



**수업설계와**

**교수학습과정안 작성 방법**

# 공감 게임으로 시작!!

[예시]

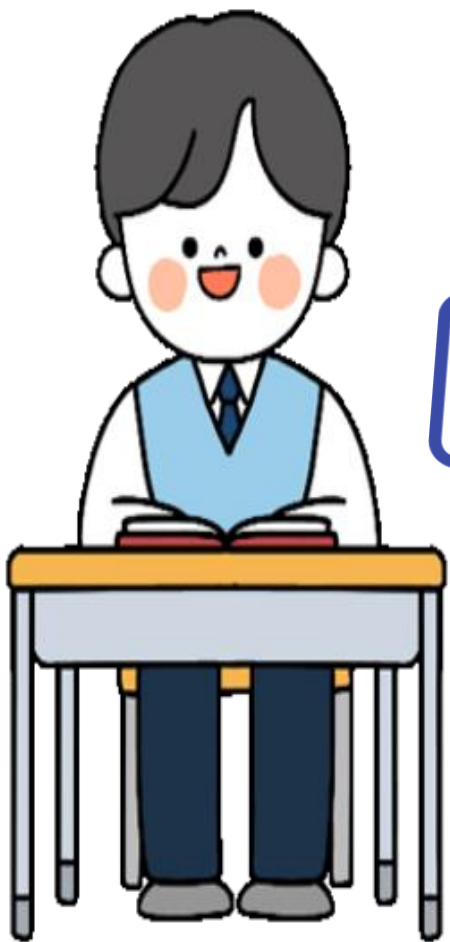
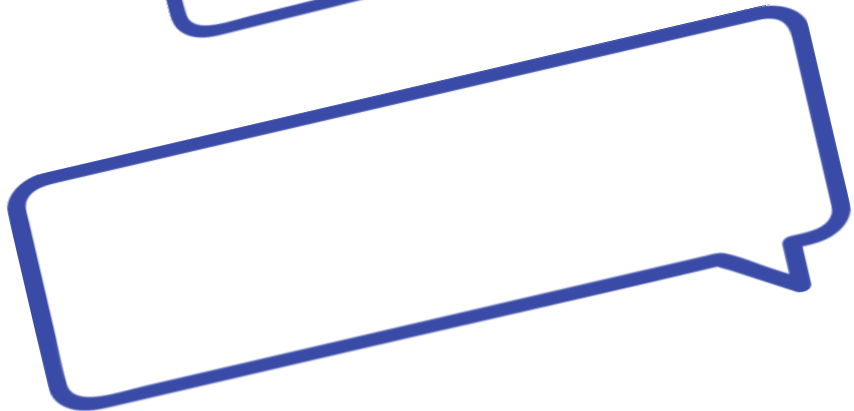
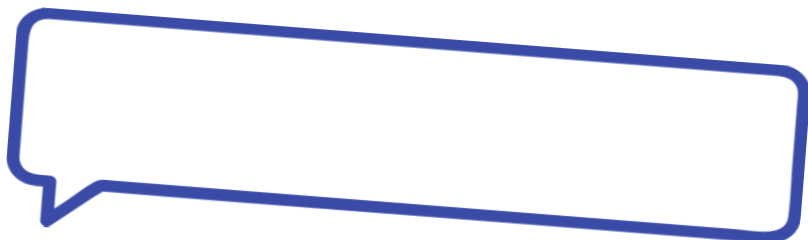
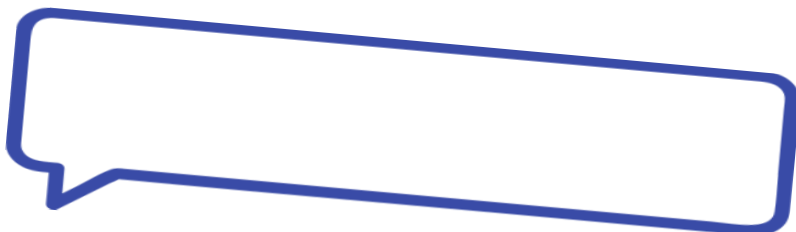
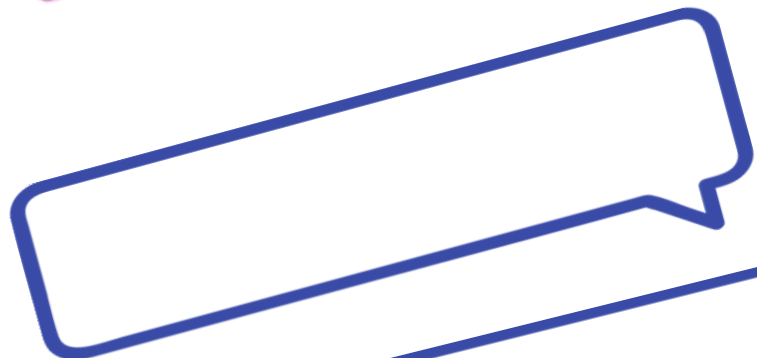
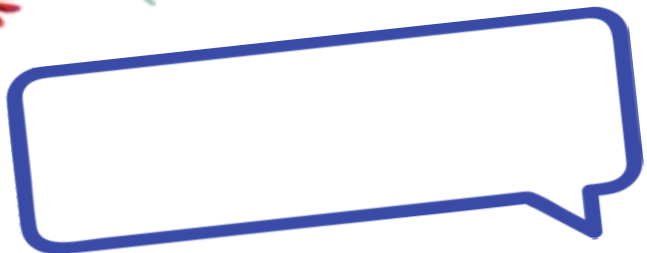
공유 키워드	환경	참여자	_____명 참가
--------	----	-----	-----------

연번	연상되는 단어	활용여부	같은 생각한 사람 수 (획득점수)
1	지구		
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
합계 (나의 공감성 점수)			



좋은 수업은 뭘까요?







