. 티셔츠 및 보자기 가방 만들기 동영상 제작 및 홍보 2. 수거함 설치 및 친환경 홍보 판넬 제작 3. 온라인 홍보, 전단지 제작 및 배포, 동행꿀벌tv 유튜브 방송 출연등 홍보활동 4. 마을환경축제 리사이클 가방만들기 부스운영 |
| 20 | 청소년환경동아리와 함께 환경활동 | *일시: 2022.10.26. - 송촌중학교 환경동아리 친구들과 함께 티셔츠로 가방만들기 활동&동춘당 및 학교 인근 주변을 돌며 플로깅 활동 실시 |
| <p><input type="checkbox"/> 프로그램 특징 또는 강점</p> <p>- “동네환바꾸” 주민모임은 20부터 60대까지 성별 구분없이 다양한 세대의 주민들이 모여 활동하고 있습니다. 연령이나 성별이 다양하다보니 생각과 의견도 다양하고 친환경 실천을 위한 활동을 기획하고 진행하는데에도 다양한 아이디어와 세대별 역할분담이 잘 이루어져서 모임 활동을 하는데 큰 도움이 되었습니다.</p> | | |
| <p><input type="checkbox"/> 평가(성과 또는 향후 보완할 점)</p> <p>모임의 모든 활동을 회원들이 주체적으로 결정하고 진행되었다는 점에서 큰 의미를 두고 있음. 환경에 대한 관심만으로 시작된 모임이지만, 교육과 독서모임, 친환경활동을 통해 회원들의 환경에 대한 인식을 제고하고 역량을 강화시켰음 친환경활동을 기획하고 홍보하고 실천과정을 통해 지역주민들에게 환경에 대한 인식을 향상시키고 친환경 실천</p> | | |

대전광역시 서구청

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| 기관·단체명 | 노루벌유아환경교육관(대전 서구청) | | |
| 프로그램명 | 자연과 함께 자라는 아이 | | |
| 내용 (A4 3장이내로 작성) | <input type="checkbox"/> 프로그램 운영목적 -미래세대 주역인 유아들이 자연사랑과 환경을 보전하고 친환경 생활을 실천하는 의식함양 -개정누리교육과정의 각 영역과 노루벌 자연환경을 활용한 교육을 통해 자연에서 배우고 일상에서 실천하는 건강한 생태 유아환경교육의 전당 구축 | | |
| | <input type="checkbox"/> 대상 만3~5세 유아와 가족, 교사 | | |
| | <input type="checkbox"/> 프로그램 내용 1. 운영결과 : 총 85회, 총 참여자수 2,780명(10월31일 기준) 2. 세부내용 : 상시교육과 특별교육 | | |
| | 교육 | 주 제 | 내 용 |
| | 상시교육 (만3-5세 유아) | 자연과 함께 자라는 아이 | 노루벌의 자연생태를 활용한 유아환경교육 - 봄, 여름, 가을, 겨울 계절 환경교육 - 연령에 맞는 프로그램 진행 |
| | 특별 (사전교사교육) | 유아환경교육의 방향성 | 교육관 교육 신청기관의 담당 교사 대상 -유아환경교육의 방향성 모색 -노루벌유아환경교육관의 방향성과 교육안내 |
| | 특별 (가족교육) | 생물다양성 | 만3~5세 유아 있는 가족 대상 -생태계보전을 위한 가족 생태미션 -우리 가족 반려 식물 심기 |
| | 특별 (행사교육) | 건강한 지구 만들기 | 체험 행사 부스 참여자 대상 환경교육진행 -건강한 지구를 위한 만들기·체험 -생태원 교육 홍보 |
| <input type="checkbox"/> 프로그램 특징 또는 강점 <사전 개발된 프로그램으로 운영> - 유아 중심·놀이 중심의 프로그램 구성 - 계절별 흥미와 요구를 고려한 프로그램 구성하여 개발 | | | |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - 1회 20명 내외 교육 적정인원으로 유아와 상호작용 증대 (교사 1인당 10명 이내) - 유아의 집중시간을 고려하여 1개 프로그램을 20분으로 구성 - 본 프로그램 시작 전 반드시 안전교육 진행 - 프로그램 주제에 맞는 사전지식활동을 반드시 진행 - 유아기에 중요한 환경정서 프로그램 도입 |
| <p>□ 평가(성과 또는 향후 보완할 점)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지방자치단체 전국 최초 유아환경교육관 운영 - 모든 교육 진행 후 교육만족도 98%로 매우 높은 만족도 보임 - 서구지역 유아교육 기관만 162개 기관, 서구 외에도 교육 수요도가 매우 높기에 확대하고 지속적인 대전지역의 유아환경교육이 이뤄지려면 안정된 예산확보가 필요함 |