어떻게 하면

좋은 수업을

할 수 있을까요?





# 수업 계획

## Gagne와 Briggs(2005)의 모형

- 1단계 : 주의집중시키기

*학생들이 이 주제에 대하여 알고 싶어하는 이유는 무엇인가?*

- 2단계 : 목표 알려주기(기대목표, 수업목표, 목적)

*학생들이 무엇을 알기를 원하며 어떠한 능력을 키우기를 바라는가?*

- 3단계 : 선행학습 기억시키기(복습)

*학생들의 특정 관심사와 사전 학습경험이 이 수업에 어떠한 토대가 될 것인가?*





- 4단계 : 자료 제시하기(공급, 모델링) - 실제성, 선택성, 다양성

*어떠한 주 교육목적들과 교육과정 안내의 내용들을 가르칠 것인가? , 어떠한 활동들을 수업 중에 할 것인가?*

- 5단계 : 학습활동 유발시키기(이해정도 확인하기, 안내가 주어진 활동)

*많이 참여할 수 있는 학습활동은 어떠한 식으로 시키겠는가?*

- 6단계 : 피드백 제공하기(안내가 주어진 활동, 마무리)

*수업의 평가적 피드백을 주기 위해 어떠한 활동들을 할 수 있는가?*

- 7단계 : 수업결과 평가하기

*학생들이 수업목표를 달성 했을때 본인은 어떻게 그것을 알 수 있는가?*





누구를 위하여

수업지도안을

작성하는가?







# 교수 · 학습 지도안


## 1. 교수 · 학습 지도안의 의미

시간 단위, 목표, 과정, 방법, 자료를 사용하여 어떤 이유에서(목적), 무엇을(내용), 어떻게(방법) 가르칠 것인가라는 핵심적인 교육활동을 체계적으로 반영

## 2. 교수 · 학습 지도안의 주요 기능

- 교사의 수업활동의 지향점, 즉 수업 목표를 분명하게 인식시킴
- 학생들에게 수업목표를 명확하게 인식시켜 줌으로써 학습동기를 유발함
- 교사의 수업활동과 학생의 학습활동을 예측, 규제하는 지침역할을 수행함
- 수업의 전체적인 흐름을 규제함
- 학생들에게 학습진전상황에 대한 피드백을 제공함으로써 수업목표의 달성을 촉진함
- 수업자료와 매체를 선택할 수 있음
- 학습 내용 또는 경험의 제시 계열을 규정함





### 3. 교수·학습 지도안의 구성 요소

#### 목표

- 단원 계획으로부터 선정된 구체적인 학습 의도

#### 서론(도입)

- 수업 초에 학생의 주의를 관심 끌기 위한 활동

#### 내용

- 수업에서 가르칠 내용의 개요

#### 방법과 절차

- 단원 계획에서 선정된 당일의 전개 활동을 순서대로 열거

#### 정리

- 마무리 활동

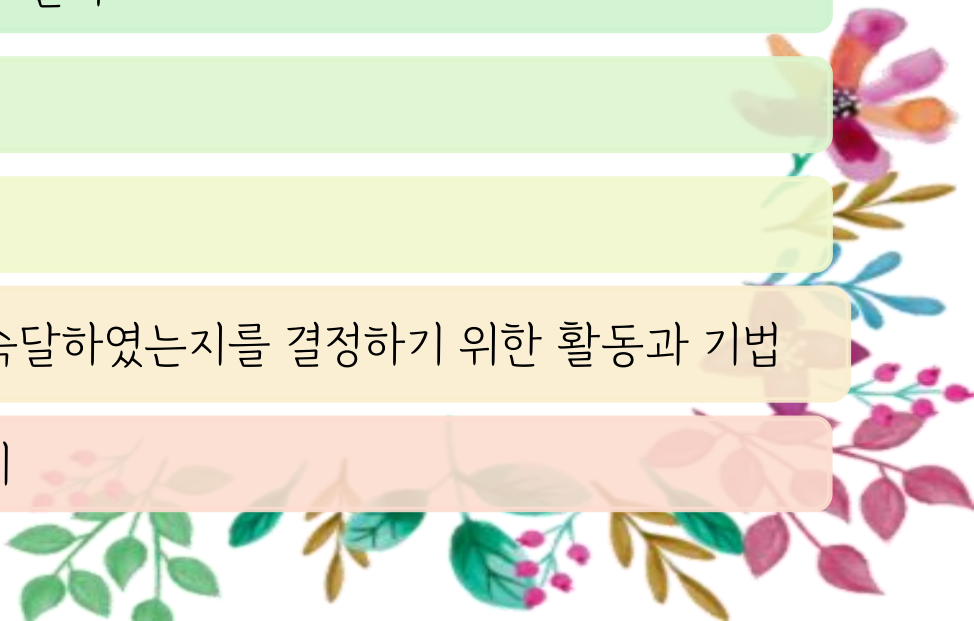
#### 자원과 자료

- 수업에 필요한 수업 자료의 목록

#### 평가절차

- 학생들이 수업에서 의도한 학습결과를 얼마나 잘 숙달하였는지를 결정하기 위한 활동과 기법

#### 과제

- 다음 시간까지 완성해야 할 수업 중 과제 또는 숙제
- 



# 수업 목표 설정 및 진술

## 1. 수업 목표의 의미


- ▶ 수업에 대한 방향제시
- ▶ 학습촉진
- ▶ 수업내용 선정과 조직의 지침
- ▶ 평가준거

많은 내용은 제거하도록 하는데 도움이 됨.

이

는 기대하는





## 2. 수업 목표의 진술


### (1) 타일러의 수업 목표 진술(내용+행동)

수업 목표 속에 다루어야 할 내용 영역과 추구해야 할 행동 영역이 동시에 기술되어야 함. 즉 수업 목표를 먼저, 학습 내용 또는 자료를 밝히고, 학생의 행동으로 표현하되, 도달점 행동의 구체적인 진술로 제시함

### (2) 메이저의 수업 목표 진술(조건+기준+성취행동)

- 조건: 이 행위가 발생되어야 할 중요 조건이나 장면의 기술
- 기준: 이 행위가 성공적인 것인지 아닌지를 판단하기 위한 수락 기준의 명시
- 성취 행동: 수업을 통해서 얻으려고 하는 도착점 행동을 나타내는 행위 동사

### (3) 그론룬드(1999)의 수업 목표 진술

- 일반적인 수업 목표를 제시하고, 그 다음으로 구체적이고 대표적인 행동 목표를 제시함
- 

## 이해 측면의 행동 동사

설명	해석	적용	관점	공감	자기평가
연결하다					
입증하다		조정하다			
도출하다	유추하다	구축하다			
서술하다	비평하다	구성하다		같아지다	
설계하다	설명하다	만들다/창안하다	분석하다	마음을 열다	인지하다
드러내다	의미를 분명히 하다	오류를 제거하다	논증하다	믿다	깨닫다