숲엔생태놀이연구소

| 기관·단체명 | 숲엔생태놀이연구소 사회적협동조합 | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|--|-----|------|------|---|------|--|---|------|--|---|----------------|
| 프로그램명 | [복용분교에서 그린리더 캠페인] | | | | | | | | | | | | |
| 내 용 | □ 프로그램 운영목적 | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 환경교육을 많이 접해보지 못한 초등학교 저학년 아동들에게 환경적 이론을 보다 쉽게 접근시켜주기 위하여 맞춤형 환경관련 PPT 제작하여 아이들의 눈높이에 맞춰서 환경교육, 현 우리가 겪고 있는 환경문제에 대하여 아이들의 시각으로 풀어볼 수 있도록 토의,토론을 통해 환경인식 개선에 앞장설 수 있고 관심을 갖을 수 있도록 함 2. 환경교육놀이 시간에만 환경을 생각하는 것이 아닌 일상생활에서도 환경을 위해 우리가 할 수 있는 다양한 실천방법을 지속적으로 이야기 나눠주면서 아이들이 환경의 중요성, 환경을 보존하기 위해서 내가 일상생활에서 실천할 수 있는 일이 무엇인지 스스로 생각해볼 수 도도록 도움을 줄 수 있음. 3. 환경놀이를 통해서 자원을 순환하는 다양한 방법에 대해 배워보면서 환경을 위해서 우리들의 버려지는 자원을 우리가 다시 새롭게 쓸 수 있도록 만들어보고 생각을 모아모는 지혜의 '장'이 될 수 있도록 함 | | | | | | | | | | | | |
| | □ 프로그램 내용 | | | | | | | | | | | | |
| | <p>2. 대상 : 아동 (초등학교 저학년 1~2학년)</p> <p>2. 세부내용</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>차 시</th> <th>교육주제</th> <th>주요내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>환경인식</td> <td>-기후위기 지구를 지켜줘 :지구 온난화의 원인 :지구 온난화의 다양한 모습 :지구 온난화를 이기기 위한 우리들의 일상생활속 다양한 실천방법</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>물 자원</td> <td>-기후위기 '물' -물자원 -물의 순환 방법 -빗물저금통</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>환경과 관련된 문학 day</td> <td>-복용 그린리더 중간점검 -내가 원하는환경관련 주제를 정하고 그 주제에 맞는 동시,2행시,3행시 등을 통해서 우리의 환경이야기를 유쾌하게 풀어보기</td> </tr> </tbody> </table> | | 차 시 | 교육주제 | 주요내용 | 1 | 환경인식 | -기후위기 지구를 지켜줘 :지구 온난화의 원인 :지구 온난화의 다양한 모습 :지구 온난화를 이기기 위한 우리들의 일상생활속 다양한 실천방법 | 2 | 물 자원 | -기후위기 '물' -물자원 -물의 순환 방법 -빗물저금통 | 3 | 환경과 관련된 문학 day |
| 차 시 | 교육주제 | 주요내용 | | | | | | | | | | | |
| 1 | 환경인식 | -기후위기 지구를 지켜줘 :지구 온난화의 원인 :지구 온난화의 다양한 모습 :지구 온난화를 이기기 위한 우리들의 일상생활속 다양한 실천방법 | | | | | | | | | | | |
| 2 | 물 자원 | -기후위기 '물' -물자원 -물의 순환 방법 -빗물저금통 | | | | | | | | | | | |
| 3 | 환경과 관련된 문학 day | -복용 그린리더 중간점검 -내가 원하는환경관련 주제를 정하고 그 주제에 맞는 동시,2행시,3행시 등을 통해서 우리의 환경이야기를 유쾌하게 풀어보기 | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|--------|---|
| 4 | 자원순환 1 | -복용분교 텃밭에서도 자원순환을 선물해줘요. :텃밭에 친환경 천연 거름 만들어주기 (커피찌꺼기가루와 EM이 만나면?) |
| 5 | 자원순환 2 | -복용분교에는 그린터널이 조성되었어요. 순순환 구조: 수세미,조롱박 터널에서 열매 나와요. -그 열매를 이용하여 우리가 다시 순환하여 멋진 환경을 보호하는 물건을 만들 수 있어요. 예: 수세미 터널에서 나온 수세미 열매를 이용하여 천연수세미 만들기 (미세플라스틱이 없어요) |
| 6 | 자원순환 3 | -버려지는 양말목으로 받침대 만들기 :양말목이 뭐예요? :양말공장에서 만든 양말목은 어디로 가나요? :양말목을 어떻게 사용해볼까요? :양말목 받침대, 키링 등 직접 버려지는 양말목을 관찰하고 버려지는 쓰레기를 다시 우리의 일상생활로 데리고 와서 자원순 순환할 수 있도록 직접 체험해보기 -폐현수막을 활용한 가랜드 만들기 -폐현수막 미니노트 -플라스틱NO, 지구 샴푸바 만들기 등 다양한 자원순환 체험 |