표현하다	이해하다	결정하다	비교하다	고려하다	인정하다
귀납하다	은유를 제공하다	설계하다	대조하다	상상하다	숙고하다
지도하다	행간을 읽다	수행하다	비평하다	결부시키다	<u>스스로</u> 를
정당화하다	재현하다	생산하다	평가하다	역할극을 하다	평가하다.
모범을 제시하다	~에 대한 이야기를 하다.	제안하다		가장하다	
증명하다	번역하다.	해결하다			
보여주다		시험하다			
종합하다		이용하다			
가르치다					

# 활동 구성을 위한 아이디어

## 경험으로서의 활동

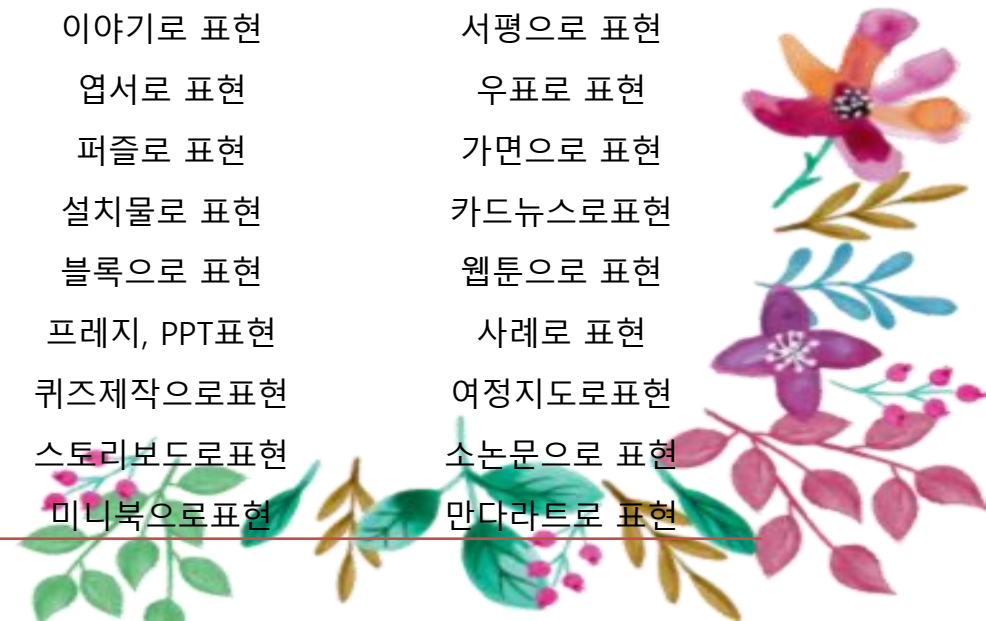
요리하기	맛보기	기사스크랩하기	음악 들어보기	관찰하기
VR관찰하기	AR관찰하기	조작해보기	시연해보기	공작해보기
조립해보기	실험해보기	자르기	붙이기	연결하기
사진 촬영하기	영상 촬영하기	영상편집해보기	게임 해보기	게임제작해보기
게임 평가 해보기	참여해보기	판매하기	구매하기	경매하기
경매진행해보기	청원해보기	검토해보기	방문해보기	온라인방문해보기
현장답사	제작해보기	제안해보기	대상 인터뷰하기	가상 인터뷰하기
인터뷰 당해보기	모으기	분류하기	카테고리만들기	설치해보기
설문조사해보기	설문조사만들기	질문만들기	주제 토론하기	화상회의
소견발표하기	광고지만들기	광고영상만들기	대화해보기	육성해보기
영상보기	연극보기	시연관찰하기	공연보기	평가해보기
장면담아오기	특징잡아오기	오류바로잡기	문제점찾아내기	네이밍하기
릴레이작품만들기	추리문제해결하기	추리문제제작하기	공감해보기	문제상황 만들기
입장바꾸어 생각하기	책읽기	북콘서트	전시회	콘서트열기
연주하기	미니책만들기	앱제작하기	검색하기	조사해서 찾기
경작, 키우기	실시간 협력하기	지도제작하기	길찾기	상품기획하기
변화시켜보기	의사결정하기	보물찾기	줄거리요약하기	소논문작성하기
보고서 작성하기	예방해보기	권장해보기	비평해보기	전문가 질문답하기
제품디자인하기	웹페이지제작하기	포트폴리오제작	가상도시만들기	가상국가만들기
주제 토의하기	가상상황토의하기	역할토의하기	통계조사, 계산	환경조성하기
신체 움직이기	경쟁적선택	협력적선택	협력적문제해결	신문제작하기
수업만들기	상상하기	발표자료만들기	브레인스토밍	사례찾기, 분석하기



## 표현으로서 활동

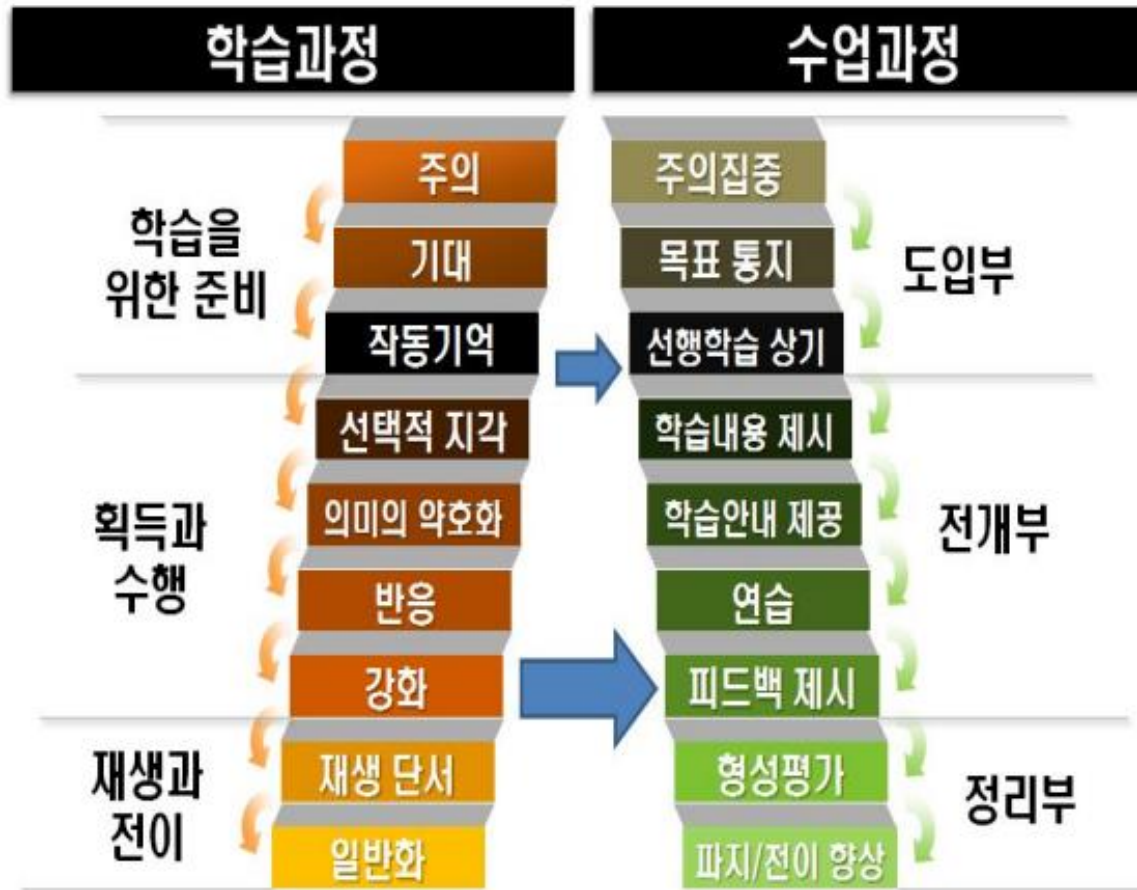
# 활동 구성을 위한 아이디어

그림 그려보기	비주얼씹킹	인포그래픽 표현	개별 마인드맵	협업마인드맵
개념도로 표현	도식그리기	그래프 표현하기	만화로 표현하기	애니메이션 제작
UCC표현하기	게임으로 표현	플래시카드로표현	명함으로 표현	옷에 표현하기
에코백에 표현하기	쓰기로 표현	논설문으로 표현	설명문으로 표현	수필,일기로 표현
기행문으로 표현	가상(상상)글쓰기	대자보로 표현	시로 표현하기	작곡으로 표현
작사로 표현	소설로 표현	랩으로 표현	제안서로 표현	기획서로 표현
계획서로 표현	만들기로 표현	결과물로 표현	포트폴리오	전시물로 표현
환경꾸미기로표현	광고로 표현	영화예고편 표현	포스터로 표현	표어로 표현
광고문안으로표현	역할극으로 표현	시나리오로 표현	행위로 표현	몸짓으로 표현
춤으로 표현	음악선택으로 표현	리플릿으로 표현	이야기로 표현	서평으로 표현
평가지로 표현	댓글로 표현	디자인으로 표현	엽서로 표현	우표로 표현
예언문으로 표현	판결문으로 표현	일대기로 표현	퍼즐로 표현	가면으로 표현
인형으로 표현	표정그리기로표현	어플로 표현	설치물로 표현	카드뉴스로표현
비주얼클라우드	릴레이 만화표현	협력퍼즐 표현	블록으로 표현	웹툰으로 표현
노트정리 표현	신문으로 표현	설명영상으로표현	프레지, PPT표현	사례로 표현
실천수기로 표현	가상공간으로표현	학습개념카드표현	퀴즈제작으로표현	여정지도로표현
활동지기록	이름,제목으로표현	법칙으로 표현	스토리보드로표현	소논문으로 표현
한문장으로표현	두문장으로표현	그림카드로 표현하기	미니북으로표현	만다라트로 표현



# 수업 운영 전략

Gagne(1985)는 교수에 대한 정의를 '학생의 내적 학습과정을 지원하기 위해 의도적으로 설계 · 정렬된 외적사상의 집합' 이라고 함



[그림 1] 학습과정과 수업과정의 상호관계





# 교수 · 학습 지도안의 작성

## 1. 단원 지도 계획과 본시 교수 · 학습 지도안의 작성

### 1) 단원의 지도 계획

- 단원명, 단원의 개관, 단원 목표, 단원의 구조, 단원 지도 계획, 지도상의 유의점, 평가계획, 참고자료 등과 같은 구성요소가 포함됨(김민환 외, 2012).