□ 프로그램 대상, 특징 또는 강점
 -프로그램 대상은 앞으로 현 시대와, 미래 세대를 책임질 꿈나무 아이들이다. 어린시절부터 환경놀이교육에 자연스럽게 접근하고 이론와 체험 중심으로 병행하면서 환경교육 놀이를 진행하면 아이들에게 있어서 '환경의 소중함' '환경은 결국 우리가 지켜내야하는 것' 이라는 마음이 들 수 있도록 안내자 역할을 하고 있다. 그리고 그린리더 주제에 '자원순환' 이라는 부제목이 붙어있는데 우리 주변에서 자원순환 할 수 있는 다양한 것들을 찾아내고, 그것을 지혜롭게 환경을 위해서 사용할 수 있도록 많은 경험을 시켜주고, 그 경험이 앞으로 우리가 살아갈 환경에 좋은 밑거름이 될 것이다. 그리고 프로그램의 강점 중의 하나가 실제로 환경주제인 [자원순환]이 이루어질 수 있도록 마련된 장소가 제공된다는 것이다. 그 장소는 복용분교의 수세미 터널, 이 안에서 아이들은 수세미터널의 미세먼지저감 효과, 탄소중립효과도 느껴볼 수 있고, 터널에서 열매를 받아서 다시 우리에게 필요하고 환경적인 것을 만날 수 있게 된다는 참된 교육의 장소

| | |
|--|---|
| | <p>라는 점이다. 아이들은 이렇게 몸으로 듣고, 느끼고, 생각하고, 깨우친다. 그게 바로 복용분교 그린리더 들인 것 같다.</p> |
| | <p>□ 프로그램 대상, 특징 또는 강점 -프로그램 대상은 앞으로 현 시대와, 미래 세대를 책임질 꿈나무 아이들이다. 어린시절부터 환경놀이교육에 자연스럽게 접근하고 이론와 체험 중심으로 병행하면서 환경교육 놀이를 진행하면 아이들에게 있어서 '환경의 소중함' '환경은 결국 우리가 지켜내야하는 것' 이라는 마음이 들 수 있도록 안내자 역할을 하고 있다. 그리고 그린리더 주제에 '자원순환' 이라는 부제목이 붙어있는데 우리 주변에서 자원순환 할 수 있는 다양한 것들을 찾아내고, 그것을 지혜롭게 환경을 위해서 사용할 수 있도록 많은 경험을 시켜주고, 그 경험이 앞으로 우리가 살아갈 환경에 좋은 밑거름이 될 것이다. 그리고 프로그램의 강점 중의 하나가 실제로 환경주제인 [자원순환]이 이루어질 수 있도록 마련된 장소가 제공된다는 것이다. 그 장소는 복용분교의 수세미 터널, 이 안에서 아이들은 수세미터널의 미세먼지저감 효과, 탄소중립효과도 느껴볼 수 있고, 터널에서 열매를 받아서 다시 우리에게 필요하고 환경적인 것을 만날 수 있게 된다는 참된 교육의 장소라는 점이다. 아이들은 이렇게 몸으로 듣고, 느끼고, 생각하고, 깨우친다. 그게 바로 복용분교 그린리더 들인 것 같다.</p> |
| | <p>□ 기대효과</p> <ul style="list-style-type: none"> - 환경놀이를 통해서 환경교육을 어렵고, 딱딱하고, 지루하게 느끼는 것이 아니라 즐겁고 유익하고 나아가면 알아갈수록 새로운 사실을 만날 수 있다는 사실을 기대해볼 수 있다. - 환경교육을 할 수 있는 참된 장소가 제공될 수 있어서, 참된 환경교육을 실행해보고 나누어 볼 수 있다. <p>예: 미세먼지저감 수세미 터널</p> <ul style="list-style-type: none"> - 월별로 환경기념일 주제에 맞게 이론교육 PPT (그림자료, 동영상, 신문기사) 등을 포함해서 환경에 관련해서 자연스럽게 월별로 연계하여 월에 맞는 환경교육 기념일에 대한 실천을 약속해볼 수 있다. <p>:연계성 있게 주제를 다뤄 주면서 아이들의 흥미도를 높일 수 있다.</p> <p>예: 10월 16일은 화학조미료 안 먹는 날 -> 그 주에는 수업으로 [천 연 조 미 료 만 드 는 day] 로 연계하여 프로그램 진행하고 환경기념일 주제의 연계성을 높이고 체험해 볼 수 있음</p> |

유성구청소년수련관

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| 기관·단체명 | 유성구청소년수련관 | | |
| 프로그램명 | 유성구청소년수련관 '청소년환경위원회' | | |
| 내용 (A4 3장 이내로 작성) | <input type="checkbox"/> 프로그램 운영목적 환경시민 청소년자치기구를 통한 지역 발전 도모 | | |
| | <input type="checkbox"/> 대상 유성구 내 14~24세 연령의 청소년 | | |
| | <input type="checkbox"/> 프로그램 내용 1. 운영결과 : 총 10차시, 총 참여자수 565명(진행 중) 2. 세부내용 : 환경특강, 캠페인, 정책제안 등 | | |
| | 차시 | 주 제 | 내 용 |
| | 5/28(토) 1차 모임 | 일정안내 및 특강 | ○ 활동 OT(사업·일정안내) ○ 기후위기 관련 특강 (천년만년 김은미 대표) |
| | 6/4(토) 2차 모임 | 조직구성·활동기획 | ○ 자원봉사교육(박용남) ○ 환경위원회 조직도 구성 ○ 활동규칙·역할정하기 |
| | 7/9(토) 3차 모임 | 활동기획회의 | ○ 7월 캠페인 기획회의 진행 - 캠페인 종류, 내용 |
| | 7/16(토) 4차 모임 | 하반기활동기획 활동운영준비 | ○ 하반기 활동계획 회의(월별) ○ 7월 캠페인 운영 준비(기후미식) |
| | 7/23(토) 5차모임 | 기후미식캠페인 | ○ 기후미식 캠페인 진행 - 기후미식 안내, 채식안내 및 동참서명 |
| | 8/6(토) 6차모임 | 환경축제 기획회의 | ○ 환경축제 부스운영 기획회의 - 부스주제 및 내용 선정 |
| 8/27(토) 7차모임 | 수련관 모니터링 | ○ 수련관 친환경 모니터링 진행 - 긍정, 개선 평가진행 및 정리 | |

| | | | |
|--|--|-------------------------|--|
| | 8/27(토) 8차 모임 | 캠페인 영상촬영 | ○ 기후미식 캠페인 영상 촬영 (Youtube 기후미식 캠페인) |
| | 9/17(토) 9차 모임 | 환경축제 기획회의 | ○ 부스주제 및 내용 등 세부회의 - 부스 운영물품 준비 |
| | 10/22(토) 10차 모임 | 제로웨이스트 체험장터 부스 운영 | ○ 플라스틱 인식개선, 환경퀴즈, 환경위원회 안내 등 부스운영 |
| | <input type="checkbox"/> 프로그램 특징 또는 강점 - 주입식 교육형태가 아닌 주도적으로 이루어지는 활동 - 주체자인 청소년의 회의를 통한 활동계획 수립 - 환경 관련 사회변화를 위한 청소년들의 기획활동 | | |