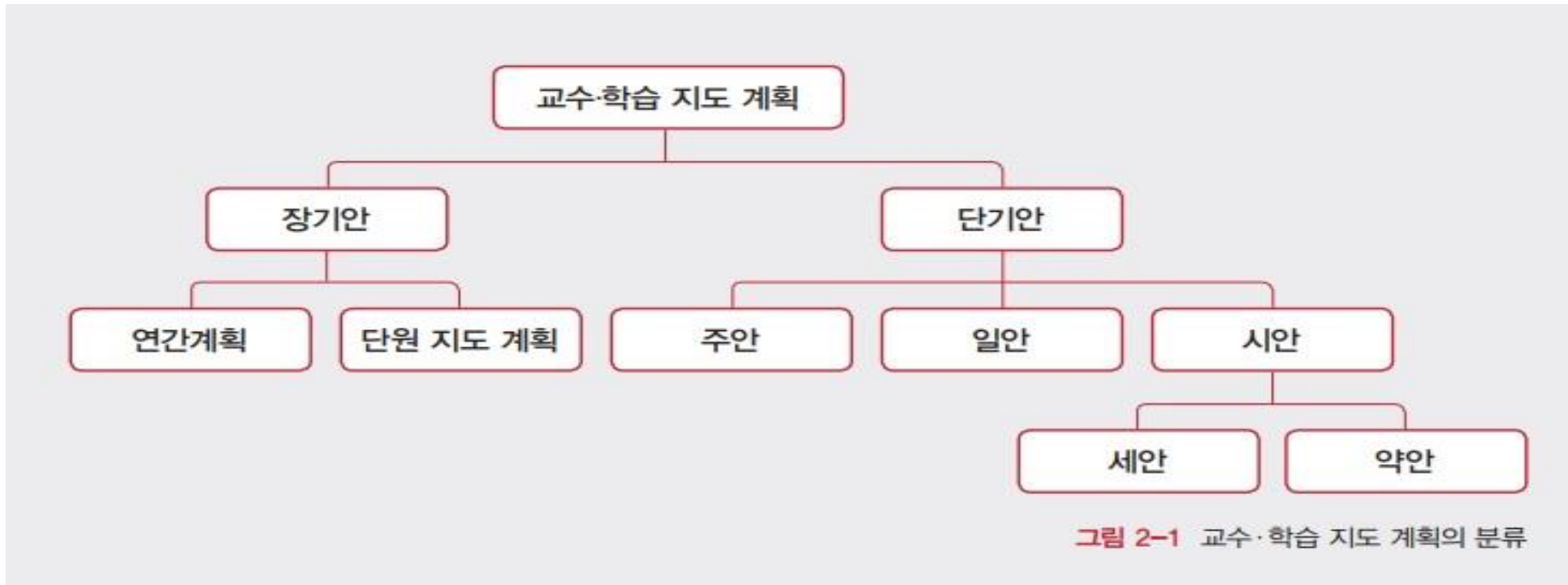


그림 2-1 교수·학습 지도 계획의 분류



# 교수 · 학습 지도안의 작성



## 단원 지도 계획

1. 단원명

2. 단원의 개관

3. 단원 목표

- ① 인지적 영역
- ② 정의적 영역
- ③ 심동적 영역

4. 단원의 구조

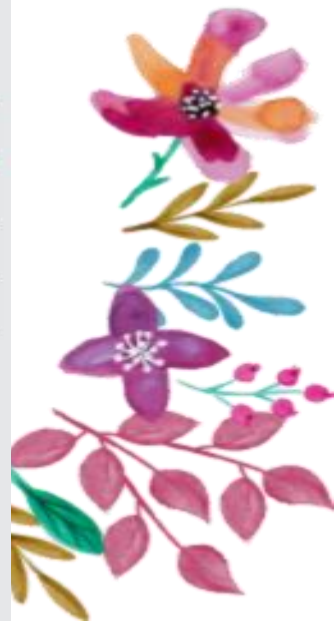
5. 단원 지도 계획

차시	주제(단원명)	수업 방법	수업 자료	비고

6. 지도상의 유의점

7. 평가계획

8. 참고 자료






## 2) 본시 교수·학습 계획

- 본시 교수·학습 계획은 단원 지도 계획의 큰 흐름 안에서 작성
- 일반적으로 단원명, 차시, 장소, 대상 등의 수업 개요를 명시하고, 학습 목표, 교수·학습 전개 계획, 평가계획 등을 계획
- 교수·학습 지도안 양식은 교사가 수업 내용 등을 고려하여 자유롭게 변형할 수 있으며, 수업 단계 또한 도입, 전개, 정리의 세 단계뿐 아니라 수업 모형의 특성에 따라 다양하게 제시함



# 수업나눔 길라잡이

◆ 수업교과	수업교사	대상학년
◆ 관련일시	수업장소	
◆ 수업단원	1. 건강한 가족 관계 3. 가족 간의 갈등과 해결	
◆ 수업주제	· 그림 속 가족 이야기 : '이중섭의 사람, 가족'	
◆ 학습목표	· 가족의 소중함을 이해하고, 이를 바탕으로 창의적이고 C 말할 수 있다.	
◆ 성취기준	· [9기가어-04] 사회 변화에 따른 가족의 구조와 기능의 하고, 건강 가정을 위한 가족 구성원의 역할을 탐색하여	
◆ 수업모형	· 토의·토론 수업모형	
◆ 교과역량 및 창의인성	· 실천적 문제 해결 능력, 관계 형성 능력 · 존중, 공감, 배려	
◆ 수업자유의도		
학습 단계	학습 흐름	교수 · 학습활동

도입 (6분)	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 줌 회의실을 열어 학생들이 들어오고, 비디오와 오디오 상태 확인하고 수업 진행</li> <li>· 이중섭의 생애를 다른 영상을 보고 가족에 대한 화가의 음을 이해해 보도록 한다.</li> </ul>  <p>출처는 가족(유채/22.7cm×30.4cm/1952년 작) 시인 구상의 가족(유채/30cm×49.5cm/1959년 작)</p>
---------	-------	---

학습 단계	학습 흐름	교수 · 학습활동	자료 유의
전개 (35분)	정의적 탐색	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 위의 그림들을 감상하고 어떤 느낌이 드는지 <b>팔들렛</b>에 작성해보도록 지도한다. (<a href="https://padlet.com/byurh74/family">https://padlet.com/byurh74/family</a>)</li> <li>· 이중섭의 '소, 닭, 아이 그리고 가족' 이란 영상을 감상한다.</li> <li>· 인터넷 검색을 통해 이중섭의 다양한 작품들을 감상할 수 있는 시간을 주고, 작품이 가지는 의미를 찾아보게 한다.</li> <li>· 건강 가정이 되기 위해 가족 구성원으로 어떻게 해야 하는지 생각하고 탐색할 수 있도록 한다.</li> </ul>	<p>영상1 가족 간의 관계-질문</p> <p>자신에 대해서는? 아내에 대해서는?</p> <p>관심있는 것을 즐겨하는 반면... 글썽요? 뭘 좋아하고 관심이 있더라? &lt;출처&gt; 한국방송광고진흥공사</p> <p>영상2</p> <p>밖에서는? 가족들에게는?</p> <p>밥 한 번 사 준 선배에게는 "고맙워요!" 매일 밥해주는 엄마에게는 "들이나 뭐!" &lt;출처&gt; 한국방송광고진흥공사</p>
	문제 상황 제시	<p>문제 탐색</p> <p>해결책 고안</p> <p>1 위 영상들을 본 후 나와 우리 가족의 모습에 비추어 느낀 점을 써 보고 서로 이야기해 보자. 2 평소 나는 부모님과 어떤 말을 가장 많이 하는지 곰곰이 생각해 보자. ㉠ 밥줘~, 됐어요!, 싫어요!, 몰라요.</p>	

정리 (4분)	학습 내용 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가족이 내게 주는 의미에 대해서 포스트잇으로 마무리한다. 12장의 그림을 제시하고 내가 생각하는 가족에 대해 발표하도록 한다.</li> </ul> <p>가족이란 [ ] 이다. 왜냐하면 [ ]이기 때문이다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 오늘 수업이 끝나고 가족에게 해주고 싶은 말, 듣고 싶은 말을 정해서 가족과의 대화를 실천해 보도록 한다.</li> </ul>	<p>◆ 수업참관 Tip!</p> <p>이중섭의 가족에 대한 다양한 작품들을 감상하면서 자신의 가족에 대해 생각해 볼 수 을 감도록 한다. 살펴보도록 한다. 가족이라는 이유로 너무 편하게 생각하거나 상대적 기분을 인식하지 않고 말하고 행동하는 경우가 많다. 건강한 가족관계를 위해 나 할 수 있는 긍정적인 말을 찾아 실천하도록 한다.</p>
---------	----------	---	--

# 활동 자료

## 나의 두 얼굴 찾아내기

영상1 가족 간의 관계-질문

자신에 대해서는? 오늘 내가 관심있는 것은? 	아내에 대해서는? 요즘 뭘 관심있는 것은? 
관심있는 것을 즐겨하는 반면...	글썽요? 뭘 좋아하고 관심이 있더라? <출처> 한국방송광고진흥공사

영상2

밖에서는? 	가족들에게는? 
밥 한 번 사 준 선배에게는 "고맙워요!"	매일 밥해주는 엄마에게는 "들이나 뭐!" <출처> 한국방송광고진흥공사

1 위 영상들을 본 후 나와 우리 가족의 모습에 비추어 느낀 점을 써 보고 서로 이야기해 보자.  
2 평소 나는 부모님과 어떤 말을 가장 많이 하는지 곰곰이 생각해 보자.  
3 밥줘~, 됐어요!, 싫어요!, 몰라요.  
4 가족에게 해주고 싶은 말, 듣고 싶은 말을 선정하여 실천하도록 한다.

( )과 교수·학습 과정안

대단원명	II. 청소년의 생활과 안전		차시	2/5
소단원명	4. 청소년기의 생활 문제와 예방		지도교사	
지도일시	장소	대상		
학습목표	1. 그림책을 통해 다양한 감정을 이해할 수 있다. 2. 다양한 감정에 따른 스트레스 영향력을 분석할 수 있다.			
학생활동 중심요소	학생발표, 짝 하브루타	안전 교육 연계 내용	창의·인성 요소	준중, 8
학습자료	그림책 사이트	수업 형태	짝 하브루타	
학습 단계 (시간)	학습 내용	교수·학습활동		
		교사	학생	
도입 (6분)	수업준비	• 공수인사와 출석확인	• 공수 인사와 마음 정리	
	전시학습 확인	• 지난 시간 학습 내용 확인 - 내 삶속에서 스트레스 확인 해보기	• 학습한 내용 상기	
	학습동기 유발	• [생각열기] 그림책 동영상 시청 - [컬러몬스터]를 활용한 다양한 감정 알아보기	• 동영상 시청 - 다양한 감정 살펴보기	
	학습목표 제시	• 학습 목표 제시	• 학습할 내용을 인지	
전개 (30분)	학습흐름 안내	• 오늘 학습할 내용 안내	• 수업의 흐름 파악	
	짝 하브루타	• 짝 하브루타 주제 제시 - 그림책 [컬러몬스터]와 영화 [인사이드아웃]에서 표현된 여러 감정들의 모습입니다. 어떤 감정을 표현한 것 일까요?	• 짝 하브루타 주제 확인 - 그림과 그림책의 감정들을 보면서 어떤 감정일지 표현해보기	

• [생각표현하기] 내 마음속 감정들은 언제 스트레스를 받을까?	• 질문에 자신의 생각 기
Q. 언제 이 마음이 느껴지나요? Q. 이 마음이 느껴질 때의 스트레스 지수는? Q. 발생한 스트레스에 어떻게 대응하나요?	
• [생각나누기] 활동 결과를 짝 하브루타, 모둠 활동하며 경험 나누기	• 작성한 결과물을 짝 하브루타, 모둠과 공유하
학습내용 정리	• 활동한 내용 정리 • 오늘 수업에 대한 자기평가 실시
형성평가	• 성찰일지 작성 안내 • 성찰일지 작성하기
차시예고 및 과제제시	• 차시 학습 안내 - 자신만의 긍정적인 스트레스 대처 방안 찾아보기

★ 다양한 단편이 나올 수 있도록 유도함

★ 경쾌한 단이 없음을 설명하여 자신의 마음을 자유롭게 표현할 수 있도록 격려함

● 하브루타

2021학년도 1학년 2학기 기술·가정과 학습활동지

날짜	월	일	교시	학습지 번호	2	학년	반	번 이름:
----	---	---	----	--------	---	----	---	-------

II. 청소년의 생활문화와 안전

4. 청소년 생활 문제와 예방

🎯 [생각 열기] 그림책[컬러몬스터] 읽고 짝 하브루타 하기

🎯 [생각 표현하기] 내 마음 속 감정들은 언제 스트레스를 받을까?

( )학년 ( )반 이름: ( )		2차시		
주제	내 마음 속 감정들은 언제 스트레스를 받을까?			
평가 기준	평가요소	우수	보통	미흡
	스스로 감정을 인식할 수 있는 태도로 고민하고 성실하게 자기평가했는가?			
	주제와 관련된 내용을 논리적으로 명확하게 작성하였는가?			
	자신의 의견을 명확히 제시하고 다른의 입에 공감하였는가?			



1. 언제 이 마음이 느껴지나요?

2. 이 마음이 느껴질 때의 스트레스 지수는?

부정적 스트레스 ← 0 → 긍정적 스트레스

이름: \_\_\_\_\_

3. 이 마음당한 스트레스의 원인은 무엇이고 어떻게 대응하시나요?

원인: \_\_\_\_\_

대응: \_\_\_\_\_



1. 언제 이 마음이 느껴지나요?

2. 이 마음이 느껴질 때의 스트레스 지수는?

부정적 스트레스 ← 0 → 긍정적 스트레스

이름: \_\_\_\_\_

3. 이 마음당한 스트레스의 원인은 무엇이고 어떻게 대응하시나요?

원인: \_\_\_\_\_

대응: \_\_\_\_\_



# 수업 지도안 점검 목록

평가 대상	평가기준	예	아니요
수업지도안	목표, 대상, 차시, 교수-학습활동, 시간, 매체 등 모든 하위 항목들이 포함되었는가?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	단원별 시간 배정은 적절한가?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
목표	수업목표의 수가 적절한가?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	학습내용은 수업목표를 달성하기에 적합한가?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	최종 수업목표를 달성하기에 불필요한 것들이 없는가?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
출발행동진단	학습자의 선수학습 정도를 점검하고 있는가?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
수업의 전개 활동	학습활동은 학습자의 수준에 적합한가?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	학습자에게 친근한 사례를 제시하고 있는가?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	학습자에게 피드백을 제공하고 있는가?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	학습내용이 체계적으로 잘 조직되었는가?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	학습동기를 유발시키기 위한 방법들이 포함되었는가?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	수업에 활용된 교수-학습 방법은 내용을 학습하는데 도움이 되는가?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	적절한 수업매체가 사용되었는가?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
정리	수업내용에 대한 정리활동이 있는가?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	본 수업에 대한 평가 항목이 준비되었는가?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	다음 시간을 위한 차시 예고가 있는가?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





# 수업 분석 관점

항목	수업 분석 관점
동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학습 문제와 직접 관계되는 내용을 소재로 하고 있는가?</li> <li>· 학습 문제를 자신의 문제로 받아들이고 문제 파악을 용이하게 하였는가?</li> <li>· 본시 학습 문제와 관련시키는가?</li> <li>· 학습 내용에 관한 경험 내용을 학생 전원이 집중하도록 하였는가?</li> </ul>
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 목표 분석은 바르게 되었는가?</li> <li>· 학습 목표 진술이 바르게 되었는가?</li> <li>· 목표 도달을 위한 학습 계획이 이루어지고 있는가?</li> </ul>
학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 수업 내용에 따라 시간 배당은 알맞게 되었는가?</li> <li>· 학습 내용은 구조화되어 제시되었는가?</li> <li>· 실험, 실습, 노작 활동 등은 적절하게 배치되었는가?</li> </ul>
학습 형태	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학습 형태는 학습의 내용, 학습의 장, 학생들의 여러 조건에서 볼 때 적절한가?</li> <li>· 강의식, 토의식, 실험·실습 등 학습 형태는 단원의 특성에 알맞은가?</li> </ul>
학습 자료	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 적절한 보조 교재가 있는가?</li> <li>· 목표 도달에 도움을 주는 자료인가?</li> <li>· 자료 활용의 시간, 방법이 적절하고 익숙하게 사용되었는가?</li> </ul>
학습 과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전체적인 흐름은 일관성이 있고 논리적인가?</li> <li>· 수업의 흐름은 중심 목표에 합치되었는가?</li> <li>· 수업 방법이 목표, 내용, 과정에 따라 알맞게 적용되었는가?</li> </ul>
교사의 발문	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 응답에 필요한 시간을 주었는가?</li> <li>· 발문 내용은 중복되지 않게 잘 조직되었는가?</li> <li>· 발문 내용은 간단명료하게 하였는가?</li> <li>· 학급 전체를 대상으로 하고 있는가?</li> </ul>
교사의 태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 음성과 용어는 때와 내용에 따라 적정한가?</li> <li>· 학생의 응답, 학습활동에 대해 적절하게 반응하였는가?</li> <li>· 소외되는 학생 없이 시선을 끌고루 주고 있는가?</li> </ul>
학생활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학습 분위기는 잘 조성되고 질서 있게 진행되었는가?</li> <li>· 활동은 적극적이며, 상호 협조적 태도를 보였는가?</li> <li>· 응답은 사고하고 비판하며 분석한 것인가?</li> </ul>
학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 목표도달 정도를 확인하고 피드백은 이루어졌는가?</li> <li>· 계획과 실제 수업은 일치되었는가?</li> <li>· 차시에고와 과제 해결 방안은 제시되었는가?</li> </ul>

